

БЕЗОПАСНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ



Санкт-Петербург
2015

Государственное бюджетное образовательное дошкольное учреждение
детский сад № 6 Приморского района Санкт-Петербурга

Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена
Кафедра оздоровительной физической культуры и спортивных игр

**БЕЗОПАСНОСТЬ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ
ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

Учебно-методическое пособие

**Под редакцией
С.О. Филипповой, А.Е. Митина, Т.И. Рогачевой**

**Санкт-Петербург
2015**

**УДК 373.2
ББК 74.10**

Учебно-методическое пособие «Безопасность образовательной среды дошкольного учреждения» подготовлено по результатам опытно-экспериментальной работы ГБДОУ детский сад №6 Приморского района Санкт-Петербурга по теме «Создание образовательной среды пролонгированного воздействия, актуализирующего физический и психический потенциал ребенка на основе безопасности жизнедеятельности», а также в соответствии с планом научно-исследовательской работы кафедры оздоровительной физической культуры и спортивных игр Российской государственной педагогического университета им. А.И. Герцена.

В подготовке пособия принимали участие: Т.И. Рогачева (заведующая ГБДОУ детский сад №6 Приморского района Санкт-Петербурга), д.п.н., профессор С.О. Филиппова (заместитель заведующей по опытно-экспериментальной работе), к.п.н., доцент А.Е. Митин (методист по опытно-экспериментальной работе), О.Ю. Дмитриченко (методист по опытно-экспериментальной работе), О.В. Щербакова (старший воспитатель), А.В. Кудрявцева (инструктор по физической культуре), О.А. Кулешова (педагог-психолог).

Рецензенты: к.п.н. Т.В. Соловьева, к.п.н. А.М. Фокин

Безопасность образовательной среды дошкольного учреждения: учебно-методическое пособие. – 2-е изд., доп. и перераб. / под ред. С.О. Филипповой, А.Е. Митина, Т.И. Рогачевой. - СПб.: Свое издательство, 2015. - 293 с.

В учебно-методическом пособии рассматриваются проблемы создания в дошкольном учреждении безопасной образовательной среды и роль в этом процессе администрации, педагогов и родителей дошкольников. Значительное место отведено материалам, раскрывающим различные аспекты обеспечения в дошкольном учреждении физической и психологической безопасности участников образовательного процесса.

Пособие предназначено для руководителей и педагогов дошкольных учреждений, а также для студентов, обучающихся в учреждениях среднего и высшего профессионального образования.

**УДК 373.2
ББК 74.10**

© Коллектив авторов, 2015
© Свое издательство, 2015

Введение



Проблемы безопасности существовали всегда, однако, именно сегодня они особенно обострились и оказались в центре общественного внимания. Вопросы сохранения безопасной жизнедеятельности, здоровья людей века должны находить свое ясное выражение именно в образовании XXI.

Как отмечают многие исследователи¹, основной проблемой для мира в целом, а для сегодняшней полигэтнической и многоконфессиональной России, находящейся в переходном состоянии, особенно, стала прямая угроза безопасности человека, связанная и с развитием международного терроризма, и с бездумным отношением человечества к проблемам экологии, и с отношением отдельно взятого человека к собственной безопасности в повседневной жизни. Эта угроза приобрела сегодня небывалую актуальность и усиливается из-за кризисной демографической ситуации в стране, что выражается в падении рождаемости, сокращении продолжительности человеческой жизни и утрате здоровья населением.

Решение этих проблем необходимо для дальнейшего позитивного экономического и социального развития нашей страны. Безопасность и здоровье человека - важный индикатор общественного развития. Достижение положительных результатов в этом направлении связано с формированием ценностных убеждений в отношении жизни и здоровья у детей, что требует осуществления определенной образовательной политики в области безопасности.

Современное демократическое общество стремится определить

¹ Сантаева Т.С. Педагогическое обеспечение безопасности жизнедеятельности детей в дошкольном образовательном учреждении: дис. ... канд. пед. наук. – Якутск, 2004. – 199 с.; Сидоркин В.А. Психолого-педагогические условия формирования готовности школьников к организованным действиям при чрезвычайных ситуациях: дис. ... канд. пед. наук. – М., 2008. – 142 с.

главным объектом и субъектом безопасности человека, как самое ценное и уязвимое создание природы на земле и, одновременно, как самый реальный источник опасности для самого себя и окружающей среды. Человек, являясь созданием природы, представляет собой основной системообразующий позитивный или негативный фактор для нее.

Сегодня, несмотря на серьезные шаги, предпринимаемые государством в области законодательного регулирования вопросов обеспечения нормальных условий охраны труда, обновления нормативной базы, на практике еще в недостаточной мере устанавливаются перво-причины тяжелых несчастных случаев с детьми, а также низкого уровня охраны их здоровья и жизни.

В связи с этим возрастаёт необходимость формирования у человека качеств, обеспечивающих как его собственную, так и общественную безопасность. Эти качества становятся системообразующими для решения сложного комплекса проблем, а образовательная область, на которую непосредственно возлагается решение этих задач, приобретает роль основного базового компонента воспитательного процесса.

Становится очевидным, что ключевая роль в обеспечении национальной безопасности любого государства и жизнедеятельности отдельной личности и общества принадлежит образованию.

В первую очередь сфера образования должна стать ключевым звеном в формировании личности «безопасного» типа, ориентированной на созидание и развитие общества и осознающей необходимость и ценность своей жизни и здоровья.

Современная жизнь доказала необходимость обеспечения безопасности жизнедеятельности, потребовала обучения сотрудников дошкольного учреждения, родителей и детей безопасному образу жизни в сложных условиях социального, техногенного, природного и экологического неблагополучия.

Глава 1

Создание безопасной образовательной среды дошкольного учреждения



В наибольшей безопасности
тот, кто начеку, даже когда нет
опасности.

Сайрус

Эффективность образовательной деятельности во многом определяется средой, в которой осуществляется образовательный процесс. Восприятие человеком среды осуществляется в результате постоянного взаимодействия с ней. При этом среда выполняет двойную роль: во-первых, выступает источником информации, которая позволяет человеку предсказать возможные последствия альтернативных способов действия; во-вторых, является «ареной», на которой осуществляется деятельность человека. Последствия деятельности человека в значительной мере являются результатом не только его намерений, но

и воздействия среды.

В словаре В.И. Ожегова и Н.Ю. Шведовой² среда трактуется: 1) как вещество, заполняющее пространство, а также тела, окружающие что-либо; 2) как окружение, совокупность природных условий, в которых протекает деятельность человеческого общества, организаций; 3) как окружающие социально-бытовые условия, обстановка, а также совокупность людей, связанных общностью этих условий.

Для эффективности воспитания необходимо для каждой личности создавать особую развивающую среду, которая устанавливала бы равновесие между его реальными возможностями и природными потребностями. В такой среде личность не получает готовые знания, а вынуждена добывать их сама, в процессе наблюдения за живой природой, на основе собственного опыта³.

В современных психолого-педагогических исследованиях, посвящённым особенностям развития личности в условиях разных типов учреждений, используется термин «образовательная среда». При этом подчеркивается, что понятие «образовательная среда» определяется профессионально-деятельностной (управленческой) позицией, так как её специфическим свойством является насыщенность образовательными ресурсами.

В то же время, следует обратить внимание на то, что образовательная среда, являясь сложным по структуре целостным образованием, содержит в себя следующие составляющие:

- 1) между средой и субъектом существуют отношения взаимозависимости и взаимовлияния;
- 2) в результате взаимодействия и преобразования культурной и природной среды предоставляется возможность видоизменения и развития способностей и задатков человека;
- 3) преобразуя среду жизнедеятельности, индивид приобретает новые функциональные структуры сознания;

² Ожегов В.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – М.: изд-во ИТИ Технологии, 2006. – 944 с.

³ Русаков Ю.Т. Развивающая образовательная среда колледжа как фактор формирования готовности студентов к профессиональной деятельности: дис. ... канд. пед. наук. - Магнитогорск, 2006. - 191 с.

4) изменения среды могут благотворно или пагубно влиять на процесс развития человека.

Поэтому среда должна отвечать потребностям и возможностям всех участников образовательного процесса: как обучающихся, так и педагога.

Исследования последних лет, посвященные проблемам детства, предъявляют качественно иное понимание сущности детства и отношение к нему как культурно-историческому, социально-психологическому, социально-педагогическому феномену. Обоснован подход к проблеме развития растущего человека как личности на основе понятия «социальное развитие в пространстве — времени Детства» (Д.И. Фельдштейн), исследуется культуротворческая функция детства в развитии общества (В.Т. Кудрявцев), изучается представленность в сознании детей символов мироустройства (Ю.А. Аксенова).

Становление в науке такого восприятия детства требует качественного переосмыслиния не только содержательной стороны условий социализации ребенка, но и форм, в которых она осуществляется. Дошкольное учреждение является одной из таких форм, которая показала свою жизнеспособность в различные историко-культурные периоды, а также способность соответствовать требованиям государства и общества к общественному воспитанию и, одновременно, учитывать особенности и потребности развития ребенка дошкольного возраста.

Как отмечает М.С. Мириманова⁴, образовательная среда современного дошкольного учреждения – феномен многоаспектный, многопрофильный, находящийся в центре внимания ряда дисциплин, однако проблема безопасности учреждений данного типа лишь недавно стала предметом психологических исследований.

⁴Мириманова М.С. Экспертиза психологической безопасности дошкольных образовательных учреждений // Психология образования в ХХI веке: теория и практика. – Режим доступа: http://psyjournals.ru/education21/issue/55357_full.shtml (дата обращения: 12.06.2013).

1.1. Образовательная среда дошкольного учреждения



В течение последних лет исследователи все чаще обращаются к понятиям «образовательное пространство» и «образовательная среда» при решении педагогических, организационно-управленческих задач. Эти понятия стали обсуждаемыми категориями не только среди ученых, но и среди педагогов образовательных учреждений. Следует отметить, что эти понятия являются близкими, но не синонимичными.

Как указывают Л.М. Голубева, Т.В. Молчанова⁵, термин «пространство» имеет длительную историю употребления в социально-гуманитарных дисциплинах: философии, социологии, психологии, социальной психологии. Самое общее представление о пространстве связано с порядком расположения (взаимным расположением) одновременно существующих объектов.

Понятие «образовательного пространства» ввели И. Фрумин и Б. Эльконин еще в 90-ые годы⁶. Но сам Б.Д. Эльконин говорил о том, что понятие необходимо «обновить». Поскольку в той работе речь в большей степени шла об образовательных средах, а не об образовательном пространстве. И до настоящего времени понятие образовательного пространства в научных исследованиях наполняется различным содержанием. Так, например, по утверждению Р.Е. Пономарева⁷, «...образовательное пространство человека представляет собой вид пространства, место, охватывающее человека и среду в процессе их взаимодействия, результатом которого является приращение индиви-

⁵ Голубева Л.М., Молчанова Т.В. Образовательное пространство и образовательная среда начальной школы в свете требований Федерального государственного образовательного стандарта: Режим доступа: <http://do.gendocs.ru/docs/index-9818.html> (дата обращения: 20.12.2013).

⁶ Фрумин И.Д., Эльконин Б.Д. Образовательное пространство как пространство развития («школа взросления») // Вопросы психологии. - 1993. - №1. – С. 28-34.

⁷ Пономарев Р.Е. Образовательное пространство как основополагающее понятие теории образования // Педагогическое образование и наука. – 1999. – № 2. – С. 29.

дуальной культуры образующегося».

По мнению В.А. Журавлева, В.А. Харитоновой, О.В. Санниковой, И.В. Меньшикова⁸, образовательное пространство, является сферой взаимодействия трех его субъектов - учителя, ученика и среды между ними, что подтверждает и С.К. Гураль⁹: «Структурированное многообразие отношений между субъектами образовательного процесса назовем образовательным пространством».

В то же время, В.А. Козырев¹⁰ утверждает: «Говоря об образовательном пространстве, мы имеем в виду набор определенным образом связанных между собой условий, которые могут оказывать влияние на образование человека. При этом по смыслу в самом понятии образовательного пространства не подразумевается включенность в него обучающегося. Образовательное пространство может существовать и независимо от обучающегося.

Таким образом, заключают Л.М. Голубева, Т.В. Молчанова¹¹, «образовательное пространство» - это то место (условия), где (или при которых) может произойти развитие человека или качественные изменения с ним.

А в том случае, если «пространство» может трактоваться как определенный перечень элементов, характеризующий ту или иную сферу человеческой деятельности, появляется его название: образовательное пространство, воспитательное пространство, культурно-образовательное пространство, пространство детства и т.д. (С.К. Болдырева, Н.Л. Селиванова, Е.В. Бондаревская и др.).

Характеризуя понятие «образовательная среда», следует отметить, что оно стало интенсивно исследоваться в отечественной педа-

⁸ Образование: стратегия развития и синергетика / В.А. Журавлев, В.А. Харитонова, О.В. Санникова, И.В. Меньшиков // Перемены. - 2000. - №2. – С. 56-69.

⁹ Гураль С.К. Синергетическая модель развития образовательного пространства // Вестник Томского государственного университета. - 2007. - № 303. - С. 15-16.

¹⁰ Козырев В.А. Построение модели гуманитарной образовательной среды // Педагог. – 1999. – № 2. – С. 26–32.

¹¹ Голубева Л.М., Молчанова Т.В. Образовательное пространство и образовательная среда начальной школы в свете требований Федерального государственного образовательного стандарта // Организация введения ФГОС начального образования в pilotных классах Красноярского края, 2010: Режим доступа: <http://do.gendocs.ru/docs/index-9818.html> (дата обращения: 20.12.2013).

гогике лишь с 90-х годов XX века. Вместе с тем, к настоящему времени понятие образовательной среды применяется очень широко в самых различных аспектах.

Рассматривая характеристики образовательной среды, Л.М. Голубева, Т.В. Молчанова¹² отмечают следующее. Образовательная среда должна способствовать обеспечению комфортности существования и развития детей и взрослых, личностному росту субъектов среды. Создание среды возможно только там, где происходит овладение разными способами действия, где каждый субъект среды оказывает влияние на другого субъекта и в связи с этим может изменить собственную позицию, выработать новый способ взаимодействия или своими суждениями, действиями оказать влияние на изменение позиций других субъектов.

Среда - это продукт совместного конструирования всех ее субъектов в рамках действующей коммуникации, поэтому ее нельзя рассматривать отдельно от событий в которых она воспроизводится и тех новых эффектов, которые возникают в процессе ее рождения.

Среда – это момент непосредственного участия всех ее субъектов в создании образовательной ситуации. Среда помещает в себя практику всех субъектов, которые в ней находятся. Она вмещает множество практик, которые вступают в некоторые отношения друг с другом.

Субъект, управляющий образовательным процессом (педагог, родитель), выполняет систему действий по превращению среды в средство диагностики, проектирования и продуцирования образовательного результата. Таким образом, образовательная среда представляет собой совокупность локальных сред, обеспечивающих ребенку познание и развитие. Любая образовательная среда определяется совокупностью локальных сред, в которых функционирует ребенок: 1) я – ситуация; 2) семья; 3) класс (группа); 4) учреждение образования; 5) двор, микрорайон и др. При этом такое понятие как «образовательное

¹²Голубева Л.М., Молчанова Т.В. Образовательное пространство и образовательная среда начальной школы в свете требований Федерального государственного образовательного стандарта: Режим доступа: <http://do.gendocs.ru/docs/index-9818.html> (дата обращения: 20.07.2013).

пространство» можно рассматривать как одну из характеристик образовательной среды.

Среда как источник разнообразного культурного опыта представляет собой совокупность определенных влияний. Элементы культуры в соответствии с целями и задачами обучения и воспитания преобразуются в образовательный ресурс для среды. Чем большее число фрагментов культуры будет преобразовано в образовательный ресурс, тем более богатой в плане влияний будет образовательная среда.

Каждый педагог, ребенок, руководитель учреждения, родитель организует, принимает участие в создании образовательной среды. Все субъекты оказывают на нее постоянное воздействие в процессе функционирования, но и образовательная среда как целое и отдельными своими элементами влияет на каждого субъекта образовательного процесса.

При анализе системы «человек - среда» положение человека («субъекта», «организма») рассматривается как центральное. Как отмечает Г.П. Щедровицкий¹³, во взаимоотношении организма со средой «два члена отношения уже не равноправны»; субъект является первичным и исходным; среда задается по отношению к нему, как нечто имеющее ту или иную значимость для организма. Среда человека охватывает комплекс природных (физических, химических, биологических) и социальных факторов, которые могут влиять прямо или косвенно, мгновенно или долговременно на жизнь и деятельность людей.

Яношем Корчаком¹⁴ были выделены четыре основных типа образовательных сред:

- догматическая образовательная среда, способствующая развитию пассивности и зависимости ребенка;
- карьерная образовательная среда, способствующая развитию активности, но и зависимости ребенка;

¹³ Цит. по: Цяцко С.Г. Образовательная среда дошкольного учреждения: доклад. - Режим доступа: <http://pedsovet.su/forum/77-4907-1> (дата обращения: 20.12.2013).

¹⁴ Корчак Я. Правила жизни. Педагогическое наследие. - М, 1990. - 267 с.

- безмятежная образовательная среда, способствующая свободному развитию, но и обуславливающая формирование пассивности ребенка;
- творческая образовательная среда, способствующая свободному развитию активного ребенка.

«Догматическая» образовательная среда характеризуется такими ценностями как традиционность, авторитет, дисциплина, серьезность, твердость намерений, устойчивость, благородство. К существующим «догматическим» средам можно отнести армию, монастырь. Даже сегодня в большинстве школ господствует такой тип среды; основой такого управления является жесткий административный контроль.

Вторым типом является «карьерная» среда. Для этой среды характерно тщеславие, хищность, высокомерие и раболепие, зависть. Чаще всего в такой среде оказываются дети, где с раннего детства воспитателем для ребенка является не родитель, а наемные няни, гувернёры. В карьерной образовательной среде формируется хотя и активная, но зависимая личность.

Еще одним типом образовательной среды является «безмятежная» среда, для которой характерен покой и беззаботность, чувствительность и приветливость, но отсутствие упорства, желания, стремления достичь большего. Работа в такой среде не подчинена идее, она бесцельна. Человек, живущий в подобной атмосфере ленив, консервативен, снисходителен к современным течениям. Формирующаяся личность всегда довольна тем, что есть, пассивна и не способна к борьбе, «встречаясь с трудностями и препятствиями, такой человек предпочитает самоустраниться от их разрешения».

Последним типом является «творческая» среда. Такая среда формируется в творческих группах. Важнейшим условием формирования такой идейной среды – это отсутствие в творческой группе авторитарного лидера, берущего на себя главенствующую роль. Такая среда, как правило, очень хрупкая, неустойчивая. И в отличие от «догматической» в «идейной» среде личность характеризуется активностью освоения и преобразования окружающего мира, высокой самооценкой, открытостью и свободой своих суждений и поступков.

Российские ученые уже более 30 лет занимаются описанием моделей образовательных сред. Наиболее детально поработанными и обоснованными теоретическими моделями образовательной среды можно считать следующие¹⁵:

- коммуникативная (коммуникативно-ориентированная) (В.В. Рубцов и др.),
- эколого-личностная (С.Д. Дерябо, Г.А. Ковалев, В.А. Ясвин),
- антрополого-психологическая (В.И. Слободчиков),
- экопсихологическая (В.И. Панов).

В *коммуникативно-ориентированной модели* образовательной среды, разработанной В.В. Рубцовым с сотрудниками, образовательная среда понимается как форма сотрудничества (коммуникативного взаимодействия), которое создает особые виды общности между учащимися и педагогами, а также между самими учащимися. Исходным основанием такого подхода к образовательной среде является понимание того, что необходимым условием развития ребенка является его участие в совместной деятельности, разделенной со взрослым и/или с другими участниками образовательного процесса.

Соответственно, в данной модели образовательная среда определяется как сложившаяся полиструктурная система прямых и косвенных воспитательно-обучающих воздействий, реализующих явно или неявно представленные педагогические установки учителей, характеризующие цели, задачи, методы, средства и формы образовательного процесса в данной школе. Структурными компонентами образовательной среды являются: внутренняя направленность школы, психологический климат, социально-психологическая структура коллектива, психологическая организация передачи знаний, психологические характеристики учащихся и т.д.¹⁶.

В *эколого-личностной модели* образовательной среды (С.Д. Дерябо, Г.А. Ковалев, В.А. Ясвин) считается, что образовательная среда представляет собой совокупность всех возможностей обучения и раз-

¹⁵Исаева Л.Б. Образовательная среда как предмет психолого-педагогических исследований // Вестник Казанского технологического университета. – 2012. - №13. - С. 280-284.

¹⁶ Рубцов В.В. Коммуникативно-ориентированные образовательные среды. Психология проектирования. - Новосибирск: Новь, 1996.- 120 с.

вития личности, причем возможностей как позитивных и негативных¹⁷. Соответственно, под образовательной средой (или средой образования) понимают систему влияний и условий формирования личности по заданному образцу, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении. Для того чтобы образовательная среда обладала развивающим эффектом, она должна быть способна обеспечивать комплекс возможностей для саморазвития всех субъектов образовательного процесса (учащихся и педагогов). Этот комплекс, по мнению В.А. Ясвина, включает три структурных компонента, которые одновременно представляют собой основные компоненты образовательной среды:

- социальный (социальное окружение) – характер взаимоотношений всех субъектов образовательной деятельности (учащихся, педагогов, родителей, администраторов и др.). По мнению Г.А. Ковалева, к содержанию социального компонента образовательной среды имеют непосредственное отношение такие характеристики, как психологический климат, психологический настрой, социально-психологическая обстановка, «дух» школы. Социальный компонент образовательной среды связан с особенностями социальной организации среды (макроусловия), с возрастными, половыми, этническими особенностями (микроусловия), но одновременно это и характер общения субъектов образовательной среды;
- пространственно-предметный (пространственно-предметное окружение) – помещения для занятий и вспомогательных служб, здание в целом, прилегающая территория и т.п.;
- психодидактический – содержание и методы обучения, обусловленные психологическими целями построения образовательного процесса¹⁸.

В антрополого-психологической модели образовательной среды разработанной В.И. Слободчиковым, в качестве базового понятия используется, как и в коммуникативно-ориентированной модели, совместная деятельность субъектов образовательного процесса. При этом,

¹⁷ Дерябо С.Д. Экологическая психология: диагностика экологического сознания. – М.: изд-во МПСИ, 1999. - 308 с.

¹⁸ Ясвин В.А. Образовательная среда от моделирования к проектированию. – М.: Смысл, 2001. - 365 с.

согласно В.И. Слободчикову, образовательная среда представляет собой не данность совокупности влияний и условий (как это представлено, например, в эколого-личностной модели), а динамическое образование, являющееся системным продуктом взаимодействия образовательного пространства, управления образованием, места образования и самого учащегося. Соответственно, подчеркивается относительность и опосредующий характер образовательной среды, ее изначальная незаданность. В качестве основных параметров образовательной среды в данной модели рассматривают: насыщенность среды (ресурсный потенциал) и ее структурированность (способ ее организации). В зависимости от типа связей и отношений, структурирующих данную образовательную среду, выделяют три разных принципа ее организации: единобразие, разнообразие и вариативность¹⁹.

В экопсихологической модели образовательной среды, разработанной В.И. Пановым, исходным основанием служит представление о том, что психическое развитие человека в ходе его обучения следует рассматривать в контексте системы «человек - окружающая среда»²⁰. Соответственно, под образовательной средой понимается система (или совокупность) педагогических и психологических условий и влияний, которые создают возможность для раскрытия как еще не проявившихся интересов и способностей, так и для развития уже проявившихся способностей и личности учащихся, в соответствии с присущими каждому индивиду природными задатками и требованиями возрастной социализации, причем последнее предполагает учет не только особенностей возрастной периодизации развития детей и взрослых, но и социальный заказ на продукт системы образования.

В качестве основных структурных компонентов образовательной среды в данной модели выделяются следующие:

- деятельностный (технологический), представляющий собой «пространство» (совокупность) различных видов деятельности, необходимых для обучения и развития учащихся;

¹⁹ Слободчиков В.И. Лучшие страницы педагогической прессы. – 2001. - № 4. – С. 63-72.

²⁰ Панов В.И. Экопсихологическая модель образовательной среды // Экологическая психология: матер. науч.-практ. конф.- М., 2005 - С. 213-216.

- коммуникативный, который представляет собой пространство межличностного взаимодействия в непосредственной или предметно-опосредованной форме и способов взаимодействия учащегося с данной образовательной средой и другими ее субъектами;

- пространственно-предметный, включающий пространственно-предметные средства, совокупность которых обеспечивает возможность требуемых пространственных действий и поведения субъектов образовательной среды. В качестве ключевых понятий здесь выступают: «территориальность», «персонализация», «место-ситуация» и др.

Как отмечалось выше, основными характеристиками образовательной среды являются, в частности, следующие: содержательность наполнения среды, скорость изменения среды, полизависимость, изменчивость, широта, интенсивность, модальность, степень осознаваемости, устойчивость (Г.А. Ковалев, Л.И. Туктаева, В.А. Ясвин и др.).

Чем больше и полнее личность использует возможности среды, тем более успешно происходит ее свободное и активное саморазвитие. Следует отметить, что человек для другого человека также выступает как элемент окружающей среды, оказывая на него влияния своими отношениями и действиями. Как подчеркивает Д.Ж. Маркович²¹: «Каждый из нас поэтому и человек и среда, что зависит от угла зрения. В связи с чем и говорится, что социальное (общественное) поведение возникает как следствие того, что один человек важен для другого как часть его среды. Вот почему важно изучать влияние социальной среды на поведение человека, как и влияние поведения человека на общественную среду». Особая роль социальной общности как среды человека отмечается также В.В. Рубцовым²²: «Мы говорим и пребываем в человеческой среде, но для человека среда — это не только окружающий его мир. Для человека это тот мир, который существует в его общении, взаимодействии, взаимосвязи, коммуника-

²¹ Цит. по: Цяцко С.Г. Образовательная среда дошкольного учреждения: доклад. - Режим доступа: <http://pedsovet.su/forum/77-4907-1> (дата обращения: 20.12.2013).

²² Цит. по: Цяцко С.Г. Образовательная среда дошкольного учреждения: доклад. - Режим доступа: <http://pedsovet.su/forum/77-4907-1> (дата обращения: 20.12.2013).

ции и других процессах. Межчеловеческие отношения могут складываться в отношения взаимной терпимости и сотрудничества; превосходства и эксплуатации; подавления и подчинения или же заботы и поддержки. Во всех этих случаях личность будет находиться в совершенно различной социальной среде, соответственно по-разному будет проходить и процесс ее развития и становления».

Согласно разработанной версии средового подхода²³ следует, что среда

- воздействует на личность (богатая среда обогащает, бедная - обедняет, здорова - оздоравливает, ограниченная - ограничивает и т.д.);
- наделяет человека спектром возможностей, прежде всего событийных. Необходимо сказать, что она же создает условия для того, чтобы, скажем так, что-либо иметь и уметь;
- игрой своих стихий способствует образу жизни, вынуждая следовать коридором возможностей, прокладываемых способами бытия;
- становится средством воспитания при надлежащих значениях ее ниш.

Таким образом, образовательная среда рассматривается как пространство коммуникаций, которое вовлекает субъекта в процессы освоения, потребления, обмена и распространения культурных ценностей, являясь неотъемлемой частью культуры, образовательная среда рассматривается и как подсистема социокультурной среды. Одновременно образовательная среда создается самим индивидом, т.к. каждый человек развивается в соответствии со своими индивидуальными задатками, интересами, жизненным опытом. Он строит свое уникальное пространство вхождения в культуру, свое видение ценностей, приоритетов познания и способов саморазвития.

Как отмечает М.Б. Калашникова²⁴, образовательная среда дошкольного учреждения - особый тип среды. Эта особенность опре-

²³ Мануйлов Ю.С. Средовый подход в воспитании // Педагогика. - 2000. - № 7. - С. 36-41

²⁴ Калашникова М.Б. Корпоративная культура как средство обеспечения психологической безопасности ребенка в детском саду // Вестник Новгородского государственного университета. – 2012. - №70. – С. 73-77.

деляется несколькими факторами.

Во-первых, временем нахождения в ней – ребенок пребывает в детском саду до 8-10 часов ежедневно.

Во-вторых, интенсивностью деятельности – во время нахождения в данной среде малыш посещает логопедические, физкультурные, музыкальные, психологические, общеразвивающие и другие занятия.

В-третьих, это информационно насыщенная среда.

В-четвертых, среда детского сада весьма многообразна в плане общения. Ребенок общается с большим количеством взрослых (как правило, на группе работают два воспитателя и один помощник, приходят и другие специалисты) и сверстников.

В дошкольном детстве начинается становление ребенка как личности, закладывается ее общественная направленность, формируются навыки социального поведения. Этим определяется значение детского сада как организационной и общественной формы воспитания дошкольника.

Образовательная среда дошкольного учреждения относится к сложным, многоаспектным педагогическим явлениям, которые характеризуются не столько количественными, сколько качественными показателями. Образовательная среда дошкольного учреждения представляет собой совокупность локальных образовательных сред, которые находятся во взаимодействии друг с другом («встроены»). В структуре образовательной среды дошкольного учреждения можно выделить два основных уровня и вида локальных образовательных сред: на уровне деятельности образовательного учреждения - педагогическая среда дошкольного учреждения; на уровне индивидуальной деятельности педагога - среда профессионального функционирования педагога²⁵.

По мнению М.С. Миримановой²⁶, образовательная среда дошкольного учреждения должна рассматриваться как система влияний и условий, необходимых для *социального развития личности*. Если се-

²⁵Сорина А.К. Проектирование образовательной среды в дошкольном учреждении: дис. ... канд. пед. наук. - СПб., 2005. - 197 с.

²⁶ Мириманова М.С. Экспертиза психологической безопасности дошкольных образовательных учреждений // Психология образования в XXI веке: теория и практика. – Режим доступа: http://psyjournals.ru/education21/issue/55357_full.shtml (дата обращения: 12.06.2013).

мья нацелена больше на раскрытие и развитие индивидуально-личностных особенностей ребенка, то дошкольное учреждение, сохранив, учитывая это, акцентирует воспитание социальное. В дошкольном учреждении исходно закладываются нормы социальные и морально-нравственные (через уважительное отношение к себе и Другому, поведение в группе, отношения со взрослыми и сверстниками и т.д.). Осваивая это социальное пространство, нарождающаяся личность осознанно и неосознанно строит свое отношение к будущему, обществу, к жизни в целом. Следовательно, от того, что будет заложено на данном этапе (какие установки, нормы, ценности), будет зависеть дальнейшее движение, траектория социального развития ребенка.

Создание образовательной среды как системы необходимых условий для полноценного воспитания, обучения и развития должно способствовать обнаружению и реализации способностей детей, а обучение строиться в соответствии с их природными задатками и интересами. При этом, несомненно, должны учитываться и потребности общества, социальный запрос, ориентирующий на будущие профессиональные выборы. Однако успешность дошкольных учреждений, как и других образовательных учреждений, должна определяться, прежде всего, тем, какие качества превалируют в данной личности – созидательные или деструктивные. Центральной категорией для дошкольного учреждения является *общение*. Общность, общение (поиск общего), общительность (способность к общению, единению) являются определяющими характеристиками, а их отсутствие ведет к *социогенным заболеваниям*.

1.2. Безопасность как условие развития личности ребенка



В иерархии потребностей, предложенной А. Маслоу, потребность в безопасности у человека появляется сразу после удовлетворения физиологических потребностей. К потребностям безопасности А. Маслоу относит потребность индивида жить в относительно стабильной, безопасной и предсказуемой обстановке. Люди нуждаются в освобождении от страха, тревоги и хаоса. Поэтому безопасность является безусловной ценностью человеческого существования, и значимость этой ценности неуклонно повышается, поскольку только при ее обеспечении могут реализовываться все другие ценности, человек может быть активен в постановке и достижении целей.

Для свободного проявления своих индивидуальных особенностей человек должен чувствовать себя в безопасности. Безопасность является безусловной ценностью человеческого существования, и значимость этой ценности неуклонно повышается, поскольку только при ее обеспечении могут реализовываться все другие ценности, человек может быть активен в постановке и достижении целей. Безопасность - это такое явление, без которого не могут нормально развиваться ни личность, ни социальная организация, ни общество в целом²⁷.

В исследованиях при изучении самых различных проблем отечественные ученые довольно часто обращались к явлению безопасности, указывая на его чрезвычайную важность для установления гармоничных отношений между человеком и окружающей его социальной средой, всеми ее составляющими.

Проблема защиты человека от опасностей в различных условиях его обитания возникла одновременно с появлением на Земле наших

²⁷ Пимонова С.В. Развитие творческого потенциала студентов в условиях безопасной образовательной среды: дис. ... канд. психол. наук. - Ставрополь, 2006. - 163 с.

далеких предков. На заре человечества людям угрожали опасные природные явления, представители биологического мира. С течением времени стали появляться опасности, творцом которых был сам человек. В третьем тысячелетии в связи с проявлениями разрушительных сил природы, опасностей социального характера, увеличением количества промышленных аварий и катастроф, отсутствием навыков правильного поведения в чрезвычайных ситуациях актуализировалась необходимость поиска механизма формирования у подрастающего поколения сознательного отношения к вопросам личной безопасности²⁸.

Актуальность проблемы обеспечения безопасности в образовательной сфере обусловлена растущей динамикой опасных ситуаций в образовательных учреждениях, а также высокой детской заболеваемостью, травматизмом и смертностью в России (в 3-4 раза выше, чем в других странах)²⁹.

Раньше понятие безопасности в образовательном учреждении ранее включало в себя охрану жизни и здоровья детей, обеспечение безопасных условий труда педагогов. Но современный мир изменил подход к проблеме безопасности, в нее вошли и такие понятия, как экологическая катастрофа и терроризм. Не менее важным аспектом стало обеспечение психологической безопасности участников образовательного процесса.

Сегодня предупреждение разнообразных психологических рисков и угроз в образовательных учреждениях приобретает особую важность. И.А. Баева³⁰ обращает внимание на то, что сегодняшняя социокультурная ситуация дает многочисленные примеры негативного влияния внешних условий на становление личности человека. Проявления насилиственных действий по отношению к другому достаточно распространены в современном мире.

²⁸ Садретдинова А.И. Проектирование педагогических условий формирования культуры безопасности жизнедеятельности у старших дошкольников // Вестник Санкт-Петербургского университета. – 2008. - № 3. – С. 407-411.

²⁹ Худик В.А., Тельнюк И.В. Организация условий безопасности жизнедеятельности дошкольников // Детский сад. - 2006. - № 4. - С. 60- 62.

³⁰ Баева И.А. Психологическая безопасность образовательной среды (Теоретические основы и технологии создания): дис. ... д-ра психол. наук. – СПб., 2002. – 386 с.

Особую актуальность приобретает проблема защищенности от психологического насилия во взаимодействии участников образовательной среды, так как она является важнейшим условием социализации подрастающего поколения. Создание безопасных условий труда и учебы в образовательном учреждении, защита от всех форм дискриминации может выступать альтернативой агрессивной социальной среде, психоэмоциональному и культурному вакууму, следствием которых является рост социогенных заболеваний. Важным условием является обеспечение психологической безопасности во взаимодействии участников образовательной среды.

В своем исследовании автор определяет психологическую безопасность как состояние образовательной среды, свободное от проявления психологического насилия во взаимодействии, способствующее удовлетворению основных потребностей в личностно-доверительном общении, создающее референтную значимость среды и обеспечивающее психическое здоровье включенных в нее участников.

С.Н. Илларионов³¹ рассматривает внутренние и внешние условия психологической безопасности образовательной среды. К внутренним условиям психологической безопасности образовательной сферы следует отнести возросшую психологическую ранимость, уязвимость, агрессивность, низкую толерантность и неготовность участников образовательного процесса к конструктивному разрешению конфликтов и преодолению стрессовых состояний.

Говоря о деструктивном воздействии внешних условий на безопасность образовательной среды, следует учитывать и то, что усложнение социальной среды, межличностных отношений, информационный прессинг ведут к тому, что психологические перегрузки превращаются в повседневную реальность.

Экстремальная ситуация в образовании, по мнению автора, характеризуется, с одной стороны, значительным снижением степени педагогической удовлетворенности профессией, потерей смысла выполняемой работы, психологическим дискомфортом, кризисами опус-

³¹ Илларионов С.Н. Восприятие образовательной среды субъектом как фактор формирования его психологической безопасности: дис. ... канд. психол. наук. - Иваново, 2005. - 226 с.

тошноты, бесперспективности, нереализованности у педагогов. С другой - нарастающим глобальным противоречием между провозглашаемыми в обществе ценностями и реально существующими с жесткой конкуренцией и культом силы, в результате чего у учащейся молодежи происходит резкий рост тревожных состояний из-за восприятия окружающего мира, как опасного, и себя, как неспособного противостоять этой опасности.

В связи с этим все острее возникает необходимость создания психологически безопасных средовых условий в образовательном учреждении.

В дошкольном учреждении, как и в любом другом образовательном учреждении, исключительно важным является создание безопасной среды. Проблемы обеспечения безопасности в дошкольном учреждении затрагивают многие стороны жизнедеятельности детей и педагогического коллектива, имеют разносторонний и многоплановый характер. Общеизвестно, что всякая деятельность человека, полезная для его существования, одновременно может быть источником опасностей, негативных воздействий, приводить к травматизму, заболеваниям. В то же время любая деятельность может быть защищена, может быть уменьшен риск ее опасных воздействий и последствий³².

Исследователи выделяют четыре основных подхода к обеспечению безопасности человека³³:

- *ограждающий подход* направлен на защиту человека от опасности путем избегания этой опасности или перемещения в более безопасную среду;
- *образовательный подход* предполагает обучение человека поведению в экстремальных ситуациях и умению предвидеть такие ситуации, их распознавать и тем самым обеспечивать свою безопасность;
- *личностно развивающий подход* направлен на развитие таких ка-

³² Петров С.В. Обеспечение безопасности образовательного учреждения. - М.: НЦ ЭНАС, 2006. – 689 с.

³³ Сыманюк Э.Э. Психологическая безопасность образовательной среды // Модернизация образования: проблемы, направления, опыт Екатеринбурга: тез. пед. чтений. - Екатеринбург: Дом учителя, 2003. - С.124-127.

честв личности, которые будут противостоять негативным воздействиям; минимизируя количество и уровень возможных опасностей, человек становится более устойчивым;

- *созидательный* подход предполагает нравственное воспитание и саморазвитие, направленное на созидание себя в единстве с природой и человечеством.

Специалистами разных научных направлений отмечается, что механизмом формирования ответственного отношения человека к своей безопасности должно быть образование. Данная подготовка должна проходить на всех этапах жизни человека, а начинать ее необходимо с дошкольного возраста. Задача педагогов и родителей, по мнению Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной³⁴, состоит не только в том, чтобы оберегать и защищать ребенка, но и в том, чтобы подготовить его к встрече с различными сложными, а порой опасными жизненными ситуациями.

Социальная значимость формирования у детей культуры безопасности очевидна, поскольку только наличие такой культуры обеспечивает осознание ребенком себя в мире, адаптацию к существующим опасностям и угрозам, открывает перспективы развития человека и возможности для этого развития.

Однако, как отмечает М.В. Погодаева³⁵, интересы сегодняшнего дня, потребительский подход к природным ресурсам, желание получить все материальные блага немедленно, часто не дают нам возможности задуматься о реальной безопасности наших детей завтра. Только осознание взрослыми реальности угроз для существования человека на Земле могут сохранить планету пригодной для жизни наших детей.

Необходимость обеспечения безопасности образовательной среды потребовала обучения сотрудников дошкольных учреждений, ро-

³⁴ Авдеева Н.Н. Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб. : Детство-Пресс, 2002. – 136 с.

³⁵ Погодаева М.В. Проектирование модели обучения дошкольников в области безопасности // Magister Dixit – 2013. - № 2. – Режим доступа: http://md.islu.ru/sites/md.islu.ru/files/rar/pogodaeva_iglu.pdf (дата обращения: 01.02.2014).

дителей и детей безопасному образу жизни в сложных условиях социального, техногенного, природного и экологического неблагополучия. Девизом этой деятельности стали три тезиса: предвидеть, уберечь, научить.

1.3. Модель безопасной образовательной среды дошкольного учреждения



В образовательной среде дошкольного учреждения много рисков и угроз, они разнообразны и разноплановы. Безопасность образовательной среды дошкольного учреждения может быть обеспечена только единством действий всех участников образовательного процесса, а также связанных с решением этой проблемы организаций в сфере медицины, экологии, социальной защиты, безопасности систем жизнеобеспечения. В этой связи, меры по обеспечению безопасности образовательной среды дошкольного учреждения должны носить комплексный характер.

Комплексная безопасность дошкольного учреждения – это состояние защищенности всех участников образовательного процесса от реальных и прогнозируемых угроз социального, техногенного и природного характера, обеспечивающее его безопасное функционирование.

Следует отметить, что меры по обеспечению безопасности, предпринимаемые сотрудниками дошкольных учреждений, охватывают различные стороны жизнедеятельности детей. Эти меры часто направлены на решение одной задачи с разных сторон, поэтому их классификация достаточно условна. Предлагаемое в данной работе деление на направления работы, нацелено на упрощение организации

деятельности различных сотрудников дошкольного учреждения по обеспечению безопасности образовательной среды. Модель безопасной образовательной среды представлена на рисунке 1.1.

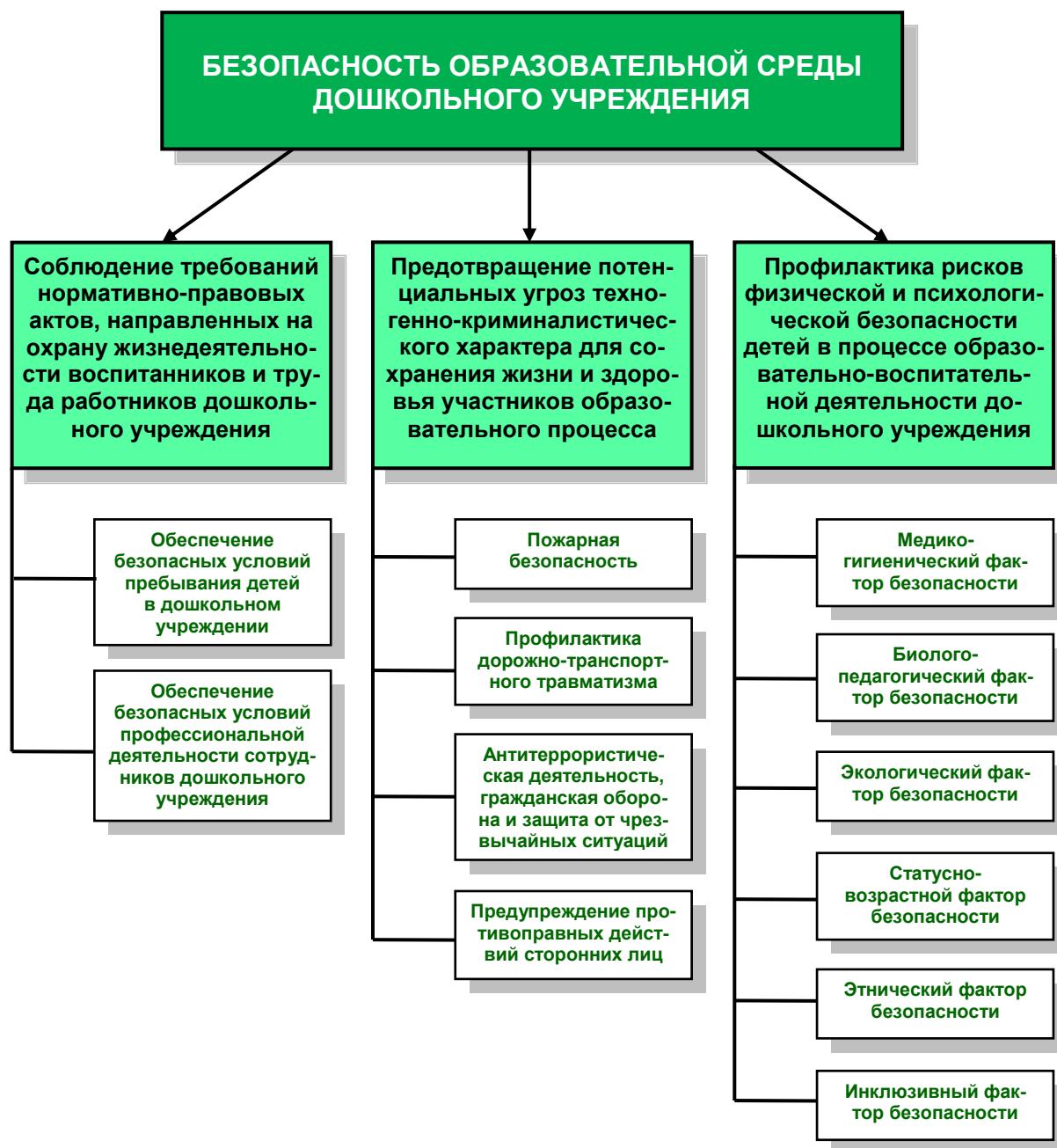


Рис. 1.1. Модель безопасной образовательной среды
дошкольного учреждения

Первый блок «Соблюдение требований нормативно-правовых актов, направленных на охрану жизнедеятельности воспитанников и труда работников дошкольного учреждения» предусматривает, в первую очередь, деятельность руководителя учреждения. В этом блоке осуществляется контроль организации с детьми режимных моментов, занятий, прогулки, питания и т.п., а также мероприятия по охране труда сотрудников.

Второй блок «Предотвращение потенциальных угроз техногенно-криминалистического характера для сохранения жизни и здоровья участников образовательного процесса», также предусматривает деятельность руководителя учреждения, но, в большей степени, работа по реализации входящих в него мероприятий, выполняется методистом учреждения. Большинство мероприятий носят образовательный характер и направлены на ознакомление детей и сотрудников правилам действий в ситуациях, которые потенциально могут иметь место в дошкольном учреждении, а также вне его. Эта деятельность предполагает взаимодействие с службами МЧС, ГБДД и т.п.

Мероприятия третьего блока «Профилактика рисков физической и психологической безопасности детей в процессе образовательно-воспитательной деятельности дошкольного учреждения» реализуются воспитателями, специалистами по физической культуре, медицинскими работниками и другими сотрудниками учреждения. Их задача, таким образом выстроить ежедневную деятельность детей, чтобы они чувствовали себя комфортно и в полной безопасности.

Глава 2

Предотвращение потенциальных угроз жизнедеятельности воспитанников и сотрудников дошкольного учреждения



Всегда существуют условия, при которых любой предмет может стать опасным.

«Теткоракс»

Основным нормативно-правовым актом, содержащим положение об обеспечении безопасности участников образовательного процесса является закон РФ «Об образовании», который устанавливает ответственность образовательного учреждения за жизнь и здоровье воспитанников и работников учреждения во время образовательного процесса.

Кроме этого, правовые основы безопасности дошкольного учреждения отражены в следующих документах:

- Концепция национальной безопасности РФ (утверждена Указом Президента РФ от 10.01.2000 г. №24)
- Указ Президента РФ от 01 июня 2012 г. «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 гг.»
- Конвенция о правах ребёнка ст. 6, ст.28;
- Конституция РФ ст. 20, 22, 38, 72;
- Федеральный закон от 24.07.98 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» ст.9;
- СанПиН 2.4.1.2660-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»;
- Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении.

Основными задачами в области обеспечения безопасности образовательного пространства в дошкольном учреждении являются:

1. Реализация основных направлений действующего законодательства по вопросам безопасности, разработка и внедрение нормативно- правовых, методических, иных локальных актов, инструкций.
2. Накопление опыта межведомственного, комплексного и многоуровневого подходов.
3. Создание медико-социальных, организационно-технических условий, обеспечивающих безопасность и сохранение здоровья всех участников воспитательно-образовательного процесса.
4. Аттестация рабочих мест по условиям труда.
5. Обеспечение условий для организации работы по профилактике детского травматизма, повышение эффективности этой работы, в том числе по профилактике дорожно-транспортного травматизма.
6. Выполнение правил пожарной безопасности и соблюдение противопожарного режима; оснащение образовательных учреждений противопожарным и охранным оборудованием, средствами защиты и пожаротушения.

7. Формирование у воспитанников и сотрудников устойчивых навыков безопасного поведения.

8. Обеспечение безопасной эксплуатации зданий, оборудования.

2.1. Охрана жизнедеятельности воспитанников и труда сотрудников дошкольного учреждения



Современная жизнь доказала необходимость обеспечения безопасной жизнедеятельности, потребовала обучения сотрудников дошкольного учреждения, родителей и детей безопасному образу жизни в сложных условиях социального, техногенного и природного неблагополучия.

В эту работу включены все участники воспитательно-образовательного процесса: дети, сотрудники, родители.

Работа с детьми включает в себя формирование у детей представлений об опасных и вредных факторах, чрезвычайных ситуациях и воспитание навыков адекватного поведения в различных неординарных ситуациях.

Работа с сотрудниками строится на изучении нормативно-правовых документов, локальных актов, приказов по учреждению, инструкций по технике безопасности, должностных инструкций и обеспечении контроля исполнения данных инструкций.

Работа с родителями носит профилактическую направленность и может осуществляться в виде консультаций, проектной деятельности в соответствии с реализацией раздела программы по ОБЖ.

В этой работе педагогам могут оказать помощь следующие публикации:

1. Безопасность на улицах и дорогах: методическое пособие для работы с детьми старшего дошкольного возраста / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, М.Д. Маханева. - М.: АСТ-ЛТД, 1997.
2. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1998. – 160 с.
3. *Белая К.Ю.* Я и моя безопасность. Тематический словарь в картинках: Мир человека. М.: Школьная Пресса, 2010. – 48 с.
4. Как обеспечить безопасность дошкольников: Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста: Книга для воспитателей детского сада / К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрякинская и др. 5-е изд. М.: Просвещение, 2005. – 24 с.
5. Основы безопасности детей дошкольного возраста / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. М.: Просвещение, 2007.
6. Твоя безопасность: Как себя вести дома и на улице. Для среднего и старшего возраста: Книга для дошкольников, воспитателей детского сада и родителей. / К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрякинская М.: Просвещение, 2005.
7. *Храмцова Т.Г.* Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста. Учебное пособие. М.: Педагогическое общество России, 2005.
8. *Шорыгина Т. А.* Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет. – М. : ТЦ Сфера, 2009. – 80 с.
9. *Шорыгина Т.А.* Осторожные сказки: Безопасность для малышей. М.: Книголюб, 2004. – 128 с.
10. *Шорыгина Т.А.* Правила пожарной безопасности детей 5-8 лет. М.: Сфера, 2005.

2.1.1. Обеспечение безопасных условий пребывания детей в дошкольном учреждении

Следует отметить, что безопасность – это не просто сумма усвоенных знаний, а умение правильно себя вести в различных ситуациях. Необходимо выделить такие правила поведения, которые дети должны выполнять неукоснительно, так как от этого зависят их здоровье и безопасность. Эти правила следует подробно разъяснить детям, а затем следить за их выполнением.

Кроме того, дети могут оказаться в непредсказуемой ситуации на улице, дома, поэтому главная задача взрослых – стимулирование развития у них самостоятельности и ответственности. В связи с этим традиционные формы обучения, принятые в дошкольных образовательных учреждениях могут использоваться лишь частично и больше внимания надо уделять организации различных видов деятельности и приобретению детьми опыта. Ведь всё, чему учат детей, они должны уметь применять в реальной жизни, на практике.

Однако обучение детей основам здорового образа жизни, формирования у них осторожного и правильного поведения в тех или иных ситуациях не достаточно. Необходимо обеспечение безопасности самого образовательного процесса, а именно:

- безопасная среда (закреплённые шкафы, стеллажи; отсутствие ядовитых и колючих растений; безопасное расположение растений в группе; оборудование помещений, где находятся дети, соблюдая меры противопожарной безопасности);
- правильное хранение различных материалов, медикаментов (ножницы, иголки находятся в недоступном для детей месте, соответствуют требованиям; лекарства находятся только в аптечке, аптечка в недоступном для детей месте; моющие средства находятся так же в недоступном для детей месте);
- мебель, подобранная по росту детей; маркировка мебели;
- маркировка постельного белья и полотенец и т.п.

Опыт работы



ИНСТРУКЦИЯ

для воспитателей по охране жизни, здоровья воспитанников на прогулочных площадках, во время целевых прогулок и экскурсий на летний период³⁶

1. Общие требования безопасности

1.1. Родители (законные представители) и другие лица, которые по их поручению приводят ребёнка в детский сад, должны передавать ребёнка воспитателю или тому сотруднику детского сада, который принимает детей в этот день. Вечером при уходе детей воспитатель обязан передать ребёнка родителям (законным представителям). Необходимо заранее договориться с родителями относительно тех лиц, которым они доверяют брать ребёнка из детского сада.

1.2. При проведении прогулок, экскурсий воспитатель должен соблюдать установленный режим, длительность прогулок, смену видов деятельности воспитанников (подвижная, малоподвижная).

1.3. При проведении целевых наблюдений, экскурсий группу воспитанников должны сопровождать не менее 2 взрослых.

1.4. Для оказания первой медицинской помощи при травмах во время проведения прогулок и экскурсий за территорию Учреждения необходимо иметь с собой медицинскую аптечку с набором обязательных медикаментов и перевязочных средств.

1.5. При проведении прогулок, экскурсий возможно воздействие

³⁶ Из опыта работы МДОУ «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию детей «Сказка»» п. Агириш.

на воспитанников, следующих опасных факторов:

- падение с горок, спортивного оборудования, в случаях отсутствия страховки воспитателя;
- порезы, уколы битым стеклом, сухими ветками, сучками на деревьях, кустарниках, занозы от палок, досок, деревянных игрушек и пр.;
- травмирование ног воспитанников при движении без обуви, наличии ямок и выбоин на участке, спрыгивании со спортивного оборудования без страховки воспитателя;
- укусы насекомых, животных (собак, кошек);
- отравление ядовитыми растениями, плодами, грибами;
- заражение желудочно-кишечными болезнями при использовании грязного песка в песочницах, грязного выносного материала (в случае нарушения санитарных правил мытья игрушек, перекопки песка в песочницах, несоблюдения питьевого режима);
- травмы, ушибы при катании на велосипедах, самокатах;
- солнечный и тепловой удары — в теплый период года;
- самовольный уход воспитанника за пределы детского сада.

1.6. Воспитатель должен знать «Инструкцию оказания первой медицинской помощи при ушибах, кровотечениях, отравлениях, вывихах, переломах, поражениях электрическим током солнечным ударом, при термических ожогах», меры безопасности и признаки заражения клещевым энцефалитом и уметь оказывать первую медицинскую помощь до прибытия медицинского работника.

1.7. Воспитатель, допустивший невыполнение или нарушение Инструкции по охране жизни и здоровья воспитанников привлекается к дисциплинарной ответственности, и с ним проводится внеплановый инструктаж и проверка знаний по охране жизни и здоровья воспитанников, труда и пр.

2. Требования безопасности перед началом прогулки, экскурсии воспитанников на прогулочном участке

2.1. При проведении прогулок, экскурсий предварительно осмотреть участок с целью безопасного пребывания (территория должна быть очищена от мусора, битого стекла, сухостоя), исправность игрового оборудования. Ямы на участке необходимо засыпать: колодцы, мусорные ящики должны быть закрытыми. На участке не должно быть опасных для детей предметов (наструганных досок, ящиков с торчащими гвоздями, обрывков электропроводов, битого стекла).

2.2. Убедиться в наличии аптечки и ее укомплектованности.

2.3. Поставить в известность администрацию о готовящейся прогулке за территорию Учреждения, отметить количественный состав группы в «Журнале регистрации выхода воспитанников за пределы детского сада» под подпись. Знать списочный состав воспитанников перед выходом на прогулку.

2.4. Согласовать с медицинской сестрой возможность выхода на прогулку в зависимости от состояния погодных условий, температуры воздуха.

2.5. Проверить состояние игрушек, инвентаря на предмет их травмоопасности для воспитанников.

2.6. Физкультурные снаряды на участках (деревянные горки, песочницы и т. д.) должны быть надежно закреплены. Следить за тем, чтобы спортивное оборудование не использовалось более чем одним ребенком одновременно и без присутствия воспитателя.

2.7. Осмотреть одежду, обувь воспитанников на соответствие погодным условиям. В жаркие летние дни воспитанники должны иметь светлые головные уборы (косынки, панамы).

3. Требования безопасности во время прогулки, экскурсии

3.1. Для предотвращения переутомления, перегрева воспитанников во время игр чередовать виды деятельности от подвижной к малоподвижной в зависимости от плана проведения прогулки.

3.2. Обеспечить контроль и непосредственную страховку воспитателем воспитанников во время лазания, спрыгивания с возвышенности. Спортивного оборудования, метания, катания на самокате, велосипеде и пр.

3.3. Не разрешаются воспитанникам игры у водоемов, прогулки возле проезжей части. При переходе воспитанниками улицы сопровождающий с красными флагами в руках перекрывает движение транспорта до полного перехода группой воспитанников дороги и последним замыкает шествие колонны.

3.4. Не допускается организация прогулки, экскурсии на одном игровом участке одновременно 2 групп воспитанников.

3.5. Не оставлять воспитанников во время прогулок без наблюдения воспитателя.

3.6. Запрещается воспитанникам трогать руками посторонних собак и кошек, колючие растения, пробовать на вкус какие-либо растения, грибы, плоды во избежание отравлений и желудочно-кишечных заболеваний.

3.7. Нельзя пить сырую воду, воду из водоемов, есть немытые корнеплоды, ягоды, фрукты.

3.8. В теплое время года необходимо обеспечить питьевой режим воспитанникам.

3.9. Очистку почвы (от камней, осколков стекла, кусков металла, палок, досок и т.д.) производить только с помощью граблей, метелок, лопаток, совков. Не собирать мусор незащищенными руками.

3.10. Солнечные ванны для воспитанников проводятся только под наблюдением старшей медицинской сестры.

3.11. Игры с песком в песочнице допускаются только при условии ежедневной перекопки и ошпаривания песка кипятком.

- 3.12. Запрещаются игры с водой в ветреную, холодную погоду.
- 3.13. Воспитатель обеспечивает наблюдение, контроль за спокойным выходом воспитанников из помещения и спуска с крыльца.
- 3.14. Запрещено лазание воспитанников по ограждениям, перилам, деревьям, заборам.
- 3.15. Воспитатель обеспечивает контроль за выполнением воспитанниками требований личной гигиены (запрещается брать в руки, рот грязные предметы, не бросать друг в друга песком, землей и пр.).
- 3.16. Во избежание заражения клещевым энцефалитом необходимо как можно чаще проводить осмотры детей для обнаружения прицепившихся клещей. После посещения парка обязательно снять одежду, вытряхнуть ее, осмотреть тело. Не рекомендуется заносить в помещение сорванные растения, на которых могут оказаться клещи. По возможности не следует садиться или ложиться на траву.

4. Требования безопасности в аварийных ситуациях на прогулке, экскурсии

4.1. В случаях самовольного ухода воспитанника с прогулки воспитатель должен немедленно поставить в известность администрацию дошкольного учреждения, родителей (законных представителей), ближайшее отделение милиции. Немедленно организовать поиск воспитанника, назвать приметы: внешний вид, возраст, описать одежду.

4.2. При несчастном случае воспитатель должен оказать воспитаннику первую медицинскую помощь, немедленно сообщить об этом заведующему, старшей медицинской сестре, родителям (законным представителям) воспитанника, при необходимости вызвать «скорую помощь» и доставить воспитанника в ближайшее лечебное учреждение.

5. Требования безопасности по окончании прогулки, экскурсии

- 5.1. Проверить по списку наличие воспитанников.
- 5.2. Очистить одежду воспитанников, обувь от грязи, песка.
- 5.3. Произвести осмотр детей на наличие клещей.
- 5.4. Привести в порядок выносимый материал (очистить от земли, песка).
- 5.5. Организовать спокойный заход воспитанников в помещение дошкольного учреждения (1-я подгруппа проходит и раздевается под присмотром младшего воспитателя, 2-я – под присмотром воспитателя).
- 5.6. Обеспечить просушивание мокрой одежды, обуви после дождя.
- 5.7. Проверить, как воспитанники сложили одежду в шкафчики. При необходимости переодеть воспитанников в сухую одежду, белье.
- 5.8. Организовать выполнение гигиенических процедур: посещение туалета, мытье рук с мылом.
- 5.9. Вымыть и убрать в специально отведенное место выносной материал, игрушки.

2.1.2. Обеспечение безопасных условий профессиональной деятельности сотрудников дошкольного учреждения

Охрана труда в дошкольном учреждении № 6 Приморского района включает нормативно-правовые, социально-экономические, организационно-технические, санитарно-гигиенические, лечебно-профилактические и другие мероприятия.

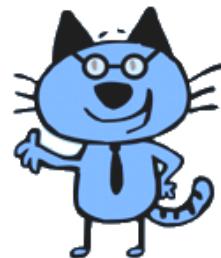
Все сотрудники проходят инструктаж и обучение по охране

труда и проверку знаний требований охраны труда в соответствии с графиком. В целях обеспечения контроля соблюдения требований законодательства по охране труда в дошкольном учреждении организована система административно-общественного контроля.

В целях организации сотрудничества и регулирования отношений по охране труда работодателя и работников создана комиссия по охране труда. Проводится большая работа по охране труда работников дошкольного учреждения совместно с профсоюзным комитетом. Один раз в год составляется «Соглашение по охране труда». Два раза в год комиссия по охране труда проверяет выполнение Соглашения.

Главной целью по охране труда в дошкольном учреждении является создание и обеспечение здоровых и безопасных условий профессиональной деятельности сотрудников, сохранение их жизни и здоровья.

Интересные факты



Общество, требуя от педагогов гуманного отношения к детям, не проявляет должного внимания к их собственным нуждам. Здоровью педагогов не уделяется должного внимания на уровне государственных, муниципальных и институциональных структур. В то же время, педагоги и сами игнорируют правила здоровой жизнедеятельности, у них не развито чувство ответственности за собственное здоровье, не сформированы ценностно-смысловые установки на сохранение здоровья в качестве неотъемлемой части общекультурного развития, основы профессионального и жизненного долголетия.

Анализ результатов исследований, посвященных этой проблеме представлен в работе С.О. Филипповой и А.Е. Митина³⁷. В частности, авторы отмечают следующее.

Жалобы на состояние здоровья предъявляют почти все педагоги, причем основные жалобы на дискомфорт со стороны органов дыхания, сердечно-сосудистую патологию, плохое зрение, патологию мочеполовой и костно-мышечной системы.

В исследовании Ю.Г. Ильченко³⁸ на основании комплексного обследования показано, что низкий уровень физического здоровья имеют 86% педагогов, уровень ниже среднего - 12% и только у 2% обследованных учителей - средний уровень здоровья. Отмечено ухудшение с возрастом и стажем большинства показателей физического здоровья, связанных с увеличением массы тела. В показателях вегетативной регуляции сердечного ритма выявлено доминирование парасимпатической нервной системы.

В патологической пораженности педагогов на 1-ом месте заболевания и отклонения со стороны органов пищеварения (20,6%), на 2-ом - болезни и нарушения органов кровообращения (18,6%), на 3-ем месте (10,4%) - болезни и нарушения функций нервной системы.

В показателях психического нездоровья наиболее выражены проявления астенического, невротического и психастенического синдромов; сформированность синдрома эмоционального выгорания в фазе напряжения отмечена у 8,8%, в фазе резистенции - у 19,7%, в фазе истощения - у 9,1% обследованных учителей.

А.В. Бардахчян³⁹ указывает, что такое положение связано с объективными причинами, что как факторами напряженности профессиональной деятельности педагогов являются высокая степень ответственности,

³⁷ Филиппова С.О., Митин А.Е. Здоровье педагогов как фактор здоровьесберегающего образования // Образование и здоровье: сб. статей и тезисов. – Владикавказ: изд-во СОГПИ, 2011. – Вып. 1. - С. 215-222.

³⁸ Ильченко Ю.Г. Гигиеническая оценка состояния здоровья учителей средних общеобразовательных учреждений: дис. ... канд. мед. наук. – Ростов-на-Дону, 2006. – 183 с.

³⁹ Бардахчян А.В. Гигиеническая оценка состояния здоровья учителей и его влияние на здоровье учащихся средних общеобразовательных учреждений: дис. ... канд. мед. наук. – Ростов-на-Дону, 2007. – 174 с.

сложность деятельности, загруженность рабочего дня, дефицит времени, излишняя формальная работа, «постоянная слежка, контроль со стороны администрации», пристальное внимание коллег, детей, других людей, непрестанность, «бесперспективность работы, неблагодарность», неуверенность в завтрашнем дне и др.

Как отмечают педагоги, в напряженных ситуациях они ощущают ухудшение самочувствия: нервное напряжение, учащенное сердцебиение, головокружение, сухость во рту и т.п. После работы многие чувствуют психическую и физическую истощенность, «разбитость», подавленное настроение, желание лечь и уснуть. Очень напряженные, конфликтные ситуации для некоторых педагогов являются причиной слез, бессонницы, приема сосудорасширяющих, успокоительных лекарственных препаратов, возникает «нежелание идти на работу»⁴⁰.

Здоровьесберегающая образовательная среда как совокупность организационно-педагогических условий должна включать: информационное обеспечение непрерывного образования педагогов в области культуры здоровья; личностную самоорганизацию педагога в области здорового образа жизни на основе осознания здоровья как ценности; взаимодействие субъектов образовательного процесса на основе принципов здорового образа жизни; санитарно-гигиенические условия, соответствующие требованиям; предметно-пространственное окружение, способствующее физиолого-психологическому комфорту⁴¹.

В заключение можно отметить, что, по мнению большинства исследователей, без грамотного решения проблемы формирования культуры здоровья педагогов школа не сможет выполнять свою задачу по охране здоровья учащихся. Учитель, не заботящийся о своем здоровье, не мотивированный на его сохранение и укрепление, при всем старании остаться здоровым в современных условиях жизни не может. И так же не сможет сохранить здоровье своих учеников.

⁴⁰ Науменко Ю.В. Коррекция психологического здоровья педагога как элемент программы повышения квалификации работников образования // Образование в современной школе. - 2003. - №11 (48). - С. 3-6.

⁴¹ Гришикина Л.И. Формирование культуры здоровья педагогов как инновационная деятельность школы: дис. ... канд. пед. наук. - СПб., 2004. – 188 с.

2.2. Предупреждение техногенно- криминалистических угроз в дошкольном учреждении



Анализ статистики в области безопасности показывает, что в последние годы во всех странах наблюдается устойчивая тенденция роста чрезвычайных ситуаций преимущественно техногенного характера. В структуре причин техногенных катастроф преобладают пожары и взрывы. Возникновение чрезвычайных ситуаций, помимо износа парка оборудования систем жизнеобеспечения, тесно связано еще и с низкой культурой безопасности населения. Этому сопутствуют пренебрежение правилами безопасного поведения, безответственное отношение к собственной жизни и здоровью, а также к безопасности окружающих. Отсутствие культуры безопасности угрожает обществу ростом катастроф в будущем.

По аналитическим данным во время образовательного процесса и мероприятий, связанных с ним, в результате несчастных случаев в образовательных учреждениях ежегодно травмируются более 4 тыс. работников и около 13 тыс. учащихся и воспитанников.

Современное дошкольное образовательное учреждение представляет собой сложную систему, компонентами которой в первую очередь являются люди, материальные средства, сложное техническое оборудование. Все, что окружает человека во время его работы, жизнедеятельности, требует особого внимания, поэтому должны быть предприняты определенные меры по обеспечению безопасности жизни воспитанников и охраны труда разных категорий сотрудников.

Работу дошкольного учреждения по предупреждению техногенно-криминалистических угроз можно разделить на следующие направления:

- 1) обеспечение пожарной безопасности;
- 2) профилактика дорожно-транспортного травматизма;
- 3) антитеррористическая деятельность, гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций;
- 4) предупреждение противоправных действий сторонних лиц.

2.2.1. Пожарная безопасность

В последние годы в дошкольных образовательных учреждениях наблюдается устойчивая тенденция роста чрезвычайных ситуаций преимущественно техногенного характера. При этом в структуре техногенных катастроф преобладают пожары.

Среди лиц, пострадавших на пожаре, 20% составляют дети и подростки. Причиной каждого десятого пожара в стране, согласно классификации, применяемой Государственной противопожарной службой МЧС России, является «неосторожное обращение с огнем детей». Ежегодно в Российской Федерации, происходит свыше 250 тысяч пожаров, во время которых погибает более 800 лиц моложе 18 лет.

По статистике, возникновение девяти пожаров из десяти напрямую связано с человеческим фактором. Причем около 55% возгораний происходит из-за неосторожного обращения с огнем, а более 20% – по причине нарушения правил устройства и эксплуатации электрооборудования. При этом каждый второй пострадавший получает травму или увечье вследствие неподготовленности к действиям в экстремальных ситуациях.



Немного теории...

Ежедневно на территории РФ происходит около 600 пожаров, до 90 чел. погибают или получают серьезные травмы, около 1 тыс. чел. остаются без жилья в результате его уничтожения или существенного повреждения пожаром. Современное состояние пожарной безопасности в образовательных учреждениях (в том числе дошкольных) настолько сложное, что еще в 2008 году вопрос о состоянии их пожарной безопасности впервые в России поднимался на заседании правительства Российской Федерации. По результатам проверок прокуратуры России в 2009-2010 годах по 9 дошкольным образовательным учреждениям судами были приняты решения о приостановке их деятельности на 90 суток.

Анализ причин современного неудовлетворительного противопожарного состояния дошкольных образовательных учреждений, а также анализ пожаров и их последствий показал, что негативные последствия вызваны не только нарушениями правил пожарной безопасности при эксплуатации дошкольных образовательных учреждений (отсутствие установок пожарной автоматики, неисправность электропроводки, отсутствие в помещениях первичных средств пожаротушения и др.), но, в первую очередь, вызваны недостатками проектных решений и неточными расчетами времени эвакуации. В частности тем, что при расчётах не учитываются особенности процесса эвакуации детей. Все перечисленные факторы приводят к превышению допустимых величин пожарного риска в дошкольных образовательных учреждениях.

Сложность обеспечения пожарной безопасности заключается в самой специфике объектов. В дошкольных образовательных учреж-

дениях находятся дети от 1,5 до 6 лет и их реакцию на возникновение пожара невозможно предугадать. Реальные данные, полученные в результате практических отработок планов эвакуации, показывают, что некоторые дети младших групп испытывают стресс даже от речевого сообщения о пожаре установками автоматической пожарной сигнализации и ребенок либо застывает на одном месте, либо становится крайне медлительным и неловким, либо падает без сознания. После таких тренировок отмечены случаи боязни детей возвращаться в здание. Реакция же детей ясельного возраста (1,5...3 года) не поддается прогнозированию даже детскими психологами⁴².

Опыт работы



В течение 2011-2013 годов в ГБДОУ детский сад № 6 Приморского района Санкт-Петербурга приобретены и поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения: огнетушители, пожарные краны, замена пожарных шлангов и кранов и т.д. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов. Согласно акту проверки по подготовке учреждения к новому учебному году нарушений требований пожарной безопасности в детском саду не выявлено.

⁴² Рудченко Г.И. Совершенствование способов обеспечения пожарной безопасности при проектировании, строительстве и эксплуатации дошкольных образовательных учреждений: автореф. дис. ... канд. тех. наук. - Волгоград, 2012. – 19 с.



Организации мероприятий по обеспечению пожарной безопасности в дошкольном учреждении проводится согласно нормативно-правовой базе. Работники дошкольного учреждения 1 раз в 6 месяцев проходят необходимый инструктаж - пожарно-технический минимум. На всех рабочих местах имеются Инструкции по пожарной безопасности, памятки для работников о порядке действий в случае возникновения пожара.

В дошкольном учреждении имеется АПС (автоматическая пожарная сигнализация) с выводом на пульт 01, система оповещения о пожаре.

В дошкольном учреждении имеется наглядная агитация по пожарной безопасности. На стенде «Уголок противопожарной безопасности» размещаются распорядительные и ознакомительные



документы, планы работы по пожарной безопасности, консультативный материал по обучению сотрудников Правилам пожарной безопасности. Информация на стенде постоянно обновляется.

Работа с воспитанниками дошкольного учреждения строится в соответствии с годовым планом по пожарной безопасности и имеет систематичный характер. В группах воспитатели изучают с детьми Правила пожарной безопасности, оформляют выставки рисунков.

2.2.2. Профилактика дорожно-транспортного травматизма

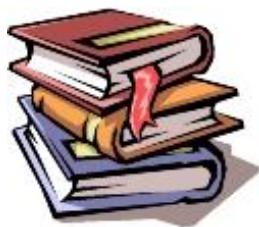
Основная причина всех несчастных случаев с детьми на дороге заключается в несоблюдении Правил дорожного движения и низкой культуре поведения, как водителями транспортных средств, так и детьми.

Нарушения Правил дорожного движения свидетельствуют об отсутствии у детей твердых практических навыков поведения на дорогах и, как следствие, - неумение юных участников дорожного движения ориентироваться в сложной дорожной обстановке.

Проблема профилактики детского дорожно-транспортного

травматизма объединяет и представителей ГИБДД и систему образования. Каждая структура пытается решить эту проблему своими методами. Однако наиболее эффективным представляется метод совместного сотрудничества вышеуказанных структур

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма в дошкольном образовательном учреждении - проблема, требующая многоаспектной и всесторонней педагогической деятельности. В ней актуализируются вопросы выбора форм работы с детьми; с родительской общественностью; с общественными организациями и предприятиями, работающими в сфере дорожного движения; с сотрудниками ОГИБДД УВД-ОВД, а также с другими заинтересованными организациями и ведомствами



Немного теории...

Дорожно-транспортный травматизм является глобальной проблемой. В России вопросы дорожно-транспортной безопасности стоят особенно остро, в связи с валообразным нарастанием парка автотранспорта, огромной общественной потребности в нем, при неудовлетворительной дорожной инфраструктуре. Дорожно-транспортные происшествия (ДТП) — вторая по значимости причина смерти среди молодых людей в возрасте от 5-29 лет. Смертность от ДТП в 12 раз выше, чем у других лиц, получивших травму. Пострадавшие вследствие ДТП в 7 раз чаще нуждаются в госпитализации и в 6 раз чаще становятся инвалидами (в том числе дети). В России смертность от ДТП составляет 14,0 на 100 пострадавших в ДТП, что в 5-7 раз боль-

ше, чем в развитых странах (Японии, Великобритании, США, Германии, Италии и др.).

Детский дорожно-транспортный травматизм является составляющей общей проблемы дорожно-транспортных происшествий. Однако возрастные и морфо-функциональные особенности детей, ответ организма ребенка на травму и методология оказания этапной медицинской помощи явились основанием для выделения детского дорожно-транспортного травматизма в отдельный раздел медицины. Гибель детей для общества и государства является не только человечески, но и политически значимой, так как влияет на показатель детской смертности в целом, который в определенной степени указывает на уровень развития и благосостояния страны. Сегодня показатель частоты ДТП с участием детей остается высоким⁴³.

Несмотря на очевидную необходимость работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, действующая в России система предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма пока не может считаться удовлетворительной. Прежде всего, сказывается невысокая методическая подготовленность педагогов, слабая материально-техническая база, отсутствие механизмов взаимодействия организаций и ведомств, занимающихся вопросами профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.

Основная цель профилактической работы - сохранение жизни и здоровья наших детей, создание условий для обучения детей правилам дорожного движения, что, в свою очередь, будет способствовать снижению уровня детского дорожно-транспортного травматизма⁴⁴.

⁴³ Кешиян Р.А. Дорожно-транспортный травматизм у детей: медико-организационные аспекты проблемы: дис. ... д-ра мед. наук. – М., 2010. – 159 с.

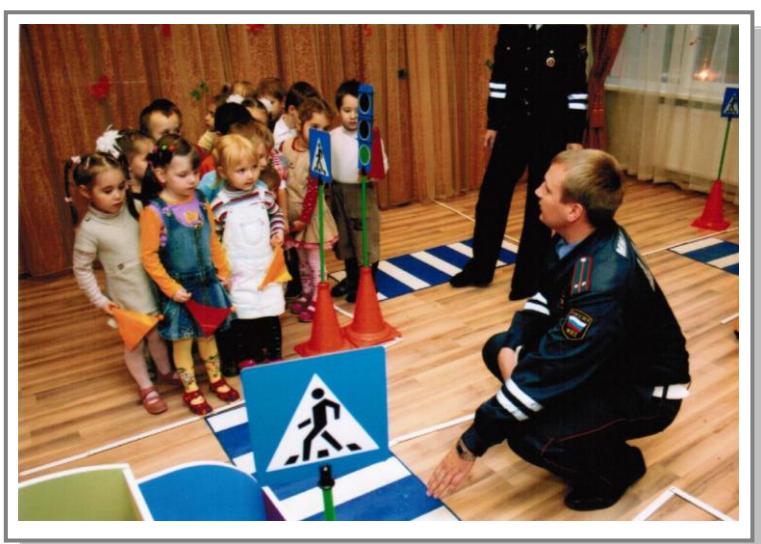
⁴⁴ Рыбкина Н.В. Социально-культурная деятельность как средство профилактики детского дорожно-транспортного травматизма: дис. ... канд. пед. наук. – Тамбов, 2006. – 216 с.

Опыт работы



Обучение детей правилам безопасного поведения на дорогах в период нахождения ребенка в детском саду, может уменьшить тяжелые последствия и возможность попадания его в ДТП. В целях повышения эффективности работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в дошкольном учреждении ведется следующая работа:

- вопросы обеспечения безопасности всех участников воспитательно-образовательного процесса рассматриваются на совещаниях педагогических работников, административных совещаниях при заведующем;
- проводятся занятия, досуги с детьми по профилактике дорожно-транспортного травматизма совместно с сотрудниками ГИБДД.



Большое значение в дошкольном учреждении уделяется охране жизни и здоровью воспитанников на дорогах. В каждой группе имеются уголки безопасности, в которых помещается информация для родителей.

Следует особо выделить работу педагога-психолога по психологическому сопровождению детей всех возрастных категорий в процессе функционирования автогородка на территории детского сада под руководством инструктора по физическому воспитанию.

Важно учитывать, что дети имеют разный опыт катания на самокатах, велосипедах, а главное на аккумуляторных машинках в силу возраста, уровня обеспеченности семьи и т.д.

На первых занятиях у некоторых ребят наблюдается ситуативная тревожность. Поэтому присутствие психолога является обязательным. Кроме того, подобные занятия позволяют психологу продолжить коррекционную работу, которая велась в течение учебного года.



Условия игровой ситуации автогородка, приравненные к реальной жизни, позволяют эффективно продолжать работу по формированию произвольного поведения (активному ребенку требуется приложить волевые усилия, чтобы пропустить пешехода на пешеходном переходе, двигаясь по велосипедной дорожке; точно соблюдать направление движения, уступать дорогу в соответствии с дорожным знаком и т.д.). Большое внимание уделяется ребятам с заниженной самооценкой. Важно создать для таких детей психологически безопасную атмосферу, исключающую оценочные суждения, насмешки и высказывания других детей. Добавим, что дополнительных мер для этого обычно не требуется, что говорит о доброжелательном отношении ребят друг к другу, о благоприятном микроклимате в группах детского сада. Для застенчивых и нерешительных ребят целенаправленно создаются ситуации успеха, что помогает им поверить в свои силы.

Методические материалы



ПРОФИЛАКТИКА ДЕТСКОГО ДОРОЖНО-ТРАНСПОРТНОГО ТРАВМАТИЗМА

Памятка для родителей⁴⁵

Вы для ребенка всегда являетесь авторитетом и примером в соблюдении Правил дорожного движения. Поэтому ребенок ведет себя на дороге точно так же, как и Вы. В целях профилактики возможных ДТП Вам предлагаются несколько полезных советов.

- Находясь на улице, не спешите, переходите проезжую часть размежеванным шагом.
- Выходя на проезжую часть дороги, прекратите разговаривать - ребенок должен привыкнуть, что при переходе дороги нужно сосредоточиться.
- Не переходите дорогу на красный или желтый сигнал светофора.
- Переходите дорогу только на зеленый сигнал светофора и в местах, обозначенных дорожным знаком "Пешеходный переход".
- При высадке из автобуса, троллейбуса, трамвая, такси выходите первыми. В противном случае ребенок может упасть или побежать на проезжую часть дороги.
- Привлекайте ребенка к участию в наблюдениях за обстановкой на дороге: показывайте ему те автомобили, которые готовятся поворачивать, едут с большой скоростью и т.д.

⁴⁵ По материалам представленным на сайте Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 52» (г. Ковров, Владимирской области). – Режим доступа: http://xn--52-dlcmzfvul5c5e.xn--p1ai/roditeli_dtp.html (дата обращения: 01.02.2014).

- Не выходите с ребенком на проезжую часть из-за каких-либо препятствий: стоящих автомобилей, кустов, не осмотрев предварительно дорогу. Это типичная ошибка родителей. Нельзя допускать, чтобы дети ее повторяли.

Причины детского дорожно-транспортного травматизма

- переход дороги в неустановленном месте, перед близко идущим транспортом
- игры на проезжей части
- невнимание к сигналам регулирования движением
- выход на проезжую часть из-за стоящих машин, сооружений, зелёных насаждений и других препятствий
- неправильный выбор места перехода дороги при высадке из маршрутного транспорта
- незнание правил перехода перекрёстка
- хождение по проезжей части при наличии тротуара
- езда на велосипеде роликах и самокатах по проезжей части

Кроме этого, существуют и психологические причины травматизма: бегство от опасности в потоке движущегося транспорта, неумение детей наблюдать; невнимательность; неразвитое чувство опасности, недостаточный надзор взрослых за поведением детей.

Рекомендации по обучению детей правилам безопасного поведения на улицах и дорогах

1. При выходе из дома, если у подъезда дома есть движение транспорта, обратите на это внимание ребенка. Вместе с ним посмотрите: не приближается ли транспорт. Если у подъезда стоят транспортные средства или растут деревья, остановитесь, научите ребенка осматриваться по сторонам и определять: нет ли опасности приближающегося транспорта.
2. При движении по тротуару придерживайтесь стороны по-

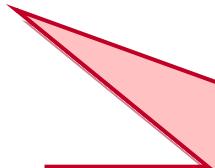
дальше от проезжей части. Взрослый должен находиться со стороны проезжей части.

3. Находясь на улице с дошкольником, родители должны крепко держать его за руку.
4. Приучите ребенка, идя по тротуару, внимательно наблюдать за выездом машин со двора.
5. Готовясь перейти дорогу, остановитесь, осмотрите проезжую часть со всех сторон. Развивайте у ребенка наблюдательность за дорогой.
6. Показывайте ребенку следующие действия: поворот головы налево, направо для осмотра дороги; разделительную линию, где можно остановиться для пропуска автомобилей, держа его за руку.
7. Учите ребенка всматриваться вдаль, пропускать приближающиеся машины.

Памятка для родителей - водителей и пассажиров

1. Пристегиваться ремнями безопасности необходимо абсолютно всем! В том числе и в чужом автомобиле, и при езде на короткие расстояния. Если это правило автоматически выполняется взрослыми, то оно легко войдет у ребёнка в постоянную привычку,
2. Дети должны сидеть в специальном детском устройстве или занимать самые безопасные места в автомобиле: середину или правую часть заднего сиденья.
3. Как водитель или пассажир вы - пример для подражания. Не будьте агрессивны по отношению к другим участникам движения. Если вам что-то не нравится, объясните конкретно, в чём ошибка других водителей или пешеходов.
4. Во время длительных поездок чаще останавливайтесь. Детям необходимо двигаться. Поэтому они будут стараться освободиться от ремней безопасности и капризничать.

ВОДИТЕЛЬ, ПОМНИ!



Малыши дошкольного возраста не воспринимают опасности транспорта. Они ещё не знают, что такое боль и смерть. Игрушки и мяч для них гораздо важнее жизни и здоровья. Отсюда правило: если на дорогу выкатился мяч, обязательно появится ребёнок. Знай это и заранее притормози.

Если ребёнок смотрит на автомобиль, это не значит, что он его видит. Увлечённый своими мыслями, он часто не замечает приближающийся автомобиль. Взрослый, сбитый машиной, получает «бамперный перелом» - перелом голени. Детям же удар приходится в живот, грудную клетку и голову. В результате ребенок погибает или получает тяжёлые травмы черепа, разрывы внутренних органов и переломы.

Обучение детей наблюдательности на улицах и дорогах

1. Выходите из дома заблаговременно, чтобы оставался резерв времени. Ребёнок должен привыкнуть ходить по дороге, не спеша.
2. Не рекомендуется ускорять шаг или бежать вместе с ребёнком на остановку нужного маршрутного транспорта. Приучите ребенка, что это опасно, лучше подождать следующего автобуса (троллейбуса) и т.д.
3. При переходе проезжей части, прекращайте разговоры с ребёнком, он должен привыкнуть, что при переходе нужно не разговаривать, а наблюдать за дорогой, движением транспорта.
4. Следите за тем, чтобы переходить проезжую часть не наискосок,

а прямо, строго перпендикулярно. Ребёнок должен понимать, что это делается для лучшего наблюдения за движением транспорта,

5. На остановках маршрутного транспорта держите ребёнка крепко за руку. Нередки случаи, когда ребёнок вырывается и выбегает на проезжую часть.
6. Переходите проезжую часть только на пешеходных переходах.
7. Наблюдая за приближающимися транспортными средствами, обращайте внимание ребёнка на то, что за большими машинами (автобус, троллейбус) может быть опасность: едет легковой автомобиль на большей скорости или мотоцикл. Поэтому лучше подождать, если нет уверенности, что скрытой опасности нет,
8. Переходите проезжую часть только на зелёный сигнал светофора. Объясните ребёнку, что переходить дорогу на зелёный мигающий сигнал нельзя. Он горит всего три секунды, можно попасть в ДТП.
9. Помните, что ребёнок обучается движению по улице, прежде всего, на Вашем примере, приобретая собственный опыт.

Учет психологических особенностей ребенка

1. Дошкольник не понимает опасности, которая подстерегает его на улице. Поэтому ребенок не должен самостоятельно ходить по улицам и переходить дороги.
2. У ребенка другие особенности слуха и зрения. Ему сложно определить, с какой стороны исходит звук. Услышав сигнал автомобиля, он может сделать роковой шаг навстречу опасности.
3. Ребёнок не умеет эффективно использовать периферическое зрение и полностью «выключает» его, когда перебегает дорогу, фокусируясь на каком-либо предмете. Он считает, что если он видит автомобиль, то водитель тоже его видит и остановится.
4. Ребёнок не может определить близко или далеко находится автомобиль, быстро он едет или медленно.

2.2.3. Антитеррористическая деятельность, гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций

В современном обществе отмечается неуклонный рост количества и масштабов негативных последствий различного рода аварий, природных и техногенных катастроф, стихийных бедствий и других кризисных явлений, которые определяются как чрезвычайные ситуации. В нашей стране риск оказаться среди пострадавших или погибнуть выше, чем в развитых странах мира. В России число погибших ежегодно повышается в среднем на 4%, а материальный ущерб возрастает в среднем на 10%.

В этой связи, в дошкольном учреждении нет задачи важнее, чем обеспечение безопасных условий для учебно-воспитательного процесса, которые предполагают гарантии сохранения жизни и здоровья воспитанников, сотрудников, а также готовности коллективов к оперативным и рациональным действиям в опасных и чрезвычайных ситуациях.



Немного теории...

Сегодня проблема обеспечения безопасности жизнедеятельности, в условиях возрастающих террористических угроз, заявляет о себе всё настойчивее. В России наибольшую опасность представляют террористы исламского толка, отличающиеся особой жестокостью, цинизмом и крайним пренебрежением к человеческой жизни. Совершённые ими террористические акты потрясли всю планету и мировое сообщество.

Тerrorизм относится к числу общечеловеческих проблем и является самой распространённой, беспредельно жестокой, живучей, опасной, труднопредсказуемой, постоянно возникающей чрезвычайной ситуацией.

Характерной особенностью и вместе с тем бесчеловечной сущностью терроризма является то, что для достижения своих целей террористы используют страх, ужас, а зачастую и гибель ни в чём неповинных людей, простых граждан. Для совершения террористических актов террористы, как правило, выбирают наименее защищенные объекты, в том числе и образовательные учреждения.

В последнее время на первый план выходит проблема внутренней угрозы для образовательного учреждения. Все чаще отмечаются случаи террористических действий со стороны сотрудников, обучающихся, родителей.

Появляется терроризм нового типа. Террористами нового типа становятся психически нездоровые люди, индивидуумы, сводящие личные счеты и т.д.

В условиях возрастания террористической опасности проблема формирования специальных знаний, умений, навыков, соответствующих личностных качеств человека, правильных действий и адекват-

ного поведения в чрезвычайных ситуациях террористического характера представляет особый интерес для педагогической науки и образовательной практики⁴⁶.

Сегодня большинство образовательных учреждений оборудованы системами экстренного вызова нарядов полиции, прямой связью с пожарной охраной, телефонной связью с определителем номера, системами автоматической пожарной сигнализации, имеют ограждения и достаточное освещение, оснащены системами оповещения и управления эвакуацией, необходимым количеством огнетушителей, поэтажными планами эвакуации.

Состояние антитеррористической защищенности объекта является одним из критериев обеспечения безопасности воспитанников и персонала дошкольного учреждения, создания условий, гарантирующих охрану жизни и здоровья во время воспитательно-образовательного процесса.

Опыт работы



В целях соблюдения антитеррористической безопасности в детском саду установлены домофоны, сигнал тревожной кнопки.

Систематически проводится обследование дошкольного учреждения и прилегающей территории на предмет их защищенности, работоспособности охранной сигнализации, обнаружения посторонних предметов.

⁴⁶ Сухарев А.В. Формирование готовности студентов к действиям в чрезвычайных ситуациях террористического характера: дис. ... канд. пед. наук. – М., 2009. – 209 с.

В начале учебного года издается приказ об организации охраны пропускного и внутри объектного режима работы в здании и на территории детского сада, который доводится до каждого сотрудника учреждения.

В дошкольном учреждении назначены ответственные за организацию работы по обеспечению безопасности участников воспитательно-образовательного процесса.

В дошкольном учреждении разработаны:

- план действий при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- инструкция о порядке взаимодействия со службами жизнеобеспечения города при возникновении чрезвычайных ситуаций.

В ГБДОУ детский сад № 6 Приморского района Санкт-Петербурга приобретены и поддерживаются в состоянии постоянной готовности средства индивидуальной защиты.



Для отработки устойчивых навыков безопасного поведения в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций в дошкольном учреждении два раза в год проводятся тренировочные занятия по эвакуации с детьми и персоналом на случай угрозы террористического акта.

Методические материалы



ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН «О ПРОТИВОДЕЙСТВИИ ТЕРРОРИЗМУ»

Федеральный закон «О противодействии терроризму» устанавливает основные принципы противодействия терроризму, правовые и организационные основы профилактики терроризма и борьбы с ним, минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма, а также правовые и организационные основы применения Вооруженных Сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом.

В настоящем Федеральном законе используются следующие основные понятия:

1) **терроризм** - идеология насилия и практика воздействия на принятие решения органами государственной власти, органами местного самоуправления или международными организациями, связанные с устрашением населения и (или) иными формами противоправных насильственных действий;

2) **террористическая деятельность** - деятельность, включающая в себя:

а) организацию, планирование, подготовку, финансирование и реализацию террористического акта;

б) подстрекательство к террористическому акту;

в) организацию незаконного вооруженного формирования, преступного сообщества (преступной организации), организованной группы для реализации террористического акта, а равно участие в такой структуре;

г) вербовку, вооружение, обучение и использование террористов;

д) информационное или иное пособничество в планировании, подготовке или реализации террористического акта;

е) пропаганду идей терроризма, распространение материалов или информации, призывающих к осуществлению террористической деятельности либо обосновывающих или оправдывающих необходимость осуществления такой деятельности;

3) *террористический акт* - совершение взрыва, поджога или иных действий, устрашающих население и создающих опасность гибели человека, причинения значительного имущественного ущерба либо наступления иных тяжких последствий, в целях воздействия на принятие решения органами власти или международными организациями, а также угроза совершения указанных действий в тех же целях;

4) *противодействие терроризму* - деятельность органов государственной власти и органов местного самоуправления по:

а) предупреждению терроризма, в том числе по выявлению и последующему устраниению причин и условий, способствующих совершению террористических актов (профилактика терроризма);

б) выявлению, предупреждению, пресечению, раскрытию и расследованию террористического акта (борьба с терроризмом);

в) минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма;

5) *контртеррористическая операция* - комплекс специальных, оперативно-боевых, войсковых и иных мероприятий с применением боевой техники, оружия и специальных средств по пресечению террористического акта, обезвреживанию террористов, обеспечению безопасности физических лиц, организаций и учреждений, а также по минимизации последствий террористического акта.

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН «О ГРАЖДАНСКОЙ ОБОРОНЕ»

Федеральный закон «О гражданской обороне» определяет задачи, правовые основы их осуществления и полномочия органов государственной власти Российской Федерации, органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления и организаций в области гражданской обороны.

Гражданская оборона - система мероприятий по подготовке к защите и по защите населения, материальных и культурных ценностей на территории Российской Федерации от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий, а также при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

мероприятия по гражданской обороне - организационные и специальные действия, осуществляемые в области гражданской обороны в соответствии с федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации;

территория, отнесенная к группе по гражданской обороне, - территория, на которой расположен город или иной населенный пункт, имеющий важное оборонное и экономическое значение, с находящимися в нем объектами, представляющий высокую степень опасности возникновения чрезвычайных ситуаций в военное и мирное время;

требования в области гражданской обороны - специальные условия (правила) эксплуатации технических систем управления гражданской обороны и объектов гражданской обороны, использования и содержания систем оповещения, средств индивидуальной защиты, другой специальной техники и имущества гражданской обороны, установленные федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации.

**ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН
«О ЗАЩИТЕ НАСЕЛЕНИЯ И ТЕРРИТОРИЙ
ОТ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ ПРИРОДНОГО
И ТЕХНОГЕННОГО ХАРАКТЕРА»**

Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» определяет общие для Российской Федерации организационно-правовые нормы в области защиты граждан Российской Федерации, иностранных граждан и лиц без гражданства, находящихся на территории Российской Федерации, всего земельного, водного, воздушного пространства в пределах Российской Федерации или его части, объектов производственного и социального назначения, а также окружающей среды от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

В настоящем Федеральном законе используются следующие основные понятия:

Чрезвычайная ситуация - это обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате аварии, опасного природного явления, катастрофы, стихийного или иного бедствия, которые могут повлечь или повлекли за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей или окружающей среде, значительные материальные потери и нарушение условий жизнедеятельности людей.

Предупреждение чрезвычайных ситуаций - это комплекс мероприятий, проводимых заблаговременно и направленных на максимально возможное уменьшение риска возникновения чрезвычайных ситуаций, а также на сохранение здоровья людей, снижение размеров ущерба окружающей среде и материальных потерь в случае их возникновения.

Ликвидация чрезвычайных ситуаций - это аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые при возникновении чрезвычайных ситуаций и направленные на спасение жизни и сохранение здоровья людей, снижение размеров ущерба окружающей среде и материальных потерь, а также на локализацию зон чрезвычайных ситуаций, прекращение действия характерных для них опасных факторов.

2.2.4. Предупреждение противоправных действий сторонних лиц

Детский сад - это целостный организм, где все, начиная от руководителя и заканчивая техническими работниками, должны осознавать и нести полную ответственность за сохранение жизни и здоровья, за безопасность доверенных им детей.

Педагогический коллектив дошкольного учреждения должен быть готов к предупреждению противоправных действий сторонних лиц, которые могут выражаться в следующих действиях: похищение детей; похищение имущества детского сада и личного имущества сотрудников.

Информация к размышлению...



На Южном Урале прямо из детского сада похитили ребенка!

Полиция нескольких городов и районов Челябинской области 18 июня 2013 года была приведена в повышенную готовность в поисках серого автомобиля марки «КИА РИО», на котором из детского сада Южноуральска был похищен и увезен мальчик 2010 года рождения. Через 20 минут после того, как поступил сигнал от воспитателей и введен план «Перехват», автомобиль был найден на территории Еманжелинского района. В машине находились три женщины и малыш, живой и здоровый.

Одной из женщин оказалась родная мать ребенка. Малыш живет с бабушкой и отцом. А маму, видимо, стараются оградить от сына — сейчас в суде решается вопрос о лишении ее родительских прав. Автомобиль вместе с пассажирами был доставлен в ОМВД России по Еманжелинскому району, сотрудники полиции выясняют все обстоятельства произошедшего.

Похищение ребенка из детского сада!

19 июня 2008 года в г. Серпухове странная женщина выманила из детсада девочку с помощью игрушки «чебурашка». Ребенок доверчиво отправился вслед за похитительницей. Во время похищения на территории детского сада шло методическое собрание по вопросам воспитания детей. Присутствовали представители Горно. Возможно, это и спасло девочку. Когда мать, которая сама является музыкальным работником этого детского сада, не обнаружила своего ребенка, она подняла тревогу среди коллег. Они и решили найти ребенка по горячим следам.

Поиски пропавшей девочки привели в соседний двор. Там поисковый отряд расспросил ребятишек и узнал, что пропавшую девочку отвела за руку какая-то странная женщина в один из подъездов дома. Воспитатели вместе с обезумевшей от горя матерью ребенка ринулись туда.

Квартиру найти не составило труда. Ворвавшись на территорию похитительницы, которая к тому времени уже была в невменяемом состоянии, воспитатели девочку не обнаружили. Лишь спустя некоторое время кто-то догадался заглянуть на балкон. Именно там лежала связанный девочка абсолютно без одежды. Ребенок оказался здоров, на нем не было ни единой царапины. Лишь в глазах читался сильный испуг. Воспитатели вызвали милицию, и похитительница была задержана.

По рассказам соседей, женщина накануне похищения лишилась своего собственного ребенка. По всей квартире обезумевшей от горя женщины были развесаны траурные венки, а она сама причитала и говорила, что у нее случилось горе.

В Пермском крае ребенка похитили из детского сада!

27 марта 2012 года из детского сада города Краснокамска неизвестная женщина похитила 6-летнего воспитанника. Мать мальчика обратилась в правоохранительные органы с заявлением о похищении сына. Пропавший в Перми мальчик был найден 1 апреля, после того, как неизвестная женщина сообщила по телефону, что оставила мальчика на автобусной остановке.

Когда похитительницу задержали, выяснилось, что 22-летняя женщина очень мечтала о сыне с именем Илья, но родить сама от своего немолодого гражданского мужа не могла.

Мысль о похищении возникла в голове девушки спонтанно, когда она проходила мимо детского сада и увидела открытую дверь.

Зашла, прочитала имена воспитанников на детских шкафчиках и, увидев имя Ильи, попросила отдать именно его. Воспитатель группы в тот день была на больничном, ее замещала другой педагог, которая не знала родителей в лицо и отдала мальчика.

За 5 дней поисков полицейские опросили 6 тысяч человек, тех, кто вызывал подозрение, проверяли на детекторе лжи. Пока искали ребенка, попутно раскрыли больше десяти краж и других мелких преступлений.

Родитель-наркоман обокрал воспитательниц детского сада

23 ноября 2013 года в полицию Ленинска-Кузнецкого обратились воспитатели детсада. Правоохранителям женщины рассказали, что у них на рабочем месте пропали деньги, золотое украшение и банковские карты с пин-кодами, хранившиеся в кошельке и мобильный телефон.

Позже полицейские установили, что к совершению преступления причастен отец одного из воспитанников детского сада, ранее судимый за кражу. Вечером 28-летний наркозависимый пришел за своим ребенком в группу и, пока тот одевался, проник в спальную комнату. Родитель совершил кражу из шкафа с личными вещами воспитателей.

Похищение из детского сада сейфа с зарплатой воспитателей

В селе Хадахан Нукутского района 13 декабря 2012 года около шести часов утра неизвестные проникли в кабинет заведующей детского сада «Солнышко» и похитили сейф, в котором находилось 75 тыс. рублей. Эти деньги были предназначены для выплаты зарплаты воспитателям и персоналу.

Похищение имущества из детского сада

26 апреля 2012 года пенсионерка Г., проходя мимо здания МБДОУ детский сад № 43 «Солнышко» г. Златоуста, решила похитить имущество. Воспользовавшись незапертой дверью центрального входа, гражданка Г. прошла в помещение приемной комнаты группы № 9, расположенной на 2 этаже, где воспользовавшись отсутствием сотрудников детского сада, и тем, что за ее действиями никто не наблюдает, стала обыскивать шкафы, которые предназначены для хранения детских вещей. В этот момент ее действия были замечены воспитателем группы № 9, которая попросила ее покинуть данное помещение.

Застигнутая на месте преступления, гражданка Г. спустилась на 1 этаж детского сада, где, воспользовавшись отсутствием сотрудников детского сада, и тем, что за ее действиями никто не наблюдает, через незапертую дверь, с целью хищения чужого имущества, незаконно проникла в подсобное помещение, предназначенное для хранения материальных ценностей, являющимся иным хранилищем, где с навесных полок тайно похитила имущество, состоящего на балансе данного детского сада, а именно: 4 песочных набора, 1 кг. гвоздей, 15 дюбелей, фонарик, причинив своими преступными действиями ущерб детскому саду материальный ущерб на общую сумму 826 рублей.

В это время преступные действия гражданки Г. были обнаружены заведующим МБДОУ детский сад № 43 «Солнышко». Гражданка Г., понимая, что ее действия обнаружены, сложила похищенное в сумку, выбежала из помещения детского сада, пытаясь скрыться с месте преступления, но сотрудники детского сада не дали возможности Г. скрыться с похищенным, задержав ее.

Опыт работы



Для обеспечения безопасности детей в дошкольном учреждении имеются:

- металлические двери;
- домофон;
- распашные металлические решетки на окнах 1-го этажа;
- система видеонаблюдения по периметру детского сада.



Для предупреждения противоправных действий сторонних лиц в дошкольном учреждении действуют следующие правила:

1. Вход в детский сад осуществляется строго в соответствии с групповыми списками.

2. Запрещается вход в детский сад посторонних лиц, не имеющих отношения к воспитанникам и сотрудникам учреждения.
3. Запрещается отдавать детей незнакомым лицам, лицам до 18 лет или лицам, не имеющим письменного разрешения от родителей.
4. От родителей требуется личная передача ребенка воспитателю с рук на руки, не допускается передача ребенка воспитателю соседней группы, другому сотруднику дошкольного учреждения и т.п.

Глава 3

Медико-гигиенический фактор безопасности образовательной среды



Добросовестный врач, прежде чем назначить больному лечение, должен узнать не только его болезнь, но и привычки его в здоровом состоянии, и свойства тела.

Цицерон

Постоянно ухудшающееся положение со здоровьем детей требует изменения отношения к организации работы в дошкольных учреждениях.

Для решения этой проблемы необходима правильная организация санитарно-гигиенического режима в детском саду, своевременная и эффективная работа по медицинскому обслуживанию детей, чёткая организация питания, физического воспитания, санитарно-просветительная работа с родителями и персоналом, направленные на укрепление здоровья детей и снижение заболеваемости.



Немного теории...

Известно, что здоровье является важнейшим интегральным показателем, отражающим биологические и личностные характеристики ребенка, социально-экономическое состояние страны, условия воспитания, образования детей, их жизни в семье, качество окружающей среды, степень развития медицинской помощи, служб охраны материнства и детства, в конечном счете - отношение государства к проблемам материнства и детства.

Следует отметить, что начало хронических заболеваний у детей приходится в основном на дошкольный период, когда развивается до 70% этих заболеваний. Пик формирования хронической патологии приходится на возраст детей 5-6 лет. К семи годам жизни более половины детей уже имеют те или иные отклонения в состоянии здоровья⁴⁷.

За последние 20 лет отмечается уменьшение количества детей с физическим развитием без выраженных отклонений и увеличение числа детей с дефицитом массы тела и низким ростом. Особое беспокойство в состоянии здоровья дошкольников вызывает увеличение числа функциональных отклонений с возрастом у одного ребенка. Если в 4-летнем возрасте преобладающее большинство детей имеет 1-3 отклонения со стороны различных функциональных систем (сердечно-сосудистой, желудочно-кишечной, нервной и др.), то к 6 годам их число почти у 50% детей возрастает до 4-5.

Развитие такой ситуации связано с множеством причин: травмы в периоде родов, нарушение экологии, несбалансированное питание,

⁴⁷ Рубцов М.В. Факторы риска, индивидуальное прогнозирование и профилактика хронических заболеваний у детей дошкольного возраста: автореф. дис... канд. мед. наук. – М., 2003. – 25 с.

информационные перегрузки детей, снижение двигательной активности. Совершенно справедливо ключевым звеном в цепи всех этих причин авторы называют навязанную ребенку обществом гипокинезию.

На детях легко отражаются как положительные, так и отрицательные воздействия окружающей среды. При этом слабые раздражения, не вызывающие видимой реакции, не всегда проходят бесследно, а могут изменять сопротивляемость и функциональные свойства организма. И на таком фоне даже безвредный фактор среды, особенно в отдельные критические, сенситивные периоды жизни детей (реконвалесценция, адаптация и др.), может привести к более длительному и неблагоприятному течению острых и хронических заболеваний, т.е. не только оказаться на состоянии ребенка в настоящий момент, но и определить ход его дальнейшего развития, уровень здоровья, готовность к социальным воздействиям⁴⁸.

Современный этап исследований теоретических и практических проблем детского здравоохранения в целом характеризуется стремлением к критическому переосмыслению достигнутого, отказом от многих привычных догм при одновременном сохранении того позитивного, что накоплено отечественной и зарубежной научной мыслью.

В современной медицинской литературе превалируют работы, где отмечается отчетливая тенденция рассматривать детей как составную часть более широкой социальной формации, а не как отдельную изолированную группу. Активно воздействуя на детей, общество тем, самым закладывает основу для оптимального воспроизведения населения и состояния его здоровья в будущем⁴⁹.

В.И. Орел, О.Л. Грандилевская, И.Ю. Стволинский⁵⁰ отмечают, что анализ факторов, влияющих на здоровье ребенка, показал их раз-

⁴⁸ Трушкин А.Г. Педагогические основы инновационных технологий физического воспитания оздоровительной направленности: автореф. дис... д-ра пед. наук. – Ростов/Дону, 2000. – 38 с.

⁴⁹ Казначеев В.П. Очерки теории и практики экологии человека. – М.: Наука, 1983. - 260 с.

⁵⁰ Орел В.И. Грандилевская О.Л., Стволинский И.Ю. Современные аспекты формирования здоровья детей и меры по его сохранению и укреплению // Социальные и организационные проблемы педиатрии. – М.: Династия, 2003. – С. 72-96.

ную значимость в зависимости от периода жизни ребенка, интенсивности и длительности воздействия. Все рассмотренные факторы можно условно разделить на три группы:

И группа - материнские факторы (М) - факторы, относящиеся к состоянию здоровья матери вне и в период беременности, а также к характеру ее трудовой деятельности во время беременности;

II группа - семейные факторы (С) - факторы, характеризующие семью как функциональную систему, и опосредованно влияющие на здоровье ее членов;

III группа - детские факторы (Д) - факторы, характеризующие непосредственно здоровье ребенка.

Авторами выявлено, что в современных условиях на наличие хронической патологии у ребенка наибольшее влияние оказывают материнские факторы. Их значение в два раза выше, чем семейных факторов, в четыре раза выше, чем факторов, связанных с развитием ребенка.

Обращают на себя внимание результаты, полученные в ходе анализа государственной статистики по заболеваемости детей в дошкольных образовательных учреждениях. На фоне общего роста числа детей, имеющих различные отклонения в состоянии здоровья или хронические заболевания, среди контингента воспитанников детских садов за последние 10 лет число заболеваний не только не возросло, но даже несколько снизилось. Это свидетельствует о том, что в детский сад часто приходят дети с плохим здоровьем уже в раннем возрасте.

Знаменательно, что на фоне возрастания уровня заболеваемости в течение дошкольного возраста среди всего контингента детей, у воспитанников дошкольных учреждений этого роста заболеваемости не отмечается. Особенно выразительно ситуация в дошкольных учреждениях выглядит в сравнении со школой: за период обучения в школе число здоровых детей снижается в 4-5 раз. Исходя из этого, можно сделать вывод, что традиции системы дошкольного образования и их развитие даже в трудных современных условиях обеспечивают хоро-

ший уровень охраны здоровья детей, точнее, уровень стабилизации его состояния. И это не случайно - в детских садах осуществляется не только медицинское обеспечение педагогического процесса, но и само его содержание направлено на оздоровление и физическое развитие ребенка. Это объясняется тем, что здоровье воспитанников дошкольных образовательных учреждений всегда являлось важной характеристикой качества системы дошкольного образования.

Многолетние исследования, проводимые Комитетом по здравоохранению и Комитетом по образованию Санкт-Петербурга показали, что в разных районах города у детей дошкольного возраста преобладают различные заболевания. Ведущей патологией среди дошкольников являются болезни глаз, органов дыхания, нервной системы, костно-мышечной системы и соединительных тканей. На долю этих болезней приходится 50% всех хронических заболеваний по 16 классам болезней.

Следует отметить, что у детей отмечается тенденция к снижению ведущих патологий. В то же время, есть ряд заболеваний, показатели которых имеют тенденцию к росту. Высокими остаются показатели хронической заболеваемости органов дыхания. Продолжают расти показатели болезней кожи и подкожной клетчатки.

Нестабильность социально-экономической обстановки последних лет заметно ухудшила положение детей и возможности семьи по их жизнеобеспечению и развитию.

Результаты социологического опроса⁵¹ показали, что только 6 % родителей дошкольников считают состояние здоровья своих детей неудовлетворительным, 35 % частично удовлетворены состоянием здоровья своих детей и 59 % считают своих детей здоровыми. В то же время в Санкт-Петербурге только около 10% детей дошкольного возраста отнесены к 1 группе здоровья. Таким образом, родители имеют завышенную оценку состояния здоровья детей, что ведет к низкой об-

⁵¹ Филиппова С.О. Детский фитнес как средство оздоровления дошкольников // Здоровье детей – здоровье нации: матер. науч.-практ. конф. – СПб.: изд-во ЛОИРО, 2008. – С. 12-16.

ращаемости в медицинские учреждения. В связи с этим многие дети, имеющие хронические заболевания, не состоят на диспансерном учете.

Группой исследователей⁵² изучена социальная детерминация здоровья детей, посещающих дошкольные учреждения, через фактор образа жизни семьи. Методом множественного регрессионного анализа рассчитаны доли вклада характеристик образа жизни в соответствующий критерий социального статуса семей дошкольников.

Низкие значения коэффициентов корреляции указывают на то, что факторы образа жизни семей детей, посещающих дошкольные учреждения, стабильны и однородны в своем негативном проявлении. По мнению авторов, низкий уровень условий жизни, социальной и медицинской активности, многолетнее нарушение режима дня и не- полноценное питание детей, вредные привычки родителей отрицательно воздействовали на состояние здоровья детей длительно и постоянно, в результате чего на рубеже XXI столетия здоровых детей в российских семьях практически не стало.

Становиться очевидным, что правильно организованная работа по оздоровлению детей дошкольного возраста из групп риска способствует снижению заболеваемости, профилактике хронической патологии и инвалидизации детей.

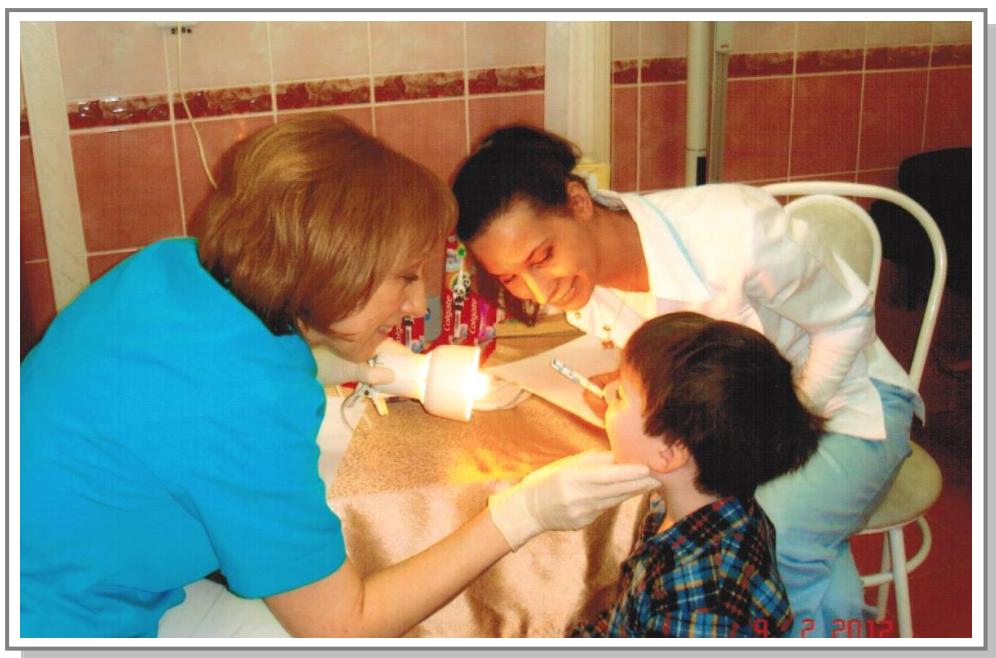
В комплексе оздоровительных мероприятий, осуществляемых дошкольным учреждением, физическое воспитание занимает одно из ведущих мест. Преимущество использования физических упражнений перед другими оздоровительными методиками проявляется в их доступности, универсальности, простоте и высокой эффективности.

⁵² Мониторинг здоровья детей и подростков в образовательных учреждениях / Н.А. Матвеева, И.Ш. Якубова, Л.В. Леонов, Ю.Г. Кузьмичев, Е.С. Богомолова, Е.О. Максименко // Социальные и организационные проблемы педиатрии. – М.: Династия, 2003. – С. 66-82.

Опыт работы



В ГБДОУ детский сад № 6 Приморского района проводится систематическая работа по сохранению и укреплению здоровья, профилактическая и лечебно-профилактическая работа в детском саду осуществляется во взаимодействии с врачами детской поликлиники № 20, которые проводят ежегодный осмотр детей. На основе результатов осмотра врач и медицинская сестра ГБДОУ распределяют воспитанников по группам здоровья, вырабатывают рекомендации по выбору закаливающих процедур и объему физической нагрузки. Данные осмотра каждого ребенка отражаются в личных медицинских картах, в журнале здоровья (у медицинских работников) и в листах здоровья (в каждой возрастной группе).



Медицинское сопровождение образовательного процесса включает в себя 5 блоков:

1. Соблюдение санитарно-гигиенических требований к организации жизнедеятельности детей в ГБДОУ.
2. Реализация системы лечебно-профилактической работы.
3. Организация сбалансированного питания.
4. Реализация системы физкультурно-оздоровительной работы.
5. Пропаганда основ здорового образа жизни для всех участников образовательного процесса.

Мониторинг состояния здоровья детей, проведенный в 2012–2013 гг. позволил выявить что в течение 3 лет количество детей с I группой здоровья оставалось примерно на одном и том же уровне, наблюдается тенденция к увеличению детей с III группой здоровья (табл. 3.1). Общая заболеваемость по учреждению меняется незначительно (табл. 3.2).

Таблица 3.1

Сравнительный анализ заболеваемости и посещаемости ГБДОУ № 6

Учебный год	Распределение детей по группам здоровья, в %			Количество часто и длительно болеющих детей	Количество пропусков по болезни (пропущено 1 ребенком д/дней)	
	I	II	III		дошкольный возраст	ранний возраст
2011-2012	12	80	8	10	4	6
2012-2013	13	82	5	8	2	6

Таблица 3.2

Анализ заболеваемости воспитанников за 2012 год

Наименование показателей	Всего зарегистрировано случаев	3 года и старше
В том числе:		
1 . Бактериальная дизентерия	-	-
2. Энтериты, колиты, гастроэнтериты	-	-
3. Скарлатина	-	-
4. Ангина (острый тонзиллит)	2	-
5. Грипп, ОРВИ	103	30
6. Пневмонии	1	1
7. Несчастные случаи, отравления, травмы	-	-
8. Другие заболевания	3	1
Всего:	109	32

Из года в год численный состав и возрастная категория детей раннего возраста меняется. Но, отлаженная система работы воспитателей и психолога с родителями и детьми в период адаптации ребенка к новым условиям способствует хорошему состоянию адаптационных механизмов вновь поступающих детей. Наблюдаются стабильные положительные результаты по адаптации детей к условиям ГБДОУ (табл. 3.3).

*Таблица 3.3***Степень адаптации детей раннего возраста к ГБДОУ**

Учебный год	Число воспитанников, в % - чел		
	легкая степень	средняя степень	тяжелая степень
2010-2011 уч. год	62% - 25 чел.	33% - 13 чел.	5% - 2 чел.
2011-2012 уч. год	58% - 13 чел.	32% - 4 чел.	10% - 2 чел.
2012-2013 уч. год	75% - 23 чел.	19% - 6 чел.	6% - 2 чел.

В соответствии с программой производственного контроля соблюдения санитарных правил и выполнения противоэпидемических мероприятий в ГБДОУ старшая медицинская сестра и медицинский персонал проверяют соответствие состояния помещений ГБДОУ санитарно-гигиеническим требованиям, осуществляют оздоровительно-профилактическую работу, определяют степень физической нагрузки для часто и длительно болеющих детей и детей, имеющих отклонения в состоянии здоровья. Ежемесячно проводится анализ заболеваемости воспитанников, результаты которого обсуждаются на оперативных совещаниях, производственных собраниях и педагогическом совете.

Медицинский блок оборудован в соответствии с санитарными требованиями. Улучшению состояния здоровья детей способствует реализация комплекса профилактических и лечебно-оздоровительных мероприятий. Особое внимание уделяется закаливанию. Основные методы закаливания: босоногое хождение, контрастные воздушные ванны. Закаливающие процедуры сочетаются с общеразвивающими упражнениями, дыхательной гимнастикой, игровыми упражнениями, что, несомненно, повышает оздоровительный эффект.

Неотъемлемой частью оздоровительной работы дошкольного учреждения являются мероприятия, направленные на достижение гигиенического и эпидемиологического благополучия внутренней среды ГБДОУ: воздушно-тепловой режим, подогреваемые полы в группах на первом этаже ГБДОУ, искусственное и естественное освещение, наличие в каждой группе бактерицидных лам и увлажнителей воздуха рациональное использование мебели, санитарное состояние основных помещений.

При организации образовательного процесса в ГБДОУ соблюдается режим дня воспитанников с учетом продолжительности пребывания детей, с учетом холодного или теплого сезонного периода 2 раза в день проводятся прогулки, закаливающие процедуры, выполняются требования к образовательной нагрузке, регламентируется единым расписанием согласно возрастным группам, организации двигательной активности с учетом группы здоровья ребенка.

Наличие в ГБДОУ современно оборудованного медицинского блока с использованием оборудования для физиолечения и физиопрофилактики, фитотерапии позволяет проводить медико-профилактические работы с детьми.

Особое внимание в ГБДОУ уделяется организации питания детей, т.к. рациональное (полноценное) питание играет первостепенную роль в обеспечении гармоничного роста и развития, поддержании здоровья, работоспособности и устойчивости детей к действию инфекций и других неблагоприятных факторов.

Контроль качества питания, разнообразия и витаминизации блюд, выхода блюд, вкусовых качеств пищи, правильности хранения и соблюдения сроков реализации продуктов питания осуществляется медицинская сестра детского сада.



Активно работает комиссия по питанию, куда входят представители работников детского сада и родительская общественность.

Согласно санитарно-гигиеническим требованиям соблюдения режима питания в детском саду организовано 4-х разовое питание детей по 10-и дневному меню: завтрак, 2-ой завтрак, обед, полдник. Питание в детском саду соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, натуральные нормы выполняются на 90–95%. Блюда отличаются разнообразием, в рацион входят свежие фрукты и овощи в натуральном виде и в виде салатов. Проводится С-витаминизация третьих блюд. В детском саду организован стол аллергиков, производится замена питания.

Все необходимые требования к качеству приготовления пищи, составлению меню, санитарному состоянию пищеблока, правила личной гигиены поваров соблюдаются. Результатом является отсутствие зафиксированных случаев отравления и заболеваний детей в течение 2011- 2012 учебного года.

В правильной организации питания детей большое значение имеет создание благоприятной и эмоциональной окружающей обстановки в группах. Группы обеспечены соответствующей посудой, удобными раздаточными столами, кулерами с водой, посудомоечными машинами. Блюда подаются детям не слишком горячими, но и не холодными. Воспитатели приучают детей к чистоте и опрятности при приеме пищи.

Питание в детском саду должно сочетаться с правильным питанием ребенка в семье. С этой целью педагоги информируют родителей о продуктах и блюдах, которые ребенок получает в течение дня в детском саду, вывешивая ежедневное меню, предлагаются рекомендации по организации питания дома.

На информационных стенах для родителей регулярно размещается материал по профилактике простудных и вирусных заболеваний, советы и рекомендации по приобщению детей к здоровому образу жизни.

Методические материалы



ОРГАНИЗАЦИЯ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЕДИЦИНСКИХ РАБОТНИКОВ И СПЕЦИАЛИСТА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

В современных условиях полноценное воспитание и развитие здорового ребенка возможно только при тесном взаимодействии педагогов и медицинских работников (табл. 3.4).

Таблица 3.4

Примерная тематика медико-педагогических совещаний

Срок	Тема совещания	Материалы
сентябрь	Исходное физическое состояние детей, определение индивидуальных оздоровительных маршрутов. Занятия с детьми подготовительной и специальной медицинской группы	протоколы тестирования, медицинские карты, диагностические карты
октябрь	Профилактика нарушений осанки и плоскостопия	комплексы специальных упражнений
ноябрь	Оптимизация физической нагрузки на физкультурных занятиях	протоколы хронометрирования, пульсовые кривые
декабрь	Гигиеническое обеспечение занятий физическими упражнениями	акты проверки мест занятий физическими упражнениями (зал, группы, площадка)

срок	Тема совещания	Материалы
январь	Эффективность физкультурно-оздоровительной работы	протоколы выборочного тестирования
февраль	Подбор упражнений с целью физического совершенствования дошкольников	анализы обязательных и дополнительных физкультурных занятий
март	Формирование знаний детей о культуре здоровья	анализ раздела «теоретические сведения» программы по физической культуре
апрель	Закаливание в процессе занятий физическими упражнениями	анализ различных методик закаливания
май	Итоги оздоровительной работы	протоколы тестирования, диагностические карты

Основными направлениями совместной деятельности специалиста по физической культуре и медицинских работников являются:

1. Оптимизация двигательного режима детей в дошкольном учреждении: организация предметно-развивающей среды, стимулирующей самостоятельную двигательную деятельность детей, соблюдение статико-динамического режима.

2. Предупреждение негативных влияний интенсивной образовательной деятельности: проведение физкультминуток на занятиях, организация подвижных игр в перерывах между занятиями, включение в физкультминутку гимнастику для глаз, использование двигательных занятий при проведении занятий, оптимальное распределение занятий, направленных на интеллектуальное, эмоциональное и физическое развитие, детей в течении дня, релаксация.

3. Организация деятельности в системе двигательной реабилитации: индивидуальные занятия лечебной физкультурой, групповые занятия лечебной физкультурой.

4. Профилактика заболеваний опорно-двигательного аппарата и сердечно-сосудистой системы: использование на занятиях упражне-

ний циклического характера.

5. Создание микросоциальной среды и положительного психологоческого климата: отслеживание процесса социальной адаптации детей к условиям дошкольного учреждения, использование различных средств рекреации с целью смягчения адаптации к дошкольному учреждению

6. Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни: занятия с детьми, консультации для родителей, пропаганда педагогами дошкольного учреждения здорового образа жизни.

7. Взаимодействие с семьей: информация родителей о проведении лечебно-профилактической работы в дошкольном учреждении, ознакомление родителей с приемами контроля состояния здоровья детей, обеспечение единообразия требований педагогов и родителей в процессе воспитания детей, консультирование родителей специалистами дошкольного учреждения (врачом, руководителем физического воспитания, логопедом, психологом и т.д.), привлечение родителей к участию в физкультурных праздниках и соревнованиях, организация совместных физкультурных занятий детей и родителей.

ДИАГНОСТИКА ФИЗИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

Диагностика физического состояния дошкольников предусматривает оценку по четырем показателям: группа здоровья, физическое развитие, функциональное состояние, физическая подготовленность.

Первые три показателя в дошкольном учреждении оцениваются медицинскими работниками⁵³. Физическая подготовленность детей определяется специалистом по физической культуре и воспитателем.

⁵³ Рекомендации подготовлены на основе следующих публикаций: *Карманова Л.В., Шебеко В.Н., Логвина Т.Ю. Диагностика физического развития дошкольников: метод. рекомендации.* – Минск, 1992. – 34 с.; *Медико-педагогический контроль за организацией физического воспитания детей дошкольного возраста: метод. рекомендации / под ред. В.С. Голуба.* – Минск, 2000. – 164 с.

Определение группы здоровья

Определение группы здоровья проводится в соответствии с принятой в педиатрии системой.

Первая (I) группа – объединяет контингент здоровых детей, не имеющих отклонений по всем избранным для оценки признакам здоровья, не болевших или редко болевших за период наблюдения, а также детей, имеющих в соответствии с характеризуемыми признаками здоровья незначительные единичные морфологические отклонения (аномалия ногтей, мало выраженная деформация ушной раковины и др.), не влияющие на состояние их здоровья и не требующие коррекции.

Вторая (II) группа – объединяет здоровых детей, имеющих отягощенный анализ, некоторые функциональные и морфологические изменения, часто (4 и более раз в году) или длительно болеющих острыми заболеваниями, а также здоровых детей с «риском» возникновения у них хронической патологии.

Третья (III) группа объединяет детей с наличием хронических заболеваний или врожденной патологии в состоянии компенсации, с редкими, нетяжелыми по характеру течения обострениями хронического заболевания без выраженного нарушения общего состояния, с редкими интеркурентными заболеваниями (1-3 раза в год).

Четвертая (IV) группа включает детей с хроническими заболеваниями, врожденными пороками незрелости, с частыми нетяжелыми по характеру течения обострениями основного заболевания, с нарушениями общего состояния после обострения, с затяжным реконвalesцентным периодом после острых интеркурентных заболеваний.

Пятая (V) группа включает детей, больных тяжелыми хроническими заболеваниями, с тяжелыми врожденными пороками развития в состоянии декомпенсации, т.е. угрожаемых по инвалидности или инвалидов.

Группа здоровья дает более широкое представление о состоянии здоровья каждого ребенка и контингента детей в целом, чем диагноз.

Оценка физического развития детей дошкольного возраста

Физическое развитие – это комплекс функциональных и морфологических свойств организма, который определяет запас его физических сил. Для детей и подростков его следует расширить с учетом тех биологических процессов, которые наиболее характерны для детского организма, а именно – его роста и формирования.

Целью изучения физического развития детей должно быть в основном установление правильности этих биологических процессов, чтобы в случае констатации отклонений отдельных индивидуумов принять меры к их устранению или уменьшению с помощью соответствующих факторов внешней среды.

Под физическим развитием понимают совокупность морфологических и функциональных свойств организма, характеризующих процессы его роста и развития. При изучении физического развития исследуют не только морфологические и функциональные свойства организма, но и уровень биологического развития ребенка: формирование зубов, моторики, речи и процессы роста. Диагностика используется для оценки исходного состояния организма ребенка, с тем чтобы определить «ближайшую зону» его здоровья, создать условия для наращивания фундаментальных возможностей систем и органов, развития жизненно важных двигательных умений и соответствующим образом построить режим дня и подобрать закаливающие средства, обеспечить оптимальность физических и умственных нагрузок в двигательной и учебной деятельности.

Частота обследования детей определяется темпами их физического развития. Дети первого года жизни обследуются 1 раз в месяц, от 1 года до 3 лет – 1 раз в 3 месяца, от 3 до 7 лет – не реже 1 раза в полгода.

Традиционными методами исследования физического развития являются антропометрия и самотоскопия (наружный осмотр).

Основными антропометрическими показателями физического развития является длина тела, масса тела, окружности грудной клетки и мышечная сила. При проведении антропометрических измерений нужно пользоваться только специальным стандартным инструментарием, строго соблюдать официальную унифицированную методику. Измерения следует делать натощак или после легкого завтрака.

Рост (длина тела) – один из основных показателей физического развития ребенка. Длина тела – наиболее стабильный показатель, характеризующий состояние пластических процессов в организме. Длина тела у дошкольников служит одним из критериев уровня соматической зрелости, а также является основанием для правильной оценки массы тела и окружности грудной клетки.

Рост измеряют с помощью стандартного ростомера в положении стоя. К ростомеру прикасаются 3 точками: лопатками, ягодицами, пятками. Измерение проводится в утренние часы, не менее 2 раза в год. Высота тела к вечеру может оказаться меньше из-за сжатия межпозвоночных дисков и расслабление мышц, вследствие усталости к концу дня.

Масса тела отражает степень развития костной и мышечной систем, внутренних органов, подкожной жировой клетчатки. Вес тела определяют на проверенных медицинских весах. Измерение массы тела детей старше 3 лет производится стоя на напольных весах, натощак, после мочеиспускания и опорожнения кишечника. При взвешивании ребенок должен быть обнажен.

Измерение окружности грудной клетки дает представление о развитии грудной клетки, грудных и спинных мышц. Измерение окружности грудной клетки ребенка производят с помощью сантиметровой ленты в состоянии спокойного дыхания, от 2 до 7 лет с вытянутыми руками при спокойном дыхании. На спине сантиметровую ленту прикладывают под нижними углами лопаток, спереди на уровне сосков.

Антропометрические признаки (масса тела, рост, окружность

грудной клетки, ширина таза, длина туловища и конечностей) в разной степени взаимосвязаны, это влияет на физическую подготовленность детей, их физиометрические данные в частности на величину показателей кистевой динамометрии.

Измерение силы мышц кисти проводится с помощью динамометра в одно и тоже время – утром. При измерении силы мышц кисти рука должна быть отведена в сторону (на уровне плеча), динамометр сжимают с максимальным усилием без рывка. Производят 2 измерения каждой рукой, фиксируют лучший результат.

Показатели динамометрии кисти детей старшего дошкольного возраста представлены в таблице 3.5.

Таблица 3.5

Показатели динамометрии кисти детей старшего дошкольного возраста

Динамометрия кисти (кг)	Мальчики		Девочки	
	5 лет	6 лет	5 лет	6 лет
правой руки	10,9 + 2,7	12,8 + 3,7	9,4+1,6	11,9+1,5
левой руки	10,1+2,8	12,2 + 2,9	9,3+1,6	11,6+1,2

Данные, приведенные в таблице, свидетельствуют о больших индивидуальных различиях. Так, величина показателей динамометрии кисти правой руки у шестилетних мальчиков может колебаться в пределах от 9 до 16 кг. Кроме того, мальчики имеют преимущество по этим показателям перед девочками.

Следует отметить, что физиометрические показатели в данный период жизни в значительной мере зависят от обучения, а также от индивидуального двигательного опыта ребенка.

Антropометрические измерения дополняют данные наружного осмотра, позволяя точнее определить уровень физического развития.

Однако важно не только собрать антропометрические данные, но и провести их анализ: определить гармоничность физического раз-

вития по росто-весовому показателю, а также установить отклонения в физическом развитии.

Оценка физического развития может проводится с помощью антропометрических стандартов и метода индексов.

Антропометрические стандарты – это средние величины признаков физического развития, полученные путем статической обработки большого количества измерений однородного по составу (по полу, возрасту и т. д.) контингента людей.

Оценка по стандартам производится путем сравнения оцениваемого показателя со средней арифметической величиной его по таблицам в той группе, к которой принадлежит исследуемый.

К каждой ростовой группе относятся две строчки: одна обозначена латинской буквой M , что означает «медиа», т. е. средняя арифметическая для каждого показателя, другая строчка – греческой буквой σ (сигма), означающей среднее квадратичное отклонение, которое характеризует величину колебаний изучаемого признака. Чем меньше сигма, тем однороднее исследуемая группа.

Физическое развитие принято считать средним (типичным) если его показатели совпадают со средней арифметической или отличаются от нее на величину $\pm 1,0\sigma$. при результатах оценки физического развития от $M \pm 1\sigma$ до $M \pm 2\sigma$ физическое развитие соответственно выше или ниже среднего; от $M \pm 2\sigma$ до $M \pm 3\sigma$ – высокое или низкое (в зависимости от знака + или -). /6/

Если рост отстает от должного на 20% необходима консультация эндокринолога т. к. у них возможна общая задержка физического развития.

Превышение массы тела на 10% выше должного называется ожирением и требует коррекции. Дети с дефицитом массы тела подлежат наблюдению педиатром.

Индексы физического развития – это показатели соотношения отдельных антропометрических признаков, выраженных в математических формулах. В связи с простотой определение и достаточной наглядностью метод индексов использовался раньше очень широко. Однако, пользоваться только этими индексами при оценке физическо-

го развития нельзя. Некоторые из них могут быть полезными в настоящее время, для ориентировочной оценки отдельных показателей физического развития.

Определение индексов предусматривает определение некоторых соотношений между величинами показателей физического развития ребенка.

Оценка полученных результатов производится посредством сравнения со средними значениями индекса для детей данного пола и возраста.

Индекс Чулицкой — индекс упитанности ребенка. В последнее время расчет данного индекса производится только для детей раннего возраста. Для определения индекса применяется формула:

3 окружности плеча + окружность бедра + окружность голени — длина тела.

Средние значения данного индекса при нормальной упитанности ребенка находятся в пределах от 20 до 25.

Индекс Кетле II — индекс массы тела. Этот индекс предназначен для анализа и оценки питания детей старшего возраста. Индекс согласно формуле равен отношению массы тела ребенка к квадрату длины его тела (в метрах). Оценка состояния питания ребенка производится по специальным таблицам, исходя из которых состояние питания можно отнести к низкому, достаточному, высокому, очень высокому и пограничному типам.

Ростово-весовой показатель оценивает пропорциональность показателей массы и роста ребенка. Для его определения используется специальная формула:

$M \times 100 / P$,

где M — показатель массы тела ребенка;

P — показатель роста ребенка.

Величина показателей в пределах от 37 до 40 соответствует нормальным соотношениям между показателями роста и массы тела ребенка.

Индекс пропорциональности между показателями роста и окружности грудной клетки определяется с помощью формулы:

$P \times 100 / O$,

где P — показатель роста ребенка;

O — показатель окружности грудной клетки.

Нормальные значения индекса находятся в пределах от 50 до 55.

Величина индекса больше 55 свидетельствует о наличии широкой груди у ребенка, меньше 50 — об узкогрудости.

Индекс Пинье — индекс пропорциональности между показателями роста, массы тела ребенка и окружностью его грудной клетки. Индекс определяется по формуле:

$P = (O + M)$,

где P — показатель роста;

M — показатель массы тела;

O — показатель окружности грудной клетки.

Нормальные значения индекса незначительно отличаются от 20.

Большие колебания этого показателя указывают на непропорциональное строение ребенка.

Индекс Эрисмана вычисляется как разность показателей окружности грудной клетки и половины величины показателя роста. Индекс оценивается для детей разных возрастов. У малышей первого года жизни размер индекса Эрисмана составит от +13,5 до + 10. Для детей в возрасте от 2-х до 3-х лет величина показателя индекса Эрисмана должна составить от 4-9 до + 6. При определении величины индекса для детей 6-7 лет характерные показатели индекса находятся в пределах от + 4 до + 2.

Для оценки показателей физического развития ребенка используется также *индекс Бругга*. При его расчете необходимо определить величину окружности грудной клетки и рост ребенка. Расчет индекса производится путем вычисления отношения величины показателя окружности грудной клетки к величине роста тела. Величина индекса выражается в процентах. При расчете индекса для детей в возрасте до 1 года показатели индекса должны находиться в пределах от 65 до 68%.

Для детей в возрасте от 2-х до 3-х лет величина индекса должна находиться в пределах от 60 до 64%.

При определении индекса в группе детей, возраст которых составляет от 6 до 7 лет, величина показателя индекса должна находиться в пределах от 53 до 63%.

Индекс Пирке также может быть использован при оценке показателей физического развития ребенка. Для его определения используются величины показателей роста в положении ребенка стоя и сидя. Вычисляется индекс путем расчета разницы величин этих показателей. Индекс выражается в процентах. Индекс для детей в возрасте до 1 года должен составлять от 54 до 58%.

При расчете индекса для детей в возрасте от 2 до 3 лет величина индекса должна составлять 69-71%.

У детей в возрасте от 6 до 7 лет величина индекса находится в пределах от 80 до 84%.

Для более точной оценки показателей физического развития возможно применение величин индексов, которые отражают показатели нормы для данного конкретного региона проживания.

Наружный осмотр (соматоскопия) оценивает осанку, состояние опорно-двигательного аппарата. Осанка – это привычная поза человека (его манера держаться) в положении стоя и сидя. Она обычно оценивается в положении обследуемого стоя. При определении осанки обследуемый должен стоять непринужденно, не напрягая мышц.

Правильной осанкой принято называть привычную позу непринужденного стоящего человека, с небольшими естественными изгибами позвоночника: в шейном и позвоночном отделах – вперед, в грудном и крестцовом – назад. Лучше всего можно определить осанку, поставив ребенка в профиль. В таком положении хорошо заметны естественные физиологические изгибы. Чрезмерная или недостаточная величина естественных изгибов позвоночника свидетельствуют о неправильной осанке.

Различают несколько видов осанки: правильная физиологическая и патологическая (лордотическая, кифотическая, сутуловатая и выпрямленная.).

При правильной осанки физиологические изгибы позвоночника

хорошо выражены, имеют равномерный, волнообразный вид, лопатки расположены параллельно, и симметрично, плечи развернуты, ноги прямые. Правильная осанка имеет не только эстетическое, но и физиологическое значение – она способствует нормальной деятельности внутренних органов.

Правильной осанкой для дошкольников считается такая, когда голова немного наклонена вперед, плечевой пояс незначительно смещен кпереди и не выступает за уровень грудной клетки (в профиль). Лопатки слегка выступают, линия грудной клетки плавно переходит в линию живота, который выступает на 1-2 см, физиологические изгибы позвоночника выражены слабо, угол наклона таза не велик и составляет 22-25°.

Нарушение осанки могут быть врожденными или приобретенными, но в абсолютном большинстве встречаются приобретенные.

Наиболее характерными внешними признаками, предопределяющими начало нарушения осанки, являются:

- а) усиление наклона головы ребенка вперед;
- б) выдвижение плечевых суставов вперед;
- в) сужение грудной клетки за счет выноса рук вперед;
- г) повышенное растяжение мышц задней поверхности спины за счет регулярного наклона головы, верхней части туловища вперед (особенно при сидении);
- д) отдаление лопаток от грудной клетки при постоянном наклоне головы, что способствует формированию круглой спины;
- е) постоянное, достаточно длительное и неправильное стояние с выставлением одной ноги вперед или в сторону, постановка ноги с широко развернутым носком в сторону, передвижение на полусогнутых в коленных суставах ногах при ходьбе и беге.

Сутуловатая осанка характеризуется уплощенной грудной клетки, существенным увеличением шейного изгиба позвоночника, опущенной головой и плечами. При лордотической осанке шейный изгиб нормален, а поясничный превышает физиологические параметры. При этом верхняя часть туловища несколько окинута назад. Кифотическая осанка характеризуется увеличением глубины как шейного,

так и поясничного изгибов; спина круглая, плечи опущены, голова наклонена вперед, живот выпячен. Нередко встречаются асимметрия плечевого пояса (одно плечо выше другого) и боковое искривление позвоночника.

Наиболее серьезным нарушением является сколиоз. Сколиотическая болезнь – это не только искривление позвоночника, но и общее тяжелое заболевание, вовлекающее в патологический процесс все важнейшие функции организма.

Наиболее простой и доступной методикой определения наличие или отсутствия нарушений осанки является тестовая карта⁵⁴ (табл. 3.6)

Таблица 3.6

Оценка состояния осанки

№	Признаки нарушений	Результат осмотра	
		Да	Нет
1.	Явное повреждение органов движения, вызванное врожденными пороками, травмой, болезнью.		
2.	Голова, шея отклонены от средней линии, плечи, лопатки, таз установлены не симметрично.		
3.	Выраженная деформация грудной клетки – «грудь сапожника», впалая «куриная» грудь (изменения диаметров грудной клетки, грудина и мечевидный отросток резко выступают вперед).		
4.	Выраженное увеличение или уменьшение физиологической кривизны позвоночника.		
5.	Сильное отставание лопаток («крыловидные» лопатки).		
6.	Сильное выступание живота (более 2 см от линии грудной клетки).		

⁵⁴ Физическая реабилитация и укрепление здоровья дошкольников / под ред. Нарсина Г. И. – Мн.: Полымя, 2002. – 176 с.

7.	Нарушение осей нижних конечностей (О-образные, Х-образные).	Да	Нет
8.	Неравенства треугольников талии.	Да	Нет
9.	Вальгусное положение пяток.	Да	Нет
10.	Явные отклонения в походке (прихрамывающая «утиная»)	Да	Нет

Результаты тестирования оцениваются следующим образом:

1. Нормальная осанка – отрицательные ответы;
2. Незначительное нарушение осанки – отрицательные ответы на один или несколько вопросов в пунктах 3, 5, 6, 7 (требуется применение корригирующих упражнений);
3. Выраженное нарушение осанки – положительные ответы на вопросы пунктов 2, 4, 8, 9, 10 (нужна консультация ортопеда).

Нарушения осанки могут быть связаны с деформацией костей нижней конечности и сводов стопы. Опущение поперечного или продольного сводов стопы называется плоскостопием. При плоскостопии стопа соприкасается с поверхностью опоры почти всеми точками и след внутреннего изгиба сливается с краями ступни. В зависимости от причин появления плоскостопия различают врожденную плоскую стопу, рахитическую, паралитическую, травматическую и статическую.

В результате приобретенного плоскостопия опускается медиальный край стопы, патологически растягивается ее связочный аппарат, изменяется положение костей. Мышцы-супинаторы, которые играют наиболее важную роль в поддержании свода стопы, ослабевают и атрофируются.

Выявить плоскостопие несложно. Если нет специального плантографа, можно просто смазать стопу каким-нибудь безвредным красящим веществом, затем встать на лист белой бумаги так, чтобы получился отпечаток. «Портреты» нормальной стопы и стопы с плоскостопием будут значительно отличаться.

Оценка функционального состояния организма детей дошкольного возраста

Степень физического развития позволяет в какой-то мере судить о функциональном, состоянии органов и, наоборот, нарушение функциональной способности органов влечет за собой изменения в физическом развитии.

Исследование и оценка функционального состояния сердечно-сосудистой системы. Исследование функционального состояния органов и систем детей обычно начинают с сердечно-сосудистой системы. Это объясняется следующим. Во-первых, от функционального состояния сердечно-сосудистой системы, которая вместе с системами дыхания и крови обеспечивает питание работающих мышц, зависит уровень работоспособности мышечной системы. Во-вторых, сердечно-сосудистая система вместе с другими органами и системами организма обеспечивает постоянство внутренней среды организма – гомеостаз, без чего невозможно существование организма вообще. В-третьих, сердечно-сосудистая система наиболее чутко реагирует на все изменения как внешней, так и внутренней среды.

Выявление возможных патологических изменений со стороны сердечно-сосудистой системы, представляет нелегкую задачу. Оно требует высокой врачебной квалификации и использования различных инструментальных методов исследования.

С возрастными анатомическими изменениями параметров сердечно-сосудистой системы у детей тесно связаны изменения функциональных показателей, основными из которых являются частота сердечных сокращений (пульс), артериальное и венозное давление, ударный и минутный объемы, количество циркулирующей крови, скорость кровотока.

Для оценки функционального состояния сердечно-сосудистой системы и организма дошкольников в целом необходимо определить частоту пульса (табл. 3.7).

Таблица 3.7

Изменение частоты пульса с возрастом

Возраст	Средняя частота
1-ый день	140
1-ый месяц	130
1-е полугодие	130
2-е полугодие	115
2-й год жизни	110
2 – 4 года	105
5 – 10 лет	95
11 – 14 лет	85
15 – 18 лет	82

Если нет серьезных нарушений ритма, наблюдается урежение пульса с возрастом, можно полагать, что двигательный режим не превышает функциональные возможности ребенка. Для оценки функционального состояния организма ребенка наряду с частотой пульса проводят измерения артериального давления.

Артериальное давление (АД) у детей зависит от возраста, пола, биологической зрелости и других показателей. При этом определяется систолическое (СД) и диастолическое (ДД) давление. Систолическое давление – это давление, возникающее в артериальной системе в момент систолы левого желудочка, диастолическое – в период диастолы, во время спада пульсовой волны. Измерение артериального давления является обязательным методом исследования сердечно-сосудистой системы.

Огромное значение имеет исследование показателей сердечно-сосудистой системы, характеризующих ее функцию, т. е. оценка изменений сердца и артериального давления после той или иной дози-

рованной нагрузки и определение длительности периода восстановления. Такое исследование проводится с помощью различных функциональных проб.

Для изучения функционального состояния организма ребенка необходимо определить реакцию организма на физические нагрузки. Нормальной принято считать увеличение частоты сердечных сокращений на 25-30% по отклонению к исходной величине, частоты дыхания на 4-6 в минуту, повышение СД в пределах 15 мм рт. ст. при неизменном или сниженном на 5-10 мм рт. ст. ДД. Спустя 2-3 минуты все показатели должны достигать исходных величин.

При определении медицинской группы по физической культуре, а также при допуске к занятиям физическими упражнениями после заболеваний необходимо проводить функциональную пробу: пробу Мартинэ – Кушелевского (10-20 приседаний за 15-30 сек.).

Детей предварительно обучают данному движению, чтобы они приседали ритмично, глубоко, с прямой спиной. Дети 3-4 лет могут держаться за руку взрослого, который регулирует их движения по глубине и ритму, им рекомендуется 10 приседаний.

Пробу проводят следующим образом: ребенок садится на стульчик у детского стола, ему надевают манжетку для измерения артериального давления, спустя 1-1,5 мин. (когда исчезает рефлекс и возбуждение, вызванное наложением манжеты) каждые 10 сек. определяют частоту сердечных сокращений до получения 2-3 близких показателей и берут из них средний и записывают в графу «до нагрузки». Одновременно определяют характер пульса (ровный, аритмия и т. д.).

После этого измеряют артериальное давление. Эти данные тоже записывают как исходные до нагрузки. Затем, не снимая манжеты (резиновую трубку отсоединят от аппарата и закрепляют за манжету), ребенку предлагают сделать приседания. Приседания ребенок делает под четкий счет взрослого.

После окончания дозированной нагрузки ребенка сразу сажают и в течение первых же 10 сек. определяют частоту сердечных сокращений, затем быстро измеряют артериальное давление и продолжают

подсчет частоты сердечных сокращений по 10 – сек. интервалом до возвращения ее к исходной. После этого второй раз измеряют артериальное давление. Визуально следят за частотой и характером измерения дыхания.

При благоприятной реакции организма на нагрузку пульс учащается на 25-50 %, возвращается к исходным величинам через 3 минуты. Допустимая реакция учащение пульса до 75%, возвращение к исходному через 3-6 минут увеличение максимального артериального давления – на 30-40 мм рт. ст., уменьшение минимального - на 20 мм рт. ст. и более. При неблагоприятной реакции организма пульс учащается на 100% и более, возвращается к исходному через 7 минут.

Исследование и оценка функционального состояния дыхательной системы. Функциональная полноценность дыхания определяется тем, насколько достаточно и своевременно удовлетворяется потребность клеток и тканей организма в кислороде и выводится из них образующийся при процессах окисления углекислый газ. От полноценной функции дыхания во многом зависит здоровье человека, его физическая и умственная деятельность.

Для контроля за физическим развитием здоровых детей часто используется метод определения жизненной емкости легких (ЖЕЛ) – количество воздуха (мл), которое можно выдохнуть, сделав максимально глубокий вдох, а затем максимально глубокий выдох.

Жизненная емкость легких (ЖЕЛ) определяется путем максимального выдоха в спирометр или сухие газовые часы после максимального выдоха. Она позволяет косвенно оценить величину площади дыхательной поверхности легких, на которой происходит газообмен между альвеолярным воздухом и кровью капилляров легких. Иначе говоря, чем больше ЖЕЛ, тем больше дыхательная поверхность легких. Кроме того, чем больше ЖЕЛ, тем больше может быть глубина дыхания и легче достигается увеличение объема вентиляции.

Таким образом, ЖЕЛ определяет возможность приспособления организма к физической нагрузке, к недостатку кислорода во вдыхаемом воздухе. Снижение показателя ЖЕЛ всегда свидетельствует о ка-

кой-либо патологии. Уровень ЖЕЛ обусловлен также размерами тела и степенью физического развития.

Частота дыхания определяется по количеству движений грудной клетки или мышц живота в минуту и зависит от физиологической потребности организма в кислороде. У детей, вследствие повышенного обмена, потребность в кислороде несколько больше, чем у взрослых. Поэтому и частота дыхания у них выше. Чем старше ребенок, тем реже частота дыхания (табл. 3.8).

Таблица 3.8

Изменение частоты дыхания с возрастом

Возраст	Частота дыханий
до 1 мес.	40-60
6 мес.	35-40
1 год	30-35
2 года	30-35
3 года	30-35
5 лет	25
8 лет	20-25
10 лет	20
старше 12 лет	16-18

Частота дыхательных движений детей существенно зависит от их активности в период бодрствования. Наиболее достоверные и воспроизводимые результаты получают при определении частоты дыхания во время сна.

При определении показателей функции внешнего дыхания могут применяться простые клинические методы и более сложные клинико-лабораторные, требующие специальной аппаратуры. У детей раннего возраста по понятным причинам исследование внешнего

дыхания обычно ограничивается пневмографией, счетом дыхания и, главное, клиническими наблюдениями.

К простым клиническим методам относятся пробы с задержкой дыхания на вдохе (проба Штанге) и выдохе (проба Генчи).

Проба Штанге - задержка дыхания на вдохе. После 2-3 предварительных глубоких дыхательных движений нужно попросить обследуемого задержать дыхание на высоте 80-90% от максимального вдоха. Время задержки дыхания регистрировать по секундомеру. Проба Штанге у здоровых детей в среднем равна: в 6 лет - 16 с, в 7 лет - 26 с.

Проба Генчи - задержка дыхания на выдохе. После 2-3 предварительных глубоких дыхательных движений следует задержать дыхание на обычном выдохе. В норме задержка дыхания дошкольников колеблется в зависимости от возраста, составляя от 8 до 12 секунд.

Диагностика физической подготовленности проводится специалистом по физической культуре и складывается из определения уровня развития двигательных способностей и степени сформированности двигательных навыков.

МЕДИЦИНСКИЙ КОНТРОЛЬ ЗАНЯТИЙ ФИЗИЧЕСКИМИ УПРАЖНЕНИЯМИ С ДЕТЬМИ ПОСЛЕ ПЕРЕНЕСЕННЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ

Состояние здоровья детей и оценка физического развития определяются врачом, им же даются назначения индивидуального характера в отношении физических нагрузок детей. Этими рекомендациями педагоги руководствуются при организации учебно-воспитательного процесса по физической культуре.

Полное прекращение занятий физическими упражнениями может носить только временный характер. Сроки возобновления заня-

тий после перенесенных заболеваний и травм определяются врачом индивидуально для каждого ребенка с учетом всех клинических данных (тяжести и характера заболевания или травмы, степени функциональных нарушений, которые были вызваны заболеванием или травмой).

Дети после острых заболеваний должны заниматься физическими упражнениями с первых дней возвращения в дошкольное учреждение. Однако нагрузку следует дозировать: исключать упражнения, требующие большого физического напряжения, - бег, подвижные игры, прыжки, лазанье. Нежелательны и упражнения с резким изменением положения тела (лежа и стоя), так как вследствие неустойчивости вегетативной нервной системы нарушается кровоснабжение мозга и может возникнуть головокружение.

У ребенка, перенесшего заболевание, нарушаются функции теплорегуляции. Чтобы избежать переохлаждения, дети должны заниматься в тренировочных костюмах. Оберегая воспитанников от чрезмерных физических нагрузок, следует помнить, что нельзя их долго оставлять на уровне сниженных, так как малые нагрузки не тренируют организм и не совершенствуют его функций.

Сроки возобновления занятий физическими упражнениями и особенности их организации с детьми, перенесшими острые и инфекционные заболевания представлены в таблице 3.9 на основании исследований Д.М. Российского, Д.М. Серкина, В.К. Добровольского и Е.И. Янкелевич⁵⁵.

⁵⁵ Настольная книга учителя физической культуры / авт.-сост. Г.И. Погадаев; под ред. Л.Б. Кофмана. - М.: ФиС, 1998. - 496 с.

Таблица 3.9

Занятия физическими упражнениями после болезни

Заболевание	Сроки начала занятий	Особенности занятий
Ангина (катаральная, фолликулярная, лакунарная)	через 6-7 дней	Необходима осторожность во время занятий зимними видами спорта (лыжи, коньки) и плаванием в связи с опасностью резкого охлаждения тела
Ангина флегмонозная	через 14-15 дней	Осторожность в занятиях упражнениями, требующих напряжения сердечно-сосудистой системы
Аппендицит (после операции)	через 10-15 дней	Следует ограничить прыжки, поднимание тяжестей и упражнения на гимнастических снарядах
Бронхит острый, инфекционный	через 6-8 дней	Остерегаться резких и особенно внезапных охлаждений дыхательных путей при выполнении физических упражнений
Воспаление легких (катаральное и крупозное)	через 12-14 дней	Остерегаться резких и особенно внезапных охлаждений дыхательных путей при выполнении физических упражнений. Шире использовать дыхательные упражнения
Грипп (тяжелые формы)	через 10-12 дней	В первые дни занятий щадящий режим нагрузок, особенно в видах, требующих напряжения сердечно-сосудистой системы. Избегать переохлаждения, во время занятий на открытом воздухе дышать только через нос
Дифтерия	через 30-35 дней	Систематический контроль деятельности сердца. Необходимы особая осторожность и постепенность нагрузки на занятиях. Если были изменения в деятельности сердца, то исключаются (сроком до полугода) упражнения на выносливость, силу и упражнение, связанные с натуживанием.

Заболевание	Сроки начала занятий	Особенности занятий
Корь	через 14-16 дней	Если были изменения в деятельности сердца, то исключаются (сроком до полугода) упражнения на выносливость, силу и упражнение, связанные с натуживанием
Отит (острый)	через 14-16 дней	Запрещаются занятия плаванием. При вестибулярной неустойчивости, наступающей часто после операции, исключаются также упражнения, которые могут вызвать головокружение (резкие повороты, вращения, перевороты)
Сотрясение мозга	через 20-25 дней	Исключаются в течение полугода упражнения, связанные с резкими сотрясениями тела (прыжки, футбол и др.)
Скарлатина	через 30-40 дней	Необходимы особая осторожность и постепенность нагрузки на занятиях. Если были изменения в деятельности сердца, то исключаются (сроком до полугода) упражнения на выносливость, силу и упражнение, связанные с натуживанием

Глава 4

Биолого-педагогический фактор безопасности образовательной среды



Большая часть болезней наших — это дело наших собственных рук; мы могли бы почти всех их избежать, если бы сохранили образ жизни простой..., который предписан нам был природою.

Ж. Ж. Руссо

Известно, что задача сохранения и укрепления физического здоровья детей является одной из основных задач, которые должно решать дошкольное учреждение. Это отмечают все исследователи проблемы развития и воспитания дошкольников. В то же время, сравнительный анализ, проведенный НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков НЦЗД РАМН, выявил неблагоприятную тенденцию показателей здоровья детей за последние 10 лет. При поступлении в дошкольное учреждение значительное число детей (от 20 до 50%) имеет низкие и ниже средних возрастно-половые показатели развития основных физических качеств: скорости, выносливости и мышечной силы. Почти треть дошкольников имеет неблагоприятные реакции

сердечно-сосудистой системы на дозированную физическую нагрузку, низкую устойчивость организма к гипоксии.

Содержание физкультурных занятий непосредственно отражается на уровне здоровья современных дошкольников. В этой связи, при рассмотрении биолого-педагогического фактора безопасности образовательной среды, были выделены два компонента:

- а) обеспечение безопасности занятий физическими упражнениями;
- б) оптимизацию режима двигательной активности детей.



Немного теории...

Обеспечение безопасности занятий физическими упражнениями

Следует отметить, что повреждения в процессе занятий физическими упражнениями занимают пятое место в общей структуре травматизма, однако по тяжести и по удельному весу растяжений, ушибов и переломов костей они стоят на втором месте после дорожно-транспортных травм. Поэтому детский травматизм (тем более при занятиях физической культурой) требует самого пристального внимания и изучения.

Данные статистики НИИ педиатрии им. Г.И. Турнера свидетельствуют о том, что более 80 % травмированных составляют дети, воспитывающиеся в условиях гипокинезии. Поэтому правильно организованные занятия физическими упражнениями и оптимальный двигательный режим являются факторами предупреждения травматизма

у дошкольников.

На протяжении последних тридцати лет многие исследователи говорят о необходимости повышения моторной плотности занятий. Некоторые из них убеждены, что занятия физической культурой в детском саду должны получить тренировочную направленность⁵⁶. Так называемая «спортивизация» дошкольной физической культуры нашла отражение, в первую очередь, в диссертационных работах, где авторы, сравнивая эффективность экспериментальных методик, оценивали физическую подготовленность детей исключительно на основе измерения уровня развития физических качеств, не обращая внимания на то, владеют ли дети необходимыми для их возраста двигательными навыками. Кроме того, методика физкультурных занятий, предлагаемая этими авторами, походила больше на тренировку в детской спортивной школе, а нагрузки, рекомендованные в этих исследованиях, были доступны не всем детям, посещавшим дошкольные учреждения.

Такое «новое видение» занятий дошкольников вызвало обеспокоенность ряда ученых. Ведь периодически осуществляющаяся двигательная деятельность, специфическая в зависимости от возраста, является основным фактором, определяющим рост и развитие, лишь в объеме, не превышающем границ физиологического стресса. Б.А. Никитюк в статье «Принципы и приоритеты физического воспитания детей дошкольного возраста»⁵⁷ выразил беспокойство, что существуют попытки переноса на контингент детей возраста первого детства приемов спортивно-тренировочного воздействия – насилиственное стимулирование моторного развития. В то же время, для разных признаков (свойств) сензитивные периоды не совпадают по времени проекания. Это биологически оправдано, так как экономит силы организма, выбирая в каждый момент новое направление процессов роста и развития. Как считает автор, видимая причина «генетической автономности» двигательных функций у детей дошкольного возраста – в

⁵⁶ Бармин Г.В., Зыков Б.Г., Стеблецов Е.А. Блоки тренерских заданий в программе физического воспитания дошкольников // Дети и здоровье: матер. науч.-практ. конф. – Омск, 1993. – С. 37-39.

⁵⁷ Никитюк Б.А. Принципы и приоритеты физического воспитания детей дошкольного возраста // Теория и практика физической культуры. - 1994. - № 7. – С. 5-7.

их моррофункциональной несформированности, недозрелости. Поэтому природа воздвигает препятствия на пути возможных сильных средовых воздействий, способных исказить становление моторики ребенка.

Сторонники «спортивизации» не всегда четко представляют себе, как высказанные ими идеи могут быть реализованы в дошкольном учреждении без «побочных эффектов». Разрабатывая новую идею, большинство исследователей не указывают, каким образом должна измениться методика физкультурных занятий, чтобы не нанести вред ребенку. В первую очередь это относится к развитию силы, так как значительные силовые нагрузки оказывают отрицательное влияние на формирование двигательного аппарата детей, на рост костей в длину⁵⁸.

Не меньшей проблемой является и развитие выносливости. Ю.И. Данько, С.Б. Тихвинский предупреждают, что в связи с малой способностью детей к переносимости кислородной задолженности требуется осторожное увеличение мощности и интенсивности выполняемой физической нагрузки. Авторы считают, что в занятиях физической культурой с детьми необходимо несколько удлинить подготовительную часть. Учитывая характерный для детей удлиненный восстановительный период после больших нагрузок, следует также увеличить продолжительность заключительной части или длительность отдыха после этих занятий⁵⁹.

Необходимо помнить об особенности обмена веществ у детей, которая состоит в том, что значительная доля энергии (больше чем у взрослых) идет на процессы роста, развития растущего организма, т.е. на «пластические процессы». При активной двигательной деятельности детей расход энергии связан не только с необходимостью восполнения истраченных источников энергии, но и с процессами роста, развития⁶⁰.

Вместе с тем, критика «тренировочной» направленности физ-

⁵⁸ Возрастная физиология физических упражнений / под ред. В.М. Волкова. – Смоленск, 1978. – 76 с.

⁵⁹ Данько Ю.И., Тихвинский С.Б. Возрастная физиология мышечной деятельности // Детская спортивная медицина / под ред. С.Б. Тихвинского и С.В. Хрущева. – М., 1991. – С. 55-72.

⁶⁰ Возрастная физиология физических упражнений...

культурного занятия привела и к другой крайности - появлению работ, призывающих отказаться от регламентированного формирования движений ребенка, а предоставить ему творческую свободу развития. Так Н.Н. Ефименко⁶¹, считает, что нужно отказаться от обучения дошкольников основным движениям. Свою позицию он объясняет тем, что, и «цветок никто не учит расти». Автор уверен, что если бы дошкольные учреждения отменили, то ничего в развитии ребенка не изменилось бы, а все пошло своим чередом, подчиняясь глубинным законам человеческого бытия.

Мы совершенно не согласны с таким взглядом и убеждены в обратном. Физическое состояние детей требует сегодня не просто педагогического контроля их двигательной деятельности, а контроля специалистов в области физической культуры. В ряде исследований показано, что у детей, посещающих дошкольные учреждения, отставание в двигательном развитии наблюдается в меньшей степени за счет государственной системы физического воспитания.

Тем не менее, сегодня в конспектах физкультурных занятий, описанных в большинстве методических пособий, превалирует развлекательный сюжет. По нашему мнению, такая тенденция «театрализации» не менее опасна, чем «спортивизация» занятий, так как отсутствие на физкультурном занятии должной физической нагрузки (при частоте сердечных сокращений ребенка менее 130 уд. в мин.) практически лишает его изначального смысла.

Таким образом, для обеспечения безопасности физкультурно-образовательной среды дошкольного учреждения по биолого-педагогическому фактору необходимо учитывать тот факт, что физические нагрузки, неадекватные функциональным возможностям организма детей (как завышенные, так и заниженные) ведут к снижению уровня их здоровья.

⁶¹ Ефименко Н.Н. Театр физического воспитания и оздоровления детей дошкольного и младшего школьного возраста: матер. к оригинальной авторской программе. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 1999. – 256 с.

Оптимизация режима двигательной активности детей

В настоящий момент можно констатировать недостаток исследований, позволяющих адекватно определить нормы реакции сердечно-сосудистой системы у современных детей на разные виды нагрузки. Однако, благодаря интеграции России в мировое научно-педагогическое сообщество, перед отечественными учеными открываются новые возможности использования в научных исследованиях в области физической культуры дошкольников различных приборов и аппаратов. Одним из наиболее перспективных направлений можно считать использование мониторов сердечного ритма для оценки реакции организма детей на различные физические нагрузки и выполнение физических упражнений разной степени сложности⁶².

Следует отметить, что в Америке подобные исследования проводятся уже более 10 лет⁶³. В нашей же стране мониторы сердечного ритма использовались, как правило, в экспериментах с участием взрослых (чаще спортсменов высокого класса). Первые исследования двигательной активности дошкольников с использованием монитора сердечного ритма Polar S 610TM представлены в работе М.А. Правдова⁶⁴. Однако широкому использованию этого универсального прибора в исследованиях препятствуют сложности снятия показателей на детях.

Наши исследования⁶⁵ показали, что при проведении исследова-

⁶² Оценка двигательной активности дошкольников при помощи мониторов сердечного ритма «Polar»: метод. рекомендации / под ред. С.О. Филипповой. – СПб.: Белл, 2010. – 35 с.

⁶³ Finn K., Johannsen N., Specker B. Factors associated with physical activity in preschool children // The journal of pediatrics. – 2002. - Vol. 140. - № 1. - pp. 81-85.

⁶⁴ Правдов М.А. Интеграция двигательной и познавательной деятельности детей на физкультурных занятиях в дошкольных образовательных учреждениях: автореф. дис. ... д-ра пед. наук. – СПб., 2003. – 38 с.

⁶⁵ Использование мониторов сердечного ритма «POLAR» в научных исследованиях в области физической культуры дошкольников / С.О. Филиппова, Т.В. Волосникова, Н.Л. Петренкина, Г.Г. Лукина, Т.В. Соловьева, О.П. Бауэр // Развитие физической культуры и физкультурного образования в новых социокультурных условиях: матер. науч.-практ. конф. «Герценовские чтения». – СПб.: Стратегия будущего, 2007. – С. 63-67.

ний с детьми дошкольного возраста необходимо, в первую очередь, учитывать две позиции.

1. Прибор должен предусматривать перенос данных с монитора на компьютер при помощи инфракрасного порта. Другие варианты считывания информации имеют значительные погрешности при переносе данных.

2. Более дорогие модели монитора сердечного ритма предусматривают кодирование передатчика. Незакодированные передатчики нельзя использовать в групповых исследованиях детей дошкольного возраста. В случаях, когда в зоне проведения исследования находятся несколько мониторов сердечного ритма на расстоянии ближе 1 метра, незакодированный монитор может считывать сигналы от других мониторов. Это может явиться причиной искажения показаний.

При исследовании детей дошкольного возраста целесообразно использовать модель бегового компьютера «POLAR S625X», технически совершенное устройство, а также дополнительное устройство Polar S1, которое крепится на обувь и обеспечивает точный контроль над скоростью и дистанцией.

Современные инерционные технологии, на основе которых разработан датчик, используются для навигации и управления самолетами, в промышленных роботах и в автомобилях и во многих других случаях. Инерционные сенсоры измеряют ускорение датчика Polar S1 чаще, чем 1000 раз в секунду, и эти данные обрабатываются с использованием специальных алгоритмов, чтобы рассчитать углы ног и скорость походки или бега и пройденную дистанцию.

Следует отметить, что это не шагомер, это именно высокотехнологичный датчик скорости бега. Его вес настолько незначителен, что испытуемому трудно определить, на какой ноге он закреплен.

Полученные результаты обрабатываются при помощи компьютерной программы Polar Precision Performance, которая представляет собой мощный набор аналитических инструментов для сбора и изучения данных, передаваемых на компьютер с монитора сердечного ритма Polar. С ее помощью можно создавать информационный ресурс, в котором будут представлены различные формы отчетов, гра-

фики и схемы различных периодов двигательной деятельности и данные по индивидуальным показателям отдельных занимающихся. Связь между компьютером и монитором сердечного ритма осуществляется с помощью инфракрасного порта.

Исследования на детях дошкольного возраста показали, что основные проблемы использования монитора сердечного ритма Polar связаны с тем, что периодически наблюдается остановка считывания данных в процессе занятий. В этом случае на мониторе показатели пульса равны 0.

Использование мониторов сердечного ритма «Polar» позволяет выделить границы 6-ти диапазонов норм реакции ЧСС на физическую нагрузку при выполнении контрольных упражнений, на основании которых может быть произведена дифференциация уровня функциональных возможностей дошкольников⁶⁶. Распределение результатов реакции сердечно-сосудистой системы детей при выполнении физических упражнений, полученное в ходе исследования позволяет при помощи методики Н.Л. Петренкиной⁶⁷, выделить 3 зоны, которые условно обозначены как «зона риска», «зона возрастной нормы», «зона тренированности».

Дошкольники одной возрастной группы независимо от индивидуальных особенностей, показывающие результаты в «зоне возрастной нормы» и в «зоне тренированности», относятся к детям, развивающимся в соответствии с требованиями возрастной нормы, и могут быть допущены к занятиям физическими упражнениями в обычном режиме. Дети, чьи результаты ниже границы возрастной нормы, отнесены к «зоне риска». Они должны выполнять упражнения в шагающем режиме и пройти обследование у различных специалистов с целью выявления отклонений в состоянии здоровья.

⁶⁶ Вегера А.И. Исследование реакции сердечно-сосудистой системы старших дошкольников на физическую нагрузку с помощью монитора сердечного ритма: магистер. дис. – СПб., 2009. – 73 с.

⁶⁷ Петренкина Н.Л. Определение физической подготовленности детей старшего дошкольного возраста: автореф. дис. ... канд. пед. наук. – СПб., 2004. – 18 с.



Результаты исследования

В нашем исследовании проводилось изучение двигательной активности детей старшего дошкольного возраста на прогулке. В исследовании участвовали дошкольники 6-7 лет, посещающие ГБДОУ детский сад № 6 Приморского района Санкт-Петербурга.

Оценка реакции организма ребенка на объем и интенсивность физической нагрузки на прогулке проводилась с помощью монитора сердечного ритма POLAR S625X путем оценки различных показателей (рис. 4.1).

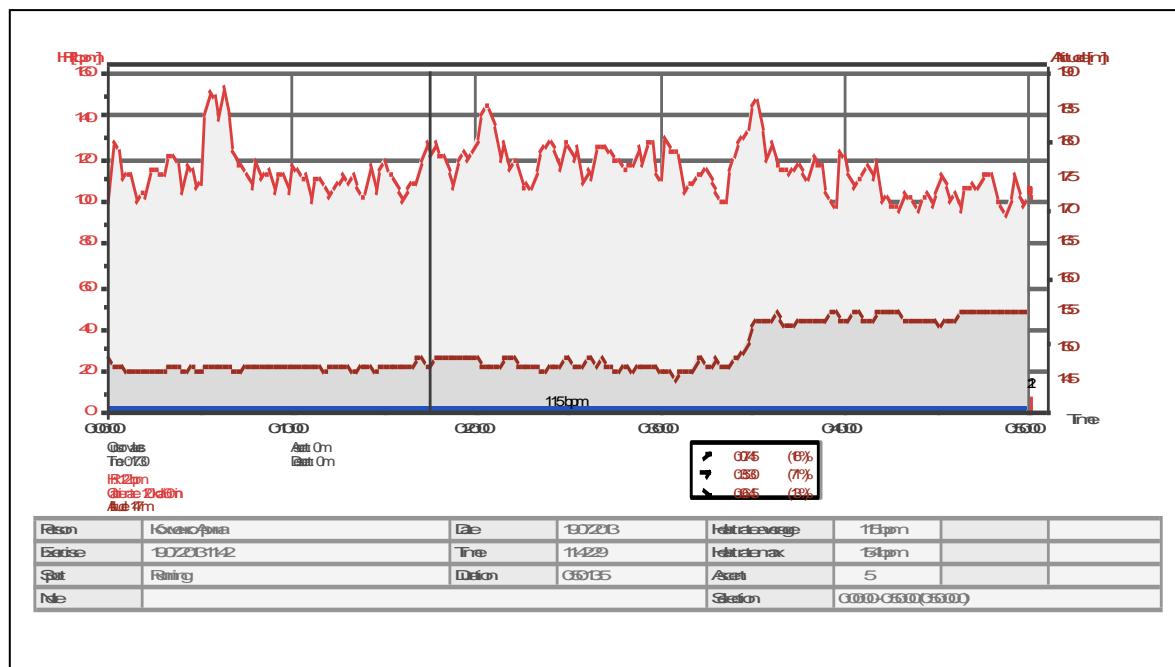


Рис. 4.1. Пример отчета изменения ЧСС ребенка течение прогулки

В пакете программного обеспечения монитора представлены разные формы отчетов о проведенных занятиях, прогулок, включающие графики и схемы. Таким образом, календарь проведения прогулки позволяет визуально оценить объем времени в определенном диапазоне ЧСС.

Дети больший промежуток времени (53 %) от всей прогулки находились в диапазоне ЧСС 110 уд/мин. Что соответствует умеренной интенсивности (рис. 4.2).

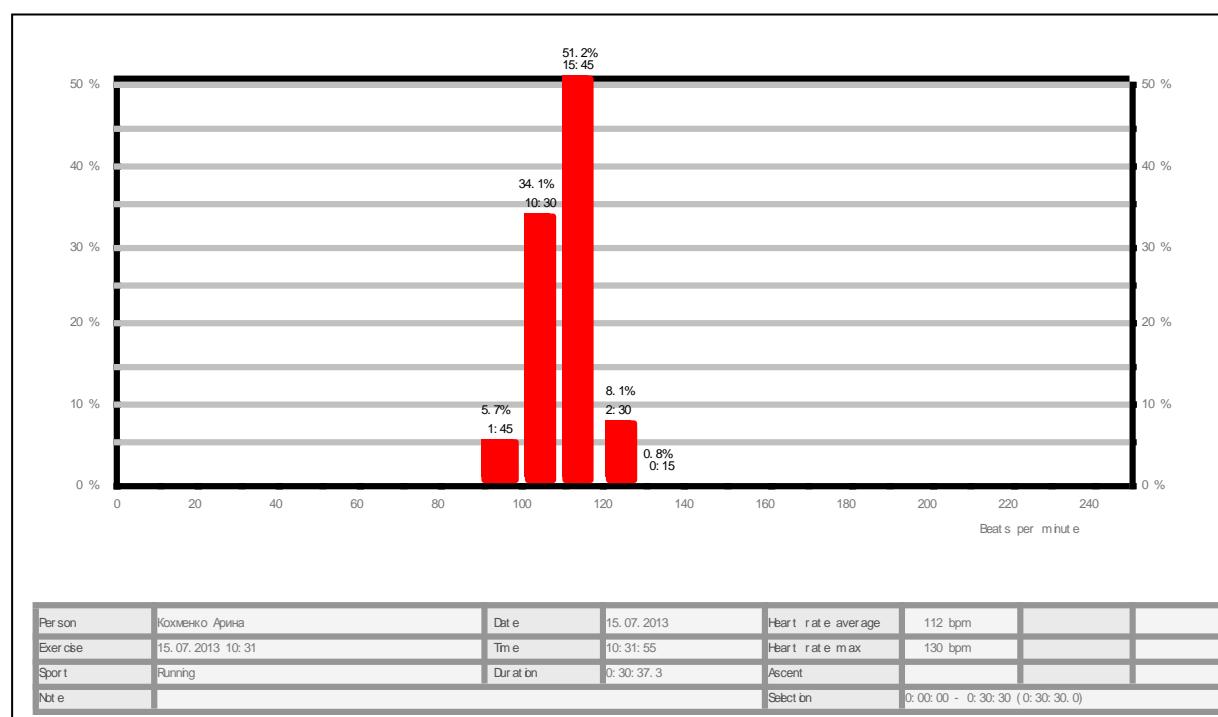


Рис. 4.2. Пример отчета по распределению интенсивности физической нагрузки ребенка в течение прогулки

Для оценки двигательной активности детей использовался суммарный интегральный показатель. Для его расчета диапазон показателя ЧСС делился на коридоры (по 10 уд. в мин.). Показателям каждого коридора присваивался коэффициент от 1 до 15 (1 – самый низкий показатель ЧСС, 15 – самый высокий показатель ЧСС). Далее

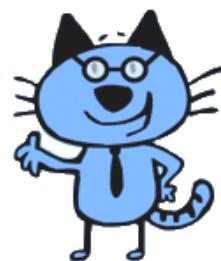
объем времени, в течение которого у ребенка фиксировался данный показатель ЧСС умножался на коэффициент этого показателя. После все результаты суммировались. Исследование показало, что у детей средний суммарный интегральный показатель варьировался от 268 до 516 усл. ед.

Полученные данные свидетельствуют о различиях самостоятельной двигательной деятельности на прогулке у мальчиков и девочек. У мальчиков преобладают показатели и в протяженности дистанции и высокой интенсивности в деятельности. Мальчики в ходе прогулки играли в футбол, прятки. Девочки, в основном играли в песочнице.

Проведенный анализ организации двигательного режима в подготовительной группе позволил разработать рекомендации по его оптимизации:

- а) повысить моторную плотность прогулки (в первую очередь, у девочек) посредством целенаправленного руководства деятельностью детей;
- б) включить в прогулку циклические упражнения, направленные на развитие выносливости;
- в) подбирать игры и упражнений во время прогулок с учетом сезонных проявлений;
- г) более активно использовать физкультурный инвентарь и пространство физкультурной площадки.

Интересные факты



На протяжении многих лет специалисты по физической культуре совместно с врачами определяют физические упражнения, огра-

ниченные или запрещенные для применения в на занятиях с детьми в дошкольном учреждении.

Результаты этих исследований представлены в работе Г.Г. Лукиной и А.А. Потапчук⁶⁸. В частности, они отмечают следующее.

Детям дошкольного возраста противопоказаны упражнения, требующие значительного силового напряжения (толкание и перенос тяжелых предметов, упоры, лазание с помощью одних рук), так как они дают большую физическую нагрузку, вызывая растяжение эластичных связок, а также затрудняют дыхание. Недопустимы также резкие, сильные махи, раскачивания, отталкивания.

Дошкольникам не рекомендуются движения, которые затрудняют дыхание, сужают грудную клетку (лазание по вертикальному шесту, перетягивание каната и др.).

Отрицательно влияют на развитие опорно-двигательного аппарата прыжки с большой высоты или на твердую опору. Все это может привести к травмам связок и мышц голеностопного сустава (их растягиванию) и уплощению свода стопы ребенка.

Нежелательны также асимметричные упражнения, которые выполняются одной рукой или ногой: метание мяча на дальность и в цель только правой рукой, прыжки на скакалке только на одной ноге, так как они предрасполагают к развитию сколиотической осанки у дошкольников.

Требование бережного отношения к состоянию опорно-двигательного аппарата ребенка, предполагает реализацию комплексов упражнений в щадящем для шейного и поясничного отделов позвоночника режиме. Этот режим предусматривает:

- *исключение упражнений, связанных с переразгибанием в шейном отделе позвоночника в передне-заднем направлении;*

⁶⁸ Лукина Г.Г., Потапчук А.А. Анатомо-физиологические особенности двигательной деятельности дошкольников // Теория и методика физической культуры дошкольников: учеб. пособие / под ред. С.О. Филипповой, Г.Н. Пономарева. – СПб.: Детство-Пресс, 2010. – С. 64-88.

- выполнение упражнений на развитие гибкости должно совершаться за счет медленных и плавных потягиваний; необходимо избегать резких сгибаний, разгибаний, ротационных движений в суставах верхних и нижних конечностей и туловищем;
- упражнения для туловища, связанные с наклонами, должны выполняться с соблюдением фронтальной, сагиттальной и горизонтальной плоскостей;
- для исключения проявления гипоксии мозга следует избегать исходных положений, в которых возможна задержка дыхания и натуживание; это, в первую очередь, касается упражнений, направленных на развитие силы.

Ошибки в выборе упражнений, исходных положений и способов выполнения может привести к стрессовому воздействию на суставы, связки и мышцы. Альтернативные, «правильные» упражнения предполагают более эффективную работу для развития силы и эластичности мышц и более удобны для выполнения. Методические рекомендации к выполнению физических упражнений для реализации их оздоровительной направленности представлены в таблице. Они касаются наиболее часто используемых упражнений и учитывают анатомо-физиологические особенности детей дошкольного возраста. Предлагаемые рекомендации можно условно разделить на две группы. К одной группе относятся предложения по изменению методики применения самих упражнения, к другой – изменения исходных положений.

Рекомендации по отдельным упражнениям представлены в таблице 4.1.

Таблица 4.1

**Методические рекомендации по реализации
принципа оздоровительной направленности при выполнении
физических упражнений детьми дошкольного возраста**

№	Традиционное выполнение физических упражнений	Возможные последствия применения упражнений	Альтернативные способы выполнение упражнений
1.	Упражнения, связанные с переразгибанием шейного отдела позвоночника в передне-заднем направлении.	Отрицательное воздействие на шейный отдел в связи с наличием так называемая нестабильность шейного отдела.	Такие упражнения как наклоны головы вперед, в стороны, повороты выполняются в медленном темпе при небольшом количестве повторений (6-8 раз), задерживаясь в этом положении на 15- 20 сек (от 3-5 глубоких дыхательных движений).
2.	Упражнения для туловища, связанные с наклонами в стороны.	Нарушение плоскости, увеличение рычагов создает возможное возникновение ротационных движений в суставах верхних конечностей и туловища.	Выполнение с соблюдением фронтальной, сагиттальной и горизонтальной плоскостей. Изменение исходного положения рук (например: руки на пояс, к плечам). При начальном обучении использовать облегченные исходные положения, например, лежа на спине, стоя у стены.
3.	Упражнения, направленные на развитие силы мышц брюшного пресса. Например, в исходном положении лежа на спине ноги прямые, руки за головой.	Создается давление на шейный отдел позвоночника.	Изменить положение рук (например: руки на груди), поднимание туловища до уровня 30 градусов к поверхности пола.
4.	Одновременное поднимание прямых ног в ис-	Вес двух ног оказывает травмирующее воздействие на пояс-	Предлагается: 1. Выполнение упражнения через фазу сгибания и вы-

№	Традиционное выполнение физических упражнений	Возможные последствия применения упражнений	Альтернативные способы выполнение упражнений
	ходном положении сидя или лежа на спине	ничный отдел.	прямления ног 2. Поднимание ног поочередно.
5.	Упражнение «велосипед» в исходном положении лежа на спине.	Оказывается травмирующее воздействие на поясничный отдел при опускании ног меньше 35 градусов по отношению к горизонтали.	Предлагается 1. Не опускать ноги ниже 35 градусов. 2. Изменить исходное положение (ввести опору на локти).
6.	Упражнение «перекат» в группировке на спине.	Нестабильность шейного отдела.	1. Выполнять упражнение со страховкой. 2. Дать указание тянуть голову к коленям.
7.	Лежа на животе прогибание туловища назад, с упором на руки («Змея»).	Возможно увеличение поясничного лордоза.	1. Разноименное поднимание рук и ног в том же исходном положении. 2. Поднимание туловища не более 20 см от пола, голова должна быть на одной линии с туловищем.
8.	Сед на пятках.	Возможно перерастяжение сухожилий и связок коленного сустава.	1. Как можно меньше времени находиться в таком положении 2. Изменить исходное положение например сед «попурецки».
9.	Наклоны вперед с прямыми ногами до касания пола руками.	Примерно 40% детей дошкольного возраста имеют такую патологию как рекурвация коленного сустава. Подобное упражнение способно привести к ухудшению состояния связок коленного сустава.	Наклон вперед с опорой на пятку выставленной вперед ноги.

№	Традиционное выполнение физических упражнений	Возможные последствия применения упражнений	Альтернативные способы выполнение упражнений
10.	В исходном положении стоя на коленях с опорой на руки махи прямой ногой назад.	Оказывается травмирующее воздействие на поясничный отдел позвоночника.	Необходимо изменить исходное положение на коленно-локтевое, голова должна быть на одной прямой со спиной и не допускать прогиба в пояснице.
11.	Различные виды приседания.	В зависимости от угла сгибания в коленных суставах варьируется величина нагрузки на связки этого сустава.	Желательно ограничить сгибание коленей до прямого угла и не давать выступать им за площадь опоры.
12.	Выполнение в основной стойке махов ногами.	Высокий мах вызывает оседание в пояснице и таким образом оказывается давление на поясничный отдел позвоночника.	Ограничить высоту маха до 90 градусов, сосредоточив внимание на скорости и контроле техники.
13.	Разгибание рук в локтевых суставах.	У детей часто отмечается рекурвация локтевых суставов.	Необходимо исключить переразгибание и сохранять локти «мягкими».
14.	Упражнение «плуг»: в исходном положении лежа на спине касаться ногами пола за головой.	Помимо растяжения мышц спины осуществляется давление на мышцы и связки шейного отдела позвоночника.	Лучше всего заменить на так называемый «кошачий стретч»: стоя на коленях с упором на руки медленно округлять спину и втянуть мышцы живота.
15.	Упражнения, направленные на развитие гибкости.	Необходимо учитывать возможность травматизации в шейном и поясничном отделе позвоночника.	При выполнении упражнений, направленных на развитие гибкости необходимо избегать резких сгибаний, разгибаний, ротационных движений.
16.	Выполнение чистых висов на руках.	Вызывает статическое напряжение мышц, преждевременное растяжение суставов и связок лучезапястного суставов.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Лучше использовать полувисы. 2. Дозировка выполнения упражнения диктуется желанием и возможностями ребенка.

№	Традиционное выполнение физических упражнений	Возможные последствия применения упражнений	Альтернативные способы выполнение упражнений
17.	Прыжки босиком по жесткому покрытию.	При слабом своде стопы возможно растяжение подошвенных связок и развитие плоскостопия.	1. Прыжки по амортизирующей поверхности. 2. Выполнение с высокой интенсивностью и малой дозировкой, в чередовании с ходьбой, время выполнения - 5-7 сек. 3. Выполнять прыжки в обуви.
18.	Бег босиком.	Костный аппарат стопы имеет во много хрящевую структуру, мышцы недостаточно сильны и выносливы, связки эластичны и растяжимы.	Выполнять на короткие дистанции, время выполнения не более 10 сек.
19.	Бег с высоким поднимание бедра, с за хлестом голени.	Причина ограничения в применении такая же.	Рекомендуется выполнять в быстром темпе в течение 5-7 сек, чередовать с расслаблением мышц, активно участвующих в работе (потряхивание, поглаживание и т.д.)
20.	Метание набивного мяча.	Несоответствие массы тела ребенка и веса мяча.	Использовать различные исходные положения. (например: и.п. сед ноги врозь), вес мяча не больше 200 гр.

Методические материалы



Представленные методические материалы призваны помочь педагогам в обеспечении безопасности детей в процессе занятий физическими упражнениями.

1. Программа «Умные движения» способствует формированию у детей осознанного отношения к занятиям физической культурой, укреплению и сохранению своего здоровья.

2. Соблюдение требований к созданию условий, способствующих реализации потребности детей в движении, обеспечивает безопасность их двигательной деятельности, осуществляемой в режиме дня.

3. Знание педагогами основных причин травматизма детей в процессе занятий физическими упражнениями способствует их предотвращению.

ПРОГРАММА «УМНЫЕ ДВИЖЕНИЯ»

В современном дошкольном учреждении значительно возрос объем информации, которая предлагается ребенку. Система образования, в которую включен ребенок, начиная с дошкольного детства, предоставляет ему возможность постепенно и непрерывно познавать целостную картину мира с ее многообразными связями.

Усвоение ребенком в полной мере информации, которая дается в современном дошкольном учреждении, возможно только при интеграции знаний и использовании межпредметных связей. Интегрирование двигательной деятельности с другими видами деятельности дает возможность на занятиях физическими упражнениями эффективно решать задачи интеллектуального, творческого развития ребенка.

В настоящее время в дошкольных учреждениях в подавляю-

щем большинстве случаев можно встретиться с занятиями по физической культуре, связанными доминантно только с реализацией двигательной активности детей. Однако вся система физического воспитания должна быть направлена на то, чтобы наряду с решением оздоровительных задач решать и чрезвычайно важные задачи формирования знаний дошкольников в области физической культуры.

Еще П.Ф. Лесгафт⁶⁹ говорил: «Ни тот или другой язык не должен в школе изучаться ради знания языка, ни география, история или математика не должны изучаться только для усвоения фактов и приемов, излагаемых в этих пределах, - все это изучается только в целях приобретения умения из ряда фактов вырабатывать общие положения, истины, которыми мы должны руководствоваться в жизни. Точно так же необходимо изучать метание, бег, прыжки и т. д. - не для самого этого действия, но чтобы при посредстве упражнений привыкнуть владеть собой, действовать с различной продолжительностью, настойчивостью и умением проверять умственно усвоенное физической работой».

Дети старшего дошкольного возраста могут усвоить необходимые знания о физической культуре, понимать значение физических упражнений, знать гигиенические правила занятий и уметь их применять. Усвоение данных теоретических сведений помогает сознательному отношению детей к физкультурным занятиям и самостоятельному использованию физических упражнений. Источниками знаний на занятиях физическими упражнениями являются как информация педагога, так и двигательная деятельность занимающихся⁷⁰.

Программу целенаправленного формирования у дошкольников знаний в области физической культуры одной из первых предложила З.И. Нестерова⁷¹. В дальнейшем многие исследователи указывали, что

⁶⁹ Лесгафт П.Ф. Руководство по физическому образованию детей школьного возраста // Избранные педагогические сочинения / сост. И.Н. Решетень. - М.: Педагогика, 1988. – С. 289.

⁷⁰ Филиппова С.О. Физическая культура в системе образования дошкольников: дис. ... д-ра пед. наук. – Спб., 2002. – 495 с.; Шебеко В. Формирование личности дошкольника средствами физической культуры // Дошкольное воспитание. – 2009. - № 3. – С. 21-27.

⁷¹ Нестерова З. Воспитание интереса к физической культуре и спорту у детей 6-7 лет // Дошкольное воспитание. - 1986. – № 2. – С. 34-37.

формирование интереса к физической культуре вообще и к определенному виду спорта в частности начинается еще в дошкольном возрасте, и содействуют этому окружающие взрослые: родители, воспитатели, старшие сестры и братья⁷². В современных исследованиях авторы предлагают для повышения интереса детей к освоению знаний использовать информационные технологии⁷³.

Разработанная программа «Умные движения» имеет целью формирование у дошкольников сознательного отношения к физкультурным занятиям, проводимым в дошкольном учреждении и интереса к самостоятельным занятиям физическими упражнениями. Структурная организация учебного материала выражается в группировке составляющих ее восьми учебных тем по признаку однородности их содержания (табл. 4.2).

Учебная работа по программе «Умные движения» предусматривает регламентированные, частично регламентированные и свободные формы занятий.

Изложение с первой по шестую темы имеет общую схему. В начале месяца воспитатель в группе проводит занятие с детьми на заданную тему. В течение всего месяца руководитель физического воспитания закрепляет пройденный материал на каждом физкультурном занятии, связывая его с запланированной двигательной деятельностью.

Придавая большое значение формированию знаний дошкольников в процессе занятий физическими упражнениями, мы, тем не менее, считаем, что на физкультурных занятиях первое место должна занимать двигательная деятельность.

⁷² Банку Т.А. Формирование готовности к выбору вида спортивной деятельности у детей 6-10 лет: автореф. дис... канд. пед. наук. – Хабаровск, 2000. – 22 с.; Перекопская М.А. Педагогические условия формирования интереса у дошкольников к занятиям спортом (Карате): дис. ... канд. пед. наук. - Челябинск, 2002. - 180 с.

⁷³ Гурьев С.В. Формирование здорового образа жизни у старших дошкольников средствами компьютерных технологий в сочетании с традиционными методами физического воспитания // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгавта. – 2010. - № 2 (60). - С. 48-53.

Таблица 4.2

Распределение тем в программе «Умные движения»

№	Группа тем	Содержание	Методические указания
1.	История физической культуры	история различных видов спорта, история олимпийских игр	Темы охватывают только те виды спорта, с элементами которых ребенок сам сталкивается в своей двигательной деятельности (бег, прыжки, игры с мячом, лыжи и т.п.)
2.	Организм человека	Строение и функционировании организма человека, различие двигательных возможностей мальчиков и девочек	Особое внимание следует обратить на функционирование организма детей на физическую нагрузку (как усиливается дыхание, как работает сердце и т.п.)
3.	Основы личной гигиены	Гигиена занятий физическими упражнениями	Темы направлены на приучение детей к использованию таких средств физической культуры, как гигиенические мероприятия и естественные силы природы, а также соблюдению на занятиях гигиенических требований (одежда, обувь и т.п.).
4.	Физические упражнения	Физические упражнения для утренней гимнастики, игры, инвентарь и оборудования для занятий физическими упражнениями	При освоении этих тем происходит не только знакомство с различными упражнениями и физкультурным инвентарем, но и объяснение на доступном для детей уровне их предназначения и различий
5.	Охрана здоровья	Правила безопасности при выполнении физических упражнений	В этой группе тем собраны материалы, дающие ребенку сведения о том, как избежать ситуации, опасной для здоровья или как надо действовать, если ребенок все же в эту ситуацию попал.

№	Группа тем	Содержание	Методические указания
6.	Растим человека	Знания о роли физической культуры в умственном, нравственном и эстетическом воспитании ребенка	Последовательно детям даются знания о том, какие упражнения и как их нужно делать, для того чтобы быть не только здоровым, но красивым, веселым и иметь много друзей.
7.	Играем сами	Самостоятельное моделирование ребенком деятельности, основанной на полученных ранее знаниях	Эти занятия являются обобщающими и призваны помочь ребенку осознать готовность к организации самостоятельной двигательной деятельности.
8.	Веселая физкультура	Закрепление знаний, полученных ребенком в образовательном и воспитательном процессе	Темы предназначены для организации рекреационной деятельности (досуги, праздники) и самостоятельных занятий детей (рабочие тетради, настольные игры)

Именно поэтому теоретические сведения преподаются или в подготовительной части занятия, организуя тем самым внимание детей и формируя у них целевую установку на предстоящую двигательную деятельность (например, сведения из истории физической культуры), или непосредственно в процессе выполнения упражнений (например, понятие направления движения, понятие скорости движения). В заключительной части повторяются основные положения изученной темы.

Следует помнить, что седьмая тема «Играем сами» является обобщающей. Поэтому воспитатель на занятии в группе предлагает детям самим рассказать о том, как они самостоятельно будут заниматься физическими упражнениями. А руководитель физического воспитания на физкультурных занятиях предлагает детям выступить в роли организатора утренней гимнастики, физкультминутки, подвижной игры.

Материал, вошедший в восьмую тему «Веселая физкультура», используется для организации физкультурных досугов, праздников, а

также для самостоятельной деятельности детей, как в группе, так и в качестве домашних заданий.

Сформированная в результате освоения программы у ребенка система знаний будет способствовать решению многих задач:

во-первых, знания влияют на повышение мотивации к занятиям физическими упражнениями;

во-вторых, сказываются на эффективности освоения двигательных действий;

в-третьих, формируют основу для самостоятельных занятий физической культурой;

в-четвертых, создают предпосылки для лучшего усвоения других разделов программы дошкольного образования.

СТАНДАРТИЗАЦИЯ УСЛОВИЙ, СПОСОБСТВУЮЩИХ РЕАЛИЗАЦИИ ПОТРЕБНОСТИ ДЕТЕЙ В ДВИЖЕНИИ

Безопасность детей в процессе занятий физическими упражнениями в дошкольном учреждении обеспечивается соблюдением требований к организации условий, в которых осуществляется физкультурно-оздоровительная работа⁷⁴.

Общий раздел

Общий раздел описывает условия, способствующие реализации потребности детей в движении, независимо от вида дошкольного учреждения.

Физическое совершенствование детей в любом виде дошкольного учреждения может осуществляться в группе, в физкультурном

⁷⁴ Филиппова С.О. Дошкольное учреждение: стандартизация образовательной деятельности в области физической культуры: статья № 1 // Дошкольное воспитание – 2010. - № 5 – С. 47-55.

зале, на улице, в бассейне. Требования к организации развивающей среды делятся на общие (характерные для занятий в любых условиях) и частные (характерные для занятий в конкретных условиях).

Общие требования

(Требования, предъявляемые ко всем занятиям физическими упражнениями, проводимым в дошкольном учреждении)

Документы

1. В начале учебного года комиссия по технике безопасности в составе заведующей, заместителя заведующей по хозяйственной работе, заместителя заведующей по учебно-методической работе, врача и руководителя физического воспитания дошкольного учреждения осуществляют проверку помещений, оборудования и инвентаря для занятий физическими упражнениями и подписывает акт о готовности учреждения к осуществлению педагогического процесса по физическому совершенствованию дошкольников.

2. В начале учебного года для педагогов проводится семинар по предупреждению несчастных случаев и оказанию первой медицинской помощи. По результатам семинара врач пишет служебную записку на имя заведующей о готовности педагогического коллектива к работе.

3. Врач, методист и руководитель физического воспитания составляют акт о соответствии помещений и спортивной площадки для занятий физическими упражнениями (освещенность, воздушно-тепловой режим, окраска стен, покрытие пола и т.п.). При использовании для этой цели нестандартных помещений, производится расчет «воздушного куба» идается заключение о количестве детей, которые могут присутствовать одновременно на занятии (численность подгруппы). При использовании синтетического покрытия дается заключение о возможности занятия детей в короткой спортивной форме.

Места занятий

1. Помещения, участки и площадки для занятий физическими упражнениями содержатся в чистоте и порядке.
2. Площади максимально используются для развития движений.
3. Естественное и искусственное освещение помещений для занятий физическими упражнениями должно соответствовать норме.

Естественное освещение:

- световой коэффициент (отношение остекленной площади окон к площади пола) 1/4 – 1/5 в группе и 1/6 в физкультурном зале;
- угол падения света (образованный линиями от места, где организована деятельность ребенка к верхнему краю окна и от места, где организована деятельность ребенка по горизонтали к окну) в наиболее удаленном от окна месте – не менее 27*;
- угол отверстия – тот угол, под которым видно небо над крышей противоположного здания (образуется двумя линиями из места, где организована деятельность ребенка к верхнему краю окна и к проекции в окне крыши противостоящего здания) в наиболее удаленного от окна месте - не менее 5*;
- коэффициент заслонения – отношение высоты противоположного окнам здания к расстоянию от него до дошкольного учреждения – не более 1/2;
- высокое качество стекол (не использовать волнистые, неровные стекла), чистота стекол, по возможности использование увиолевых стекол, пропускающих ультрафиолетовые лучи.
- свободные светопроемы;
- отсутствие в физкультурном зале занавесок и штор.

Искусственное освещение:

- уровень освещенности (определяется люксметром) для ламп накаливания: в группе – 150 лк, в физкультурном зале – 100 лк; для люминесцентных ламп: в группе – 300 лк, в зале – 200 лк;
- удельная мощность светового потока (определяется суммарной мощностью ламп к площади пола) для ламп накаливания: в группе – 40-48 Вт / м², в физкультурном зале – 32-36 Вт / м²; для лю-

минесцентных ламп: в группе – 20-24 Вт / м², в физкультурном зале – 16-18 Вт / м²;

- равномерное расположение светильников (в физкультурном зале по возможности по периметру под потолком);
- при использовании люминесцентных ламп обязательно установка оборудования, устраняющего эффект стробоскопа (пульсации) и шумовой эффект.

4. Оптимизация светового режима, предполагающая смешенное освещение (сочетание естественного с искусственным), которое необходимо в пасмурные дни, в сумеречные часы осенне-зимнего периода.

5. Соблюдение воздушно-теплового режима:

- температура воздуха в группе должна быть 18-19* С, в физкультурном зале 16-17* С (для контроля группы и физкультурный зал должны быть оснащены термометрами); относительная влажность 30-70%, скорость движения воздуха в группе 0,2-0,4 м/сек, в физкультурном зале до 0,8 м/сек;

- поддержание оптимального уровня ионизации воздуха (например, установка аэроионизаторов типа люстры Чижевского);

- оптимизация воздушной среды за счет определения численности группы для конкретного помещения (приближение показателей «воздушного куба», определяемого отношением объема помещения на количество людей, находящихся в этом помещении к объему вентиляции, который для взрослого человека равен, в среднем, 37,7 м, а для дошкольника 8-10 м);

- осуществление естественного воздухообмена;

- контроль исправности систем искусственной вентиляции;

- соблюдение норм механических примесей и бактериальной загрязненности воздуха посредством регулярной влажной уборки с использованием моющих и дезинфицирующих средств.

Инвентарь и оборудование

1. Физкультурное оборудование и инвентарь соответствует требованиям программы физического совершенствования детей, используемой в дошкольном учреждении (например, программа «Детство» предусматривает использование батутов, а Типовая программа не предусматривает использование нестандартного оборудования).
2. Количество и разнообразие оборудования и инвентаря соответствует нормативам.
3. Физкультурное оборудование и инвентарь соответствуют возрастным особенностям детей (например, не должны использоваться тренажеры для взрослых, размеры фитболов должны соответствовать росту детей).
4. Физкультурный инвентарь и оборудование должны соответствовать санитарно-гигиеническим требованиям (быть безопасны для детей, легко мыться и т.п.)
5. Физкультурный инвентарь и оборудование должны соответствовать эстетическим требованиям, принятым в дошкольной педагогике и физической культуре.
6. В дошкольном учреждении (в группе, зале, бассейне и т.п.) должно быть обеспечено безопасное хранение физкультурного инвентаря.
7. Крепление физкультурного оборудования должно гарантировать безопасность занятий детей физическими упражнениями.
8. Под физкультурными оборудованием, предназначенном для самостоятельных занятий детей, постоянно должно находиться защитное покрытие (например, гимнастические маты и т.п.).

Одежда и обувь занимающихся (спортивная форма)

1. Одежда детей должна быть удобной, безопасной, не стеснять их движений, соответствовать состоянию их здоровья, условиям занятий, физической нагрузке и отвечать эстетическим представлениям о спортивной форме.

2. Обувь детей должна быть спортивной, обеспечивать правильное формирование стопы, безопасность движений (резиновая подошва) и отвечать задачам занятия (чешки или кеды).

3. Одежда и обувь, предназначенная для занятий физическими упражнениями должна быть сменной и не использоваться детьми как повседневная.

Организация занятий

1. Длительность занятий физическими упражнениями должна соответствовать возрастным нормам и физическому состоянию детей.

2. Перерыв между физкультурными занятиями не должен составлять более 4 дней (включая выходные дни).

3. В режиме дня физкультурные занятия и другие занятия, предполагающие активную двигательную деятельность (например, плавание, лечебная физкультура, хореография и т.п.), не должны идти друг за другом.

4. Режим дня должен предусматривать достаточное время для умывания и переодевания детей после занятий физическими упражнениями.

Контроль здоровья детей

1. Рекомендации по режиму двигательной активности ребенка формулируются на основе комплексной оценки его физического состояния (диагностики), проводимой медицинским и педагогическим персоналом дошкольного учреждения.

2. Допуск детей к занятиям физическими упражнениями после перенесенных заболеваний осуществляется врачом дошкольного учреждения с указаниями особенностей его двигательного режима и рекомендациями по подбору упражнений.

3. Эффективность занятий физическими упражнениями оценивается количественными (хронометрирование, построение физиологической кривой занятия) и качественными (медицинско-педагогический

анализ занятия) характеристиками.

4. В процессе занятий детей физическими упражнениями педагогом осуществляется визуальный контроль их состояния.

Частные требования

(Требования, предъявляемые к конкретным занятиям физическими упражнениями, проводимыми в дошкольном учреждении)

Организация двигательной деятельности детей в группе

1. В группах созданы зоны двигательной активности.
2. Зоны двигательной активности оборудованы физкультурным инвентарем.

3. Физкультурный инвентарь соответствует пространству двигательной зоны и может использоваться по своему назначению в групповом помещении (например, если есть клюшка, то должен быть и мяч или шайба; если есть баскетбольное кольцо, то на зону двигательной активности должно быть отведено достаточно места для организации игры с баскетбольным мячом).

Занятия в физкультурном зале

1. Окраска стен зала должна обеспечивать охрану зрения детей и быть преимущественно однотонной ненасыщенного холодного (голубой, светло-зеленый) цвета или светлых тонов теплой зоны спектра (кремовый, палевый).
2. Покрытие пола может быть деревянное (паркет) или ковровое однотонное, не синтетическое.
3. Окна в зале должны быть защищены решетками или сеткой.
4. Влажная уборка зала проводится ежедневно.
5. Между занятиями осуществляется проветривание зала.

Занятия на улице

1. В зимнее время площадка для занятий физическими упражнениями должна быть очищена от снега.
2. Для занятий на лыжах должна быть подготовлена лыжня.
3. Лыжня прокладывается по безопасной местности (отсутствие густых кустов, острых пней и т.п.).
4. Лед для занятий на коньках должен быть ровным, без бугров и ям.
5. Около катка должна находиться скамейка (для отдыха детей).
6. Пешие походы по микрорайону проводятся только при наличии фиксированного маршрута, заверенного заведующей дошкольного учреждения, и в сопровождении не менее 1 взрослого на 12 детей.

Занятия в бассейне

1. Помещения бассейна должны предусматривать раздевалку, душевые, зал сухого плавания и непосредственно чашу бассейна.
2. Раздевалка должна быть оснащена фенами для сушки волос.
3. Размеры чаши бассейна должны быть достаточны для формирования начальных навыков плавания (не менее 2м в ширину, 4м в длину, 1 м в глубину).
4. Очистка воды в бассейне должна осуществляться в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами.
5. При использовании непроточной воды, ее набор и спуск должен осуществляться ежедневно.
6. Мытье чаши бассейна должно осуществляться в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами (для непроточной воды – ежедневно).
7. На стене чаши бассейна должны быть нанесены отметки уровня воды, соответствующие группам, с которыми проводятся занятия по плаванию.
8. Уровень воды в чаше бассейне должен соответствовать воз-

растным нормам и степени сформированности навыков плавания.

9. Температура воды в бассейне должна соответствовать гигиеническим нормам и задачам занятия (при обучающем занятии вода должна быть теплее, при тренировочном – холоднее).

10. Пол около чаши бассейна должен иметь покрытие, обеспечивающее безопасное передвижение детей.

11. На стене помещения, где находится чаша бассейна, должна быть инструкция по оказанию первой помощи при несчастных случаях на воде.

12. Количество детей, на занятиях по плаванию должно соответствовать размерам бассейна и задачам занятия.

Занятия лечебной физической культурой

1. Деление детей на группы осуществляется по патологии и степени выраженности дефекта.

2. Дети 2-х разных возрастов, но одинаковой патологии могут объединяться в одну группу.

3. Численность группы определяется размерами зала и возможностью педагога осуществлять индивидуальный подход.

4. Упражнения на полу выполняются на простынях.

5. Простыни для занятий лечебной физкультурой должны содержаться в чистоте в закрытом шкафу.

Специальный раздел

Специальный раздел дополняет общий раздел, описывая специфику условий в дошкольных учреждениях для детей, имеющих отклонения в состоянии здоровья (санаторно-оздоровительных и коррекционных).

1. Оборудование и инвентарь для занятий физическими упражнениями в санаторно-оздоровительных и коррекционных дошкольных учреждениях служит решению задач восстановления и укрепления

здоровья детей.

2. Специальное оборудование для решения частных задач коррекции не может полностью заменять инвентарь и оборудование для нормального гармоничного физического совершенствования детей, а является дополнительным к общепринятым набору (например, сухой бассейн не может заменить гимнастические маты или скамейки).

3. Расписание физкультурных занятий согласовывается с лечебными, коррекционными занятиями и оздоровительными процедурами.

ОСНОВНЫЕ ПРИЧИНЫ ТРАВМАТИЗМА ДЕТЕЙ В ПРОЦЕССЕ ЗАНЯТИЙ ФИЗИЧЕСКИМИ УПРАЖНЕНИЯМИ⁷⁵

1. Нарушение правил организации занятий

- проведение занятий с большим, чем полагается на одного преподавателя, числом детей;
- нахождение детей в зале без присмотра преподавателя и неорганизованный вход и выход из зала;
- самовольный доступ к спортивному оборудованию;
- неправильный выбор преподавателем места при проведении занятия, когда часть детей находится вне его поля зрения;
- недостаточные интервал и дистанция между детьми при выполнении групповых упражнений.

2. Нарушения в методике преподавания

- форсированное обучение сложным, связанным с риском и психологическими трудностями для ребенка, упражнениям без достаточной его подготовленности;

⁷⁵ Безопасность занятий физической культурой в дошкольном образовательном учреждении и организации медицинского контроля за детьми. – Режим доступа: <http://ds1930.mskobr.ru/conditions/security> (дата обращения: 07.08.2013).

- чрезмерная нагрузка на ребенка в ходе занятия, связанное с этим значительное утомление, приводящее к снижению концентрации внимания;
- излишнее эмоциональное возбуждение, вызванное выполнением сложных упражнений, игр, эстафет.

3. Нарушение санитарно-гигиенических условий и формы одежды

- недостаточная освещенность зала или площадки для занятий;
- отсутствие вентиляции;
- неудобная, сковывающая движения и затрудняющая теплообмен одежда;
- скользкая кожаная или пластиковая жесткая подошва обуви, высокий каблук, незавязанные шнурки;
- посторонние колющие предметы на одежде или в карманах (значки, булавки, заколки, мелкие игрушки и т.п.).
- бусы, цепочки, тесемки, завязывающиеся на шее; длинные, не убранные в косу или не подобранные на резинку волосы у девочек;
- очки у плохо видящих детей, не закрепленные на затылке резинкой.

4. Отсутствие систематического врачебного контроля физического состояния детей

- чрезмерность нагрузки для детей, недавно перенесших заболевания;
- отсутствие систематической (2 раза в год) диспансеризации детей;
- отсутствие сведений о хронических заболеваниях и травмах.

5. Недооценка значения страховки и помощи

- неправильная страховка или ее отсутствие при выполнении сложных упражнений на спортивном оборудовании и тренажерах;
- отсутствие матов под спортивным оборудованием и тренажерами.

6. Нарушение техники безопасности, неудовлетворительное состояние мест занятий, инвентаря, оборудования

- малые размеры зала или площадки для занятий;
- неровности пола, расщепленные половицы, незакрепленные половицы паркета;
- неисправность коврового покрытия и матов (разошедшиеся швы) и отсутствие его надежного крепления к полу;
- неисправность спортивного оборудования, ненадежность крепления, разболтанность соединений, незатянутые гайки, торчащие болты и шурупы;
- неправильная, излишне скученная расстановка спортивного оборудования, при которой дети мешают друг другу выполнять упражнения;
- плохо закрепленные и неисправные электрические выключатели, розетки;
- низко повешенные декоративные растения, украшения, светильники;
- отсутствие защитных сеток на вентиляторах;
- расположение магнитофона или проигрывателя в доступном для детей месте;
- колонны и выступы, не обитые мягким материалом;
- отсутствие ярких наклеек на стеклянных дверях на уровне глаз ребенка;
- свободный доступ детей к окнам, открытым для проветривания.

Глава 5

Экологический фактор безопасности образовательной среды



Отношение человека к окружающей среде – это уже и сам человек, его характер, его философия, его душа, его отношение к другим людям.

С.П. Залыгин

Взаимодействие человека с природой - необходимое условие и предпосылка становления, существования и развития общества. Это взаимодействие противоречиво в самой своей сущности: человек не может существовать вне биосферы, в то же время само его существование есть ее непрерывное изменение, в результате которого происходят как позитивные, так и негативные явления.

Изменение экологических условий жизнедеятельности людей, вызванные преобразованием биосферы, ведут к определенным нарушениям здоровья человека. Загрязнение окружающей среды и его отрицательное влияние на здоровье является предметом все более широкого изучения. Наиболее значительными источниками

загрязнения окружающей среды являются транспорт, промышленные предприятия и энергетические установки.

В настоящее время в России сложилась чрезвычайная экологическая обстановка: 5-60% населения страны живет в экологически неблагополучных районах; 20% - в зоне экологического бедствия. У детей, проживающих в экологически неблагополучных районах, индекс здоровья (количество неболеющих в отчетном году на 100 обследованных) в 2-3 раза ниже, чему у детей, проживающих в экологически безопасных районах.

Согласно многочисленным исследованиям как отечественных, так и зарубежных авторов, отрицательное воздействие экотоксикантов оказывается на: физическом развитии (увеличение числа детей с микросоматическим типом развития, уменьшение числа детей с гармоническим типом развития); иммунной системе (угнетение клеточного и гуморального иммунитета; увеличение числа аутоиммунных заболеваний аллергического характера); дыхательной системе (увеличение ЛОР-патологии); системе крови и кроветворения (увеличение числа анемий); выделительной системе (у детей экологически неблагополучных территорий патология мочевыводящей системы, в первую очередь – пиелонефрит, встречается в 2 раза чаще, чем в среднем по России); пищеварительной системе (увеличение числа стоматологических заболеваний и заболеваний желудочно-кишечного тракта).

Зависимость здоровья детей от воздействия окружающей среды свидетельствует о необходимости обеспечения условий, способствующих предотвращению заболеваний. Кроме этого, огромное значение имеет формированию активной жизненной позиции детей, направленной на укрепление, профилактику и сохранение здоровья. Экологическое образование населения – это ключ к росту экологического сознания, формированию экологической культуры и к улучшению экологической ситуации в целом.



Немного теории...

Экологические проблемы, вызванные социальными действиями человека, будучи глобальными, имеют и выраженную региональную специфику, обусловленную как многообразием природных условий, так и особенностями человеческой жизнедеятельности на определенных территориях⁷⁶.

Тесно связаны с экологическими и проблемы, которые затрагивают качество жизни людей. К ним относят здоровье, проблемы энергетики, социальное благополучие человека.

За последние годы появилось большое количество работ, посвященных анализу причин ухудшения здоровья населения территорий с высоким уровнем загрязнения окружающей среды. В исследованиях установлены связи между здоровьем населения и состоянием окружающей среды, атмосферного воздуха, питьевой воды.

Учеными разработан ориентировочный перечень факторов окружающей среды, действующих на распространенность некоторых классов и групп болезней⁷⁷ (табл. 5.1).

Результаты исследований свидетельствуют об обилии загрязнений и других факторов среды, количестве возможных градаций силы их влияния на организм, в итоге, становится понятна сложность установления закономерностей влияния факторов окружающей среды на здоровье.

⁷⁶ Гончарова Е.В. Социально-экологическое развитие личности ребенка в условиях гуманистического дошкольного образования: дис. ... д-ра пед. наук. – Сургут, 2005. – 475 с.

⁷⁷ Звияцковский Я.И., Бердник О.И. Роль антропогенных факторов окружающей среды в процессе формирования здоровья населения большого города. – М., 1989. – 20 с.

Таблица 5.1

Ориентировочный перечень факторов окружающей среды, воздействующих на распространенность некоторых групп болезней

№	Болезни	Факторы окружающей среды
1.	Болезни системы кровообращения (сердце, сосуды)	<ul style="list-style-type: none"> • суммарный индекс загрязнения атмосферного воздуха химическими веществами; • шум; • электромагнитные поля; • состав питьевой воды (хлориды, нитраты, нитриты, жесткость); • эндемичность территории по микроэлементам (кальций, магний, медь и др.); • загрязнение продуктов питания пестицидами; • климат: быстрота смены погоды, число дней с осадками, перепады атмосферного давления и др.
2.	Болезни органов дыхания	<ul style="list-style-type: none"> • загрязнение атмосферного воздуха химическими веществами и пылью, особенно окислами углерода и серы; • погодные условия: быстрота смены погоды, влажность, ветер; • социальные условия: жилище, материальный уровень семьи; • загрязнение воздушной среды пестицидами
3.	Болезни органов пищеварения	<ul style="list-style-type: none"> • загрязнение продуктов питания и воды ядохимикатами; • эндемичность местности по микроэлементам; • социальные условия: материальный уровень, жилищные условия; • загрязнение атмосферного воздуха химическими веществами, особенно двуокисью серы; • состав питьевой воды, ее жесткость; • шум
4.	Болезни крови	<ul style="list-style-type: none"> • эндемичность территории по микроэлементам, особенно хром, кобальт, железо; • электромагнитные поля; • загрязненность пищи и воды нитратами и нитритами, пестицидами
5.	Болезни эндокринной системы	<ul style="list-style-type: none"> • шум; • загрязнения атмосферного воздуха, особенно окисью углерода; • эндемичность территории по микроэлементам, загрязненность солями тяжелых металлов;

№	Болезни	Факторы окружающей среды
		<ul style="list-style-type: none"> • уровень инсоляции; • электромагнитные поля; • жесткость питьевой воды
6.	Болезни аллергической природы	<ul style="list-style-type: none"> • суммарный индекс загрязнения атмосферного воздуха; • социальные условия: жилище; • загрязнение пищи и воды пестицидами
7.	Болезни кожи и подкожной клетчатки	<ul style="list-style-type: none"> • уровень инсоляции; • недостаток или избыток микроэлементов во внешней среде; • загрязнение атмосферного воздуха химическими веществами в сочетании с природными факторами
8.	Патология беременности и врожденные аномалии	<ul style="list-style-type: none"> • загрязнение атмосферного воздуха химическими веществами; • электромагнитные поля; • загрязнение окружающей среды ядохимикатами; • шум; • недостаток или избыток микроэлементов во внешней среде; • ионизирующая радиация
9.	Психические расстройства	<ul style="list-style-type: none"> • суммарный уровень загрязнения воздуха химическими веществами; • шум; • электромагнитные поля; • загрязнение среды ядохимикатами
10.	Болезни мочеполовых органов	<ul style="list-style-type: none"> • недостаток или избыток микроэлементов; • загрязнение атмосферного воздуха; • состав и жесткость питьевой воды
11.	Злокачественные новообразования	<ul style="list-style-type: none"> • загрязнение воздуха, особенно канцерогенными веществами; • загрязнение пищи и воды нитратами и нитритами, пестицидами и другими канцерогенами; • эндемичность местности по микроэлементам; • состав и жесткость питьевой воды; • ионизирующая радиация
12.	Болезни эндокринной системы	<ul style="list-style-type: none"> • шум; • загрязнения атмосферного воздуха, особенно окисью углерода; • эндемичность территории по микроэлементам, загрязненность солями тяжелых металлов; • уровень инсоляции; • электромагнитные поля; • жесткость питьевой воды

Факторы нездоровой окружающей среды представляют особенно большой риск для здоровья детей, что связано, прежде всего, с их физической недозрелостью, не всегда предсказуемым поведением, природным любопытством, недостатком знаний и опыта. Как справедливо замечает Н.И. Медведкова⁷⁸, окружающая среда является мощным фактором, который оказывает значительное воздействие на здоровье человека. В глобальных масштабах неблагоприятные условия окружающей среды определяют 33% общего бремени болезней, включая 15,4% заболеваемости детей. Каждый год более 5 млн. детей в возрасте до 14 лет умирают от болезней, порождаемых факторами окружающей среды.

В этой связи, для изучения влияния загрязнения окружающей среды на здоровье больше всего подходит детский организм, об этом свидетельствуют:

- особенности обмена веществ, роста и развития детей;
- возможность учета влияния за относительно короткий срок;
- отсутствие профессиональных вредностей и вредных привычек;
- организованность детских коллективов;
- специфика их медицинского обслуживания.

В научных исследованиях большое количество работ посвящено вопросам влияния экологии на здоровье детей. Но лишь немногим авторам удается достаточно убедительно обосновать зависимость отклонений в здоровье детей от того или иного конкретного экологического фактора. Во многом это связано с особой сложностью решения проблемы: многофакторностью влияния среды и образа жизни на детский организм.

Исследователи этой проблемы⁷⁹ отмечают, что в результате не-

⁷⁸ Медведкова Н.И. Разгрузка населения от свинцово-хромо-никелевого загрязнения организма средствами физической культуры: монография. – СПб.: изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2000. – 178 с.

⁷⁹ Сидорова Т.В. Физкультурно-оздоровительная работа экологической направленности в дошкольных образовательных учреждениях: автореф. дис. ... канд. пед. наук. – СПб., 2006. – 22 с.

благоприятной экологической ситуации в первую очередь страдает дыхательная система, заболеваемость органов дыхания зависит от концентрации окиси углерода в атмосферном воздухе; в формировании аллергических заболеваний значимость влияния окружающей среды составляет 50-70%. Система кровообращения также реагирует на загрязнение окружающей среды, что выражается в изменении физиологических параметров, влиянию факторов окружающей среды подвержена сердечно-сосудистая система.

В крупных городах на ограниченной территории сосредоточены предприятия различного масштаба и различной экологической опасности, зачастую вкрапленные в жилые массивы. Здесь же наибольшая концентрация выбросов от автотранспорта, которые происходят на высоте, наиболее опасной для детей. Это актуализирует проблему обеспечения экологической безопасности в дошкольных учреждениях⁸⁰.

Проблемы экологической безопасности человека рассматриваются нами как медицинские (здоровье), педагогические (формирование знаний, культуры), социальные (качество жизни, социальное благополучие), но, несомненно, одно: в центре внимания этих проблем находится человек, его здоровье, продолжительность жизни, судьба будущих поколений. Эти проблемы не могут быть решены без сохранения природы, улучшения окружающей среды, ликвидации ее загрязнения. Однако все это нужно подчинить главной цели – сохранению и укреплению здоровья людей, особенно детского населения.

Экологическая безопасность населения – это защищенность жизненно важных потребностей человека, прежде всего, право на чистую, здоровую, благоприятную для жизни природную среду.

⁸⁰ Волосникова Т.В. Физическая культура и экологическая безопасность дошкольников // Вестник Орловского государственного университета. - 2010. - № 6 (14). - С. 160-162.



Результаты исследования

С целью изучения экологической грамотности родителей дошкольников был проведен опрос в форме анкетирования.

Анализ полученных результатов позволил установить, что экологическая грамотность родителей находится на низком уровне. Родители не совсем правильно понимают науку экологию и дают ей неверное определение. Затруднились назвать основные источники загрязнения окружающей среды 46,8% опрошенных родителей; 12,9% родителей не знают основных источников загрязнения, а 82,2% не могут привести примеров негативного отношения человека к природе.

По информации об экологической обстановке в городе были получены следующие данные. Не получают такой информации вообще 40% родителей, недостаточно получают информации - 55,7 % родителей, а 4,3% опрошенных не интересуются подобной информацией.

Проведенным исследованием установлено, что только 4,1% родителей сообщают знания по экологии своим детям, 82,7% родителей не делают этого. Затруднились ответить на этот вопрос 13,2 % родителей.

По мнению 66,3% родителей их дети недостаточно получают таких знаний и в дошкольном учреждении, а 33,7 % респондентов считают, что дети вообще не получают знания в этой области. По мнению большинства родителей (70,5%) для решения этой проблемы в дошкольном учреждении необходим специалист по экологии.

Наиболее распространенной формой работы родителей с детьми по экологии в домашних условиях являются прогулки и экскурсии на природу (47,5%); беседам, ручному труду, чтению книг отдали предпочтение одинаковое количество респондентов (по 17,5%) (рис. 5.1).

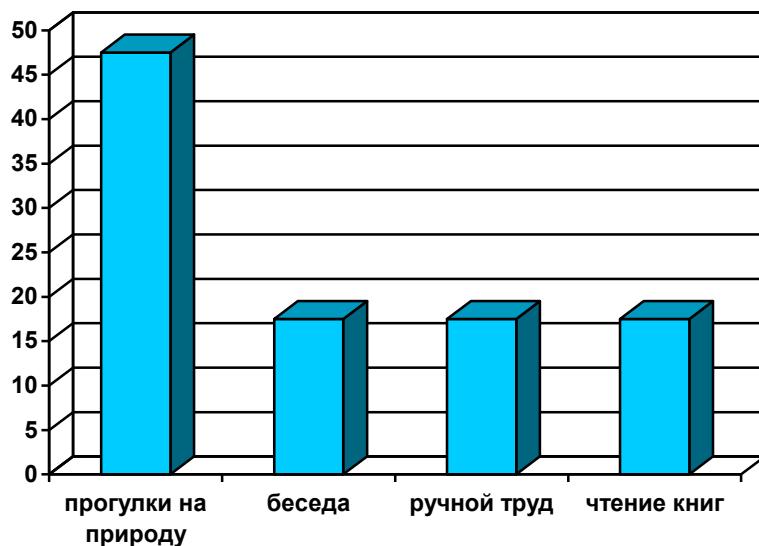


Рис. 5.1. Формы работы по экологическому образованию, предпочтаемые родителями

Наиболее эффективными путями экологического образования детей в семье, по мнению родителей, является личный пример (60,4%), далее следует беседа с детьми (38,2%) и постоянное повышение своих знаний и включение детей в деятельность для передачи этих знаний – 1,4%.

43,7% родителей считают, что в современных условиях неблагоприятной экологической обстановки имеется необходимость использования средств сохранения здоровья детей в дошкольных учреждениях и в домашних условиях (очистители, ионизаторы воздуха, воды). Затруднились ответить на этот вопрос 40,6% респондентов. В то же время, 16,7% родителей считают, что такие средства не нужны в дошкольных учреждениях и дома (рис.5.2).

Подобных средств на момент опроса в домашних условиях ни у кого из родителей не оказалось. Дальнейшая разъяснительная работа, проводимая воспитателями, позволила изменить эту ситуацию.

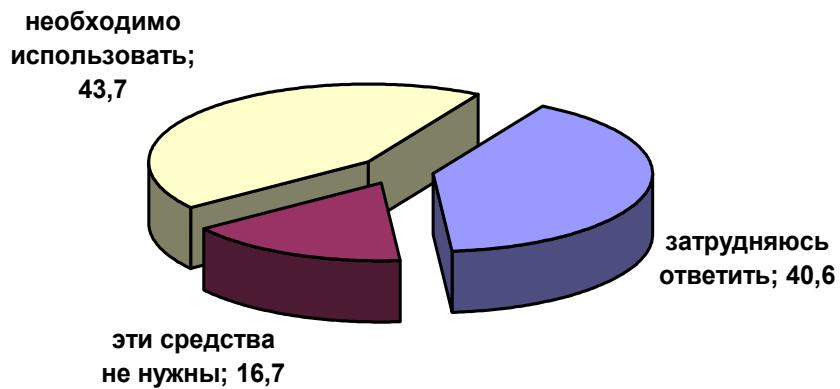
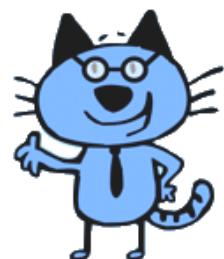


Рис. 5.2. Мнение родителей об использовании средств экологической защиты дома и в дошкольном учреждении

Средства экологической защиты были рекомендованы родителям, чьи дети наиболее чувствительны к неблагоприятным экологическим условиям. В 67% случаев специальные приборы родителями были приобретены и стали использоваться в домашних условиях.

Интересные факты



Микроэлементы принадлежат к числу незаменимых факторов, адекватное поступление которых в организм является необходимым условием обеспечения здоровья и работоспособности. Оценка обеспеченности детей дошкольного возраста микроэлементами представ-

ляется необходимым звеном в системе их оздоровления и профилактики заболеваемости.

Результаты этих исследований представлены в работе Т.В. Волосниковой⁸¹. В частности, автор отмечает следующее.

Микроэлементы являются важнейшими катализаторами различных биохимических процессов, обмена веществ, играют значительную роль в адаптации организма в норме и патологии. Ряд элементов, широко представленных в природе, редко встречается у человека, и наоборот. В этом проявляются особенности бионакопления элементов — активное и избирательное использование элементов внешней среды для поддержания гомеостаза и построения своего тела вне зависимости от широко меняющихся параметров внешних условий.

В дошкольном учреждении № 139 Выборгского района Санкт-Петербурга было проведено исследование микроэлементного статуса дошкольников. Многоэлементный анализ волос у 40 детей на содержание Al, As, Be, Ca, Cd, Co, Cr, Cu, K, Li, Mg, Mn, Na, Ni, P, Pb, Se, Sn, V, Ti, Zn был проведен в аккредитованном в системе ГОСТ РФ научно - медицинском центре биотической медицины (г. Москва). Исследования выполнены методом атомно - эмиссионной спектрометрией с индуктивно - связанной аргоновой плазмой (АЭС - ИСАП).

Волосы для анализа состригали с нескольких (3-5) участков затылочной части головы, длина волос составляла 2-4 см непосредственно от корня, масса общей навески (одной пробы) была в пределах 100 - 300мг.

У обследованной группы выявлен гипозлементоз кальция у 100% детей, селена у 95%, магния у 80%, марганца у 70%, цинка у 62,5%, натрия у 40%, кремния у - 32%, железа у 20%.

Нормализация элементного статуса дошкольников требовала учета их индивидуальных и групповых особенностей. Результаты исследования

⁸¹ Волосникова Т.В. Экология и здоровье дошкольников: монография. – СПб.: Нива, 2008. - 220 с.

элементов в организме дошкольников были переведены в баллы в соответствии с 9-балльной шкалой, где показатель в 5 баллов соответствовал норме. Показатели от 1 до 4 баллов квалифицировались как разная степень недостатка элемента в организме. Показатели от 6 до 9 баллов – как разная степень избытка исследуемого элемента в организме.

В связи с тем, что 11 показателей соответствовали норме, они были исключены из анализа. На основании данных по оставшимся 14 показателям (кальций, кобальт, хром, медь, железо, йод, калий, магний, марганец, натрий, фосфор, свинец, кремний, цинк), все дети с помощью иерархического кластерного анализа были разделены на 3 группы.

Для первой группы характерен значительный недостаток в организме детей кальция (1,5) и йода (1,0). В этой группе был также зафиксирован недостаток натрия (2,25), магния (2,63) и марганца (3,88). Незначительный недостаток наблюдался по фосфору, кремнию, цинку, кобальту и меди. В этой группе не был отмечен избыток какого-либо элемента.

Во второй группе также как и в первой, наблюдался значительный недостаток кальция (2,17) и, особенно, натрия (1,83). В то же время показатели йода соответствуют нормы (5,00). Незначительный недостаток был отмечен по калию, марганцу, фосфору, кремнию, кобальту, хрому и меди. Небольшое превышение нормы зафиксировано по свинцу и железу.

Для третьей группы характерно, в отличие от первых двух групп, близкое к нормальному содержание натрия (4,67). В то же время наблюдается самое низкое из всех групп содержание магния (2,17). В этой группе было зафиксировано превышение нормы тяжелых металлов: хрома (5,33) и, особенно, свинца (6,00). Как и в других группах, у детей отмечается низкое содержание кальция (2,00).

С учетом выделенных групп детей для осуществления индивидуально-дифференцированного подхода в реализации экспериментальной методики были внесены корректины в образовательный и оздоровительный процесс дошкольного учреждения.

У детей первой группы в пище использовалась йодированная соль.

В первой и второй группах для нормализации уровня натрия изменялся режим жизнедеятельности детей – снижался уровень психо-эмоциональных нагрузок, связанных с большим объемом учебных занятий.

В третьей группе проводились занятия физическими упражнениями, способствующие выведения ксенобиотиков из организма детей.

Комплексы физических упражнений, направленных на выведение ксенобиотиков из организма детей дошкольного возраста включали: 1) упражнения для улучшения секреторной и моторной функции желудочно-кишечного тракта; 2) упражнения для улучшения дренажной функции желчного пузыря и протоков; 3) упражнения для улучшения обменных и выделительных процессов в почках; 4) упражнения для улучшения работы бронхо-легочной системы.

Кроме того, в питание дошкольников всех групп включались специальные пищевые добавки: препарат «Кальцинова» и вода с повышенным содержанием кальция «Северянка плюс».

В результате применения экспериментальной методики показатели хрома снизились до 4,5 баллов, показатели свинца снизились до 5,0 баллов, а показатели кальция повысились до 3,3 баллов, что свидетельствует об эффективности проведенных оздоровительных мероприятий.

Методические материалы



ИНТЕГРАЦИЯ ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ И ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Интегрированные образовательные программы разрабатываются по наиболее актуальным на данный момент направлениям образования дошкольников. В начале XXI века основным направлением работы многих дошкольных учреждений была определена валеология. На основании этого было создано большое количество физкультурно-valeологических программ и методических материалов для их реализации. Сегодня во многих сферах жизни на первое место выходят вопросы экологии. Формирование экологических знаний в процессе физкультурно-оздоровительной работы должно строиться на решении задачи сохранения и укрепления здоровья детей.

Экологизация физического воспитания предусматривает согласование программ физического и экологического воспитания (выявление межпредметных связей), включение в содержание занятий сложных упражнений и подвижных игр, имитирующих объекты и явления живой и неживой природы, сообщение детям знаний, способствующих сохранить и укрепить здоровье в условиях неблагоприятной экологической обстановки, характерной для большинства регионов нашей страны, организацию и проведение прогулок-экскурсий в природу, интегрированных (физкультурно-экологических) мероприятий активного отдыха, обучение правилам безопасности во время прогулок-экскурсий, при выполнении физических упражнений в естественных условиях природной среды.

Программа физкультурно-экологической работы⁸² позволяет интегрировано решать задачи физкультурного и экологического образования, включает различные формы работы и организуется по трем направлениям: работа с детьми, работа с родителями и работа с педагогами (рис. 5.3).

Основной задачей программы является формирование у детей знаний и умений, которые можно отнести к новому направлению «Экология занятий физическими упражнениями», предусматривающее построение занятий физическими упражнениями на основе учета влияния условий окружающей среды на здоровье детей.

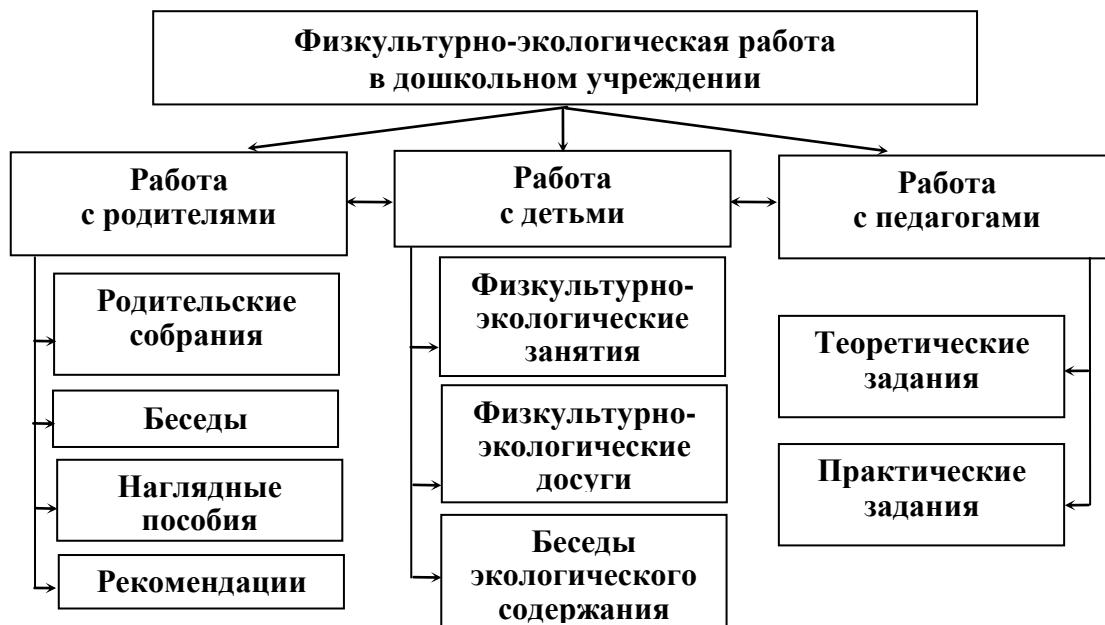


Рис. 5.3. Схема организации физкультурно-экологической работы в дошкольном учреждении

Организация физкультурно-экологической работы предполагает круглогодичное проведение физкультурно-экологических мероприятий.

⁸² Сидорова Т.В. Физкультурно-оздоровительная работа экологической направленности в дошкольных образовательных учреждениях: автореф. дис. ... канд. пед. наук. – СПб., 2006. – 22 с.

Физкультурно-экологические досуги

Одной из форм физкультурно-экологической работы являются досуги, которые предполагают закрепление знаний детьми по экологии и физкультуре, способствуют активному отдыху детей. Досуги, как правило, проводятся в конце месяца (табл. 5.2).

Таблица 5.2

Тематический план

№ п/п	Месяц	Название темы	час
1.	Октябрь	«Земля – наш общий дом, человек – часть природы»	1 ч.
2.	Ноябрь	«Вот труба – над нею дым»	1 ч
3.	Декабрь	«Чтобы нам не болеть»	1 ч.
4.	Февраль	«Туристы»	1 ч.
5.	Апрель	«Экологический лабиринт»	1 ч.

Итого: 5 ч.

Планы досугов

«Земля – наш общий дом, человек – часть природы».

Что такое экология? Кто виноват в плохой экологии? Как нужно вести себя в природе? Как беречь свое здоровье?

Игры-соревнования на основе упражнений, входящих в программу физкультурных занятий «Дружные ли вы», «Кто сильней», игры-аттракционы: прыжки с мячом между ног, бег с ложками в них маленький мяч.

«Вот труба – над нею дым».

Картинки, фотографии, изображающие экологическую катастрофу. Кто загрязняет воздух? Что будет, если город будет постоянно грязным? Как сделать все чистым?

Игры-забавы на основе спортивных соревнований: «Быстрые

ручки», «Бег в мешках», «Кенгуру», «Кто первый». Подвижные игры. «Чтобы нам не болеть».

Живая и неживая природа. Что такое окружающая среда? Природа помогает быть здоровым? Что вредит здоровью? Что нужно делать, чтобы сохранить природу? Кто загрязняет окружающую среду? Для чего нужны занятия физкультурой? Беречь природу – значит беречь свое здоровье. Что дает нам природа?

Игры-аттракционы: «Кто скорее до цели», Чья команда лучше сделает ласточку». Игра «Живая и неживая природа», «Лягушки и пляж».

«Туристы».

Правила поведения в природе. Ценность здорового образа жизни. Занятия спортом (туризм) полезны для здоровья человека.

Игры-забавы: «Пешком по стене», «Перекати поле», «Через речку вплавь на спине». Элементы спортивных игр: волейбол. Игры-эстафеты.

«Экологический лабиринт».

Отгадка пословиц и поговорок. Чтение стихов о физкультуре. Рассказ о гигиенических навыках, правилах гигиены. Загадки и пословицы экологического содержания.

Игры-аттракционы: «Галки на велосипедах», «Проползи – не урони», «Отдели фасоль от гороха».

Ниже представлен вариант физкультурно-экологического досуга «Туристы»⁸³.

⁸³ Теория и методика физической культуры дошкольников: учеб. пособие / под ред. С.О. Филипповой, Г.Н. Пономарева. – СПб.: Детство-пресс, 2010. – 615 с.

Физкультурно-экологический досуг «Туристы»

для детей старшей группы

Задачи:

1. Формировать умения воплощения двигательного замысла, ориентировки в игровых ситуациях;
2. Закреплять знания детей о занятиях физическими упражнениями как компоненте здорового образа жизни.
3. Формировать навыки культуре поведения в природе.

Оборудование: гимнастические палки, 3 лоскута красной материи.

Ход досуга

Дети пришли в спортивный зал.

Педагог: Ребята. Сегодня мы с вами отправимся в поход, мы – туристы. Я – ваш инструктор. Как вы думаете, что нам нужно будет в походе, что пригодится?

Ответы детей. Педагог вместе с детьми готовит необходимый инвентарь. Дети берут в руки палки (гимнастические) и строятся в шеренгу.

Педагог: С построения туристической группы начинается любой поход. Палки мы взяли для того, что они нам пригодятся в пути перепрыгивать через канавы, ручьи ...

Начинается поход...

Дети идут по залу, представляя, что они идут в поход.

Педагог: Дети, на нашем пути огромное болото, а за ним канава. Нам нужно через нее перебраться, и поможет нам в этом наша палочка. Показываю: палку надо поставить впереди себя – в середину «ручья», держа ее двумя руками. Затем сильно оттолкнуться и прыгать с ноги на ногу. Давайте попробуем.

Ходьба в чередовании с прыжками при помощи палки.

Дети перешли ручей и канаву, и вышли на большую лесную поля-

ну.

Педагог: Ребята. Посмотрите, какой беспорядок оставили те туристы, которые были до нас. Поломали ветки деревьев, жгли костер, на поляне валяется бумага, прозрачные смятые пакеты, сломанные пластмассовые стаканчики и другой мусор.

Дети, разве так поступают настоящие туристы?

Ответы детей.

Педагог: Давайте приведем в порядок эту красивую лесную поляну.

Дети вместе с воспитателем убирают мусор. В это время воспитатель напоминает детям правила о культуре поведения в природе.

Педагог: (Костры без крайней необходимости не разводят, ветки можно ломать только сухие или собирать отвалившиеся. Нельзя оставлять в лесу стеклянную посуду и упаковки из искусственных материалов. Нельзя бросать в водоемы всякий мусор: от чистоты рек зависит отдых людей и рыбный промысел, нельзя сжигать полиэтиленовую пленку, изделия из поролона, пластмассы. *(Педагог показывает детям предметы сделанные из этих материалов).*

В воздух попадают очень вредные вещества, образующиеся при сжигании. Весь этот мусор нужно взять в город, чтобы выбросить в общий мусоросборник, содержимое которого специально уничтожается.

Педагог: Молодцы ребята, вот и чистая стала наша поляна, теперь посмотрите, что нас с вами окружает.

Ответы детей. (Яркое солнце, цветы, деревья...)

Педагог: Теперь туристы будем отдыхать, и играть в разные веселые игры.

1. «Перекати-поле» – есть такая трава. Ее кучки, похожие на мячик, гоняет по полю ветер. Ложитесь на пол, прижмите руки к туловищу и катитесь на другую сторону площадки. *(Повторить 2 раза).*

2. «Через речку». Ложитесь на пол на спину. Руки держите прижатыми к туловищу и только ногами отталкивайтесь. Поплыли!

Педагог: А теперь ребята садитесь; посидите, отдохните на по-

лянке, послушайте тишину, звуки природы.

Дети отдыхают (включена фонограмма со звуками природы).

Далее спросить детей, что они слышали.

Ответы детей (шум травы, ветер, птицы поют, ...)

Педагог: А сейчас я приглашаю всех туристов на туристическую эстафету «Чья команда быстрее зажжет костер». Нам нужны палки. Будем складывать их «колодцем» (*показать как*).

Играют три команды по 5 человек. Последний в команде «зажигает» костер – бросает в колодец красный лоскут. (*Играть 3-4 раза*).

При последнем проведении эстафеты дети встают в круг возле своих костров, кладут руки на плечи друг другу и поют песню «Вместе весело шагать...», раскачиваясь в такт песенки.

Затем все дети собирают инвентарь и уходят из зала.

ТЕСТОВЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ЗНАНИЙ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ОБЛАСТИ ЭКОЛОГИИ

АНКЕТА ДЛЯ ПЕДАГОГОВ

Уважаемые педагоги!

Для разработки оздоровительных мероприятий с дошкольниками и планирования работы по повышению экологической грамотности взрослого населения и детей старшего дошкольного возраста просим Вас ответить на вопросы анкеты, подчеркнув или дописав соответствующие предполагаемые варианты.

Заранее благодарим за искренние ответы. Анкета анонимна.

Анкета

1. Пол _____

2. Возраст _____

3. Образование _____

4. Профессия

5. Как Вы считаете, что в себя включает понятие экология?

а) наука о взаимодействии живых организмов с окружающей средой

б) неблагоприятное состояние окружающей среды

в) затрудняюсь ответить

г) Ваш вариант _____

6. Как вы считаете, является

ния здорового образа жизни?

7. Применяются ли в Вашем ДОУ в работе с дошкольниками программы?

мы по экологическому образованию?

8. Имеется ли в Вашем ДДУ литература по экологическому воспитанию?

нию?

9. Как Вы считаете, нужны ли и полезны для детей такие занятия и

досуги?

10. На Ваш взгляд, достаточно ли экологических знаний дети получа-

ют в детском саду?

11. Проводятся ли в вашем ДОУ работы по экологии с родителями?

по экологическому образованию родителей?

- а) беседы б) консультации в) круглые столы г) родительские
собрания

д) ваш вариант _____

13. Как Вы считаете, отражаются ли экологические проблемы на физическом здоровье детей?

14. По Вашему мнению, какие наиболее эффективные пути экологического воспитания детей в семье?

- а) личный пример взрослых
 - б) беседы с детьми
 - в) единство целей и действий семьи и ДДУ
 - г) постоянное повышение уровня экологических знаний родителями и передача их детям

15. Какие по Вашему мнению, наиболее важные воспитательные методы влияют на сознание детей в процессе экологического воспитания?

- а) разъяснения б) приучение в) стимулирование г) личный пример

д) ваш вариант _____

16. Используете ли Вы факторы окружающей среды в целях закаливания и укрепления здоровья детей?

17. Как Вы считаете, нужен ли в ДОУ специалист по экологии?

18. Как Вы, оцениваете экологическую ситуацию в вашем регионе?

- а) ситуация нормальная б) ситуация острая в) ситуация кризисная

г) Ваш вариант

19.Как вы оцениваете экологическое состояние вашего ДОУ (вода, воздух в групповых помещениях)?

- а) соответствует требованиям
- б) не соответствует требованиям
- в) частично соответствует
- г) затрудняюсь ответить

20. На Ваш взгляд, имеется ли необходимость использования современных средств сохранения здоровья детей в ДОУ (очистители, ионизаторы воды, воздуха)?

- а) да
- б) нет
- в) затрудняюсь ответить

21. Имеются ли в Вашем ДОУ эти средства?

- а) да перечислите _____
- б) нет
- в) затрудняюсь ответить

Благодарим за ответы!

АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

Уважаемые родители!

Целью данного исследования является разработка оздоровительных мероприятий с дошкольниками с учетом особенностей экологической ситуации в районе их проживания. Просим Вас ответить на вопросы анкеты, подчеркнув или дописав соответствующие предлагаемые варианты.

Заранее благодарим за искренние ответы. Анкета анонимна.

Анкета

1. Пол

2. Возраст _____

3. Образование_____

4. Знаете ли Вы, что такое наука экология?

а) наука о растениях и животных

б) наука о взаимодействии живых организмов со средой

в) наука об окружающей среде

5. Знаете ли Вы, основные источники загрязнения окружающей среды?

а) знаю, перечислите _____

б) не знаю в) затрудняюсь ответить

6. Волнуют ли Вас лично экологические проблемы?

7. В чём, по Вашему мнению, заключаются глобальные экологические проблемы современности?

а) ухудшение социальных условий жизни человека

б) ухудшение экономических показателей жизни человека

в) нерациональное использование природных ресурсов

г) нестабильность политической обстановки в мире

д) Ваш вариант

8. Знаете ли Вы, экологические катастрофы, существующие на территории России?

а) знаю, перечислите

9. Знаете ли Вы примеры негативного отношения между

и природой?
а) знаю, перечислите

б) нет, не знаю в) затрудняюсь ответить

10. На ваш взгляд, достаточно ли Вы получаете информации об экологической обстановке Вашего региона?

г) не интересуюсь такой информацией

11. Из каких источников Вы получаете информацию об экологической ситуации Вашего города?

г) Ваш вариант _____

12. Как Вы, оцениваете экологическую ситуацию в вашем регионе?

г) Ваш вариант _____

13. Сообщаете ли вы дома какие-либо знания по экологии своим детям?

14. Как вы считаете, достаточно ли таких знаний дети получают в детском саду?

а) достаточно б) не достаточно в) не получают вообще

15. Как Вы считаете, нужен ил в вашем ДОУ специалист по экологии?

16. Какие формы работы Вы используете дома, занимаясь со своими детьми по экологии?

г) прогулки и экскурсии на природу

д) ваш вариант ответа _____

17. По вашему мнению, какие наиболее эффективные пути экологиче-

- а) беседы
- б) личный пример родителей
- в) единство целей и действий семьи и ДДУ
- г) постоянное повышение родителей своих знаний по экологии и передача их своим детям

18. Каковы, по вашему мнению, причины формально-потребительского отношения человека к природе?

- а) природа неисчерпаема, хватит надолго
- б) нет достаточной информации о сложившейся ситуации
- в) низкая общая экологическая культура родителей и детей
- г) не умение видеть красоту природы

19. Как Вы считаете, отражаются ли экологические проблемы на Вашем здоровье и здоровье Ваших детей?

- а) да
- б) нет
- в) затрудняюсь ответить

20. По вашему мнению, влияют неблагоприятные экологические условия среды на организм ребёнка?

- а) да
- 1) ухудшается самочувствие
- 2) приобретаются болезни
- 3) Ваш вариант _____
- б) нет
- в) затрудняюсь ответить

21. Используете ли Вы природу в целях закаливания и укрепления здоровья детей?

- а) да
- б) нет
- в) затрудняюсь ответить

22. В чём по вашему мнению, заключается деятельность родителей для того, что бы экология стала лучше?

- а) научить детей разумно, бережно обращаться с природой
- б) сообщать им знания экологического порядка
- в) личным примером приобщать к природе

г) Ваш вариант ответа _____

23. На Ваш взгляд, имеется ли необходимость использования современных средств сохранения здоровья детей в ДОУ и дома (очистители, ионизаторы воды, воздуха)?

24. Имеются ли у вас дома эти средства?

а) да перечислите _____

б) нет в) затрудняюсь ответить

Благодарим за ответы!

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ БЕСЕДЫ С ДЕТЬМИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Целью данного исследования является определение уровня экологической грамотности дошкольников. Опрос проводится индивидуально, чтобы дети не повторяли ответы друг друга.

Дорогой друг!

Просим тебя ответить на предложенные вопросы, выбрав на твой взгляд наиболее правильный.

Вопросы

1. Фамилия, имя

2. Возраст _____

3. Знаешь ли ты, что такое экология?

- а) наука о растениях и животных; б) наука о доме, в котором мы живем;

- в) наука о том, как жить в мире с природой, не нарушая ее законов.

4. Часто ли мы слышим это слово?

5. Беседуешь ли ты дома с родителями, или в детском саду с воспитателем о том, какая экология у нас в городе?

6. Проводились ли в твоем детском саду экологические занятия?

7. Как ты считаешь, полезны, нужны ли такие занятия для детей?

8. Знаешь ли ты, какой воздух в нашем городе?

б) не знаю

9. Кто и что загрязняет воздух в наших городах?

10. Знаешь ли ты, чем загрязнен воздух в нашем городе?

- а) знаю, назови _____

б) не знаю

в) затрудняюсь ответить

11. Как ты считаешь, как оградить человека от вредного действия плохого воздуха?

- а) пить витамины
- б) заниматься физкультурой и спортом
- в) надеть маски на нос и рот

12. Что происходит с людьми, которые дышат загрязненным воздухом?

- а) ослабляется здоровье
- б) приобретаются болезни
- в) тяжело болеют

13. Знаешь ли ты, для чего людям нужна вода?

- а) чтобы пить
- б) мыть руки
- в) для всего живого, и мыться чтобы жить

14. Как ты думаешь, купание в водоеме, который загрязнен вредит здоровью?

- а) да
- б) нет
- в) не знаю

15. Знаешь ли ты, как нужно беречь воду?

- а) знаю
 - не мусорить
 - очищать ее от грязи
- б) не знаю

16. Если около твоего дома мусор, грязь, пыль; как ты считаешь, вредит это здоровью?

- а) да
- б) нет
- в) не знаю

17. Стоять около машины, которая работает, и дышать ядовитыми газами опасно для здоровья?

- а) да
- б) нет
- в) не знаю

18. Знаешь ли ты, какого человека называют здоровым?

- а) у которого ничего не болит
- б) очень толстого
- в) бодрого, веселого, который все успевает, хорошо работает.

19. Как ты думаешь, что нужно, чтобы стать здоровым и не болеть?

- а) хорошо
- б) много гулять

кушать

в) заниматься физкультурой, закаливаться.

20. Как ты считаешь, что нужно делать, чтобы правильно жить в природе, чтобы экология в нашем городе стала лучше?

природу себя с природой

в) брать пример с родителей

Глава 6

Статусно-возрастной фактор безопасности образовательной среды



Педагогика - это неблагодарная профессия, все успехи которой можно приписать природе, оставив педагога отдуваться за все неудачи подопечных.

В. Кротов

Проблема психологической безопасности в дошкольном учреждении является частью общей проблемы безопасности в образовании.

Особую роль в образовательной среде дошкольного учреждения играет взрослый человек, а именно воспитатель. Общение со взрослым помогает ребенку устанавливать социальные контакты, познавать себя и других, оно оказывает самое непосредственное воздействие на особенности и развитие его общения со сверстниками. Взрослый является ребенку в качестве образца для подражания, эталона.

По мнению Д.И. Фельдштейна⁸⁴, «субъект-субъектные отношения имеют главенствующее значение в дошкольном возрасте». Вследствие специфики детского возраста (впечатлительность, эмоциональность, легкая внушаемость) педагогическое воздействие воспитатель оказывает как своими интеллектуальными и педагогическими способностями, так и личностными качествами.

Однако влияние воспитателя на воспитанника может иметь и негативную окраску. Он может стать для ребенка источником психологического напряжения, тревожности и, в конечном счете, привести к нарушению психологической безопасности малыша⁸⁵.

Следует отметить, что, начиная с середины 90-х годов XX века, исследователи выделяют открытое и скрытое насилие в области воспитания и образования как одну из проблем педагогики. Сегодня эта проблема остается актуальной, так как взрослое население во взаимоотношениях с детьми продолжает использовать многообразные формы открытого и скрытого насилия и, следовательно, содействует его воспроизведству в опыте будущих взрослых⁸⁶.

Ситуация в дошкольных учреждениях вызывает особую тревогу, так как дошкольный возраст как никакой другой характеризуется сильнейшей зависимостью ребенка от взрослого. Дошкольник почти полностью находится в подчинении педагога, во власти его настроения, отношения к нему. Ребенок школьного возраста (у которого шире сфера социальных контактов) может найти психологическую опору в группе сверстников. Поэтому, как никто другой, педагог дошкольного учреждения должен быть сориентирован на внедрение гуманистических идей, построение взаимодействия на основе приоритетности принципов субъектности всех участников педагогического

⁸⁴ Фельдштейн Д.И. Проблемы возрастной и педагогической психологии. - М.: изд-во МПА, 1995. - С. 81.

⁸⁵ Калашикова М.Б. Корпоративная культура как средство обеспечения психологической безопасности ребенка в детском саду // Вестник Новгородского государственного университета. – 2012. – №70. – С. 73-77.

⁸⁶ Корягина И.И. Динамика развития гуманных взаимоотношений детей и взрослых в воспитательном процессе: автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Кострома, 2004. – 22 с.

процесса, сотрудничества, демократичности⁸⁷.

В то же время, многими исследователями отмечается неготовность педагогов к осуществлению оптимального взаимодействия с детьми, рассогласование в их сознании идей стимулирования активности, развития ребенка и реального взаимодействия, направленного на доминирование, подавление инициативы.

Понятно, что декларирование личностно-ориентированного подхода не превращает автоматически педагогический процесс в личностно-ориентированный. Естественно предположить, что преобразование отношений, изменение позиции одного человека по отношению к другому представляет собой достаточно длительный и противоречивый процесс не только для воспитанников, но и для педагогов и родителей. Для взрослых это еще и процесс ломки сложившихся стереотипов авторитарной педагогики.

Педагогический труд всё чаще относят к тем видам труда, профессиональное занятие которым центрирует весь образ жизни личности. Можно полагать, что именно эта особенность профессионально-педагогического труда стимулирует появление понятий, призванных схватывать наиболее устойчивые профессиональные проявления, которые, рождаясь в педагогической деятельности, могут обнаруживать себя далеко за её пределами.

Известно, что понятие «профессиональное поведение», гораздо шире устоявшихся понятий «педагогическая деятельность», «педагогический труд» и может конкретизироваться далее в понятии «модель профессионального поведения». Реализация педагогом той или иной модели поведения есть одновременно реализация и особой жизненной позиции, что не может не сказаться в том, как складывается его жизнь и судьба.

Возможными последствиями определенных моделей профессионального поведения для самого педагога является деформация ценностно-смысовых составляющих его образа мира, вообще сис-

⁸⁷ Арасланова Е.В. Психологическое содержание установок воспитателей дошкольных образовательных учреждений на взаимодействие с детьми: автореф. дис. ... канд. психол. наук. – Нижний Новгород, 2006. – 23 с.

темы терминальных ценностей, препятствующая адекватному жизненному самоопределению и самореализации своих сущностных сил.

В этой связи, необходимо воспитывать толерантность педагогов, так как в условиях крушения официальной идеологии, системы ценностей, социально-экономических изменений и политических преобразований, происходящих в нашем обществе, востребован человек с возросшим чувством собственного достоинства, высоким уровнем культуры общения, ориентированный на сотрудничество с уважением относящийся к взглядам других людей.



Немного теории...

Любая профессиональная работа, помимо физических и психологических особенностей имеет основанием личностные качества, содействующие успеху деятельности человека. В первую очередь это относится к профессиям, где объектом профессиональной активности человека выступает другой человек, и взаимодействие «человек – человек» зависит от качеств того и другого.

Традиционно и в общественном сознании, и в научной литературе акцент делается, прежде всего, на позитивных аспектах работы с людьми (врачей, педагогов, социальных работников и т. д.). Вместе с тем совершенно очевидно, что именно работа с людьми в силу предъявляемых ею высоких требований, особой ответственности и эмоциональных нагрузок потенциально содержит в себе опасность тяжелых переживаний, связанных с рабочими ситуациями, и вероятность возникновения профессионального стресса.

Впервые на эту проблему обратили внимание американские специалисты в связи с созданием и массовым распространением социальных служб, работники которых, имеющие профессиональное образование или получившие специальную подготовку в области психологии или социологии, по долгу службы вступали в постоянные контакты с посетителями, приходившими к ним со своими разнообразными и, как правило, довольно тяжелыми проблемами. Часто их единственной обязанностью в подобных случаях было оказание психологической поддержки - выслушать, поддержать, если возможно, что-то посоветовать. Несмотря на специальную подготовку и подбор персонала, руководство служб через некоторое время их работы нередко сталкивалось с фактами неудовлетворительной работы сотрудников, прежде всего с жалобами посетителей на их невнимание, равнодушие и даже грубость. Проведенные исследования привели к обнаружению своеобразного профессионального стресса - «стресса общения», который в сочетании с другими профессиональными стрессами, приводит к возникновению так называемого феномена «эмоционального выгорания».

Термин - «эмоциональное сгорание» был введен американским психиатром Х. Дж. Фрейденбергером в 1974 г. для характеристики психологического состояния здоровых людей, находящихся в интенсивном и тесном общении с клиентами, пациентами в эмоционально нагруженной атмосфере при оказании профессиональной помощи⁸⁸.

Синдром включает в себя три основные составляющие, выделенные К. Маслач⁸⁹: эмоциональную истощенность, деперсонализацию (цинизм) и редукцию профессиональных достижений.

Развитию синдрома эмоционального выгорания предшествует *период повышенной активности*, когда человек полностью поглощен работой, отказывается от потребностей, с ней не связанных, забывает о собственных нуждах, а затем наступает первый признак - истоще-

⁸⁸ Фирсов М.В., Студенова Е.Г. Теория социальной работы: учеб. пособие для студентов высших учебных заведений. – М.: Владос, 2001.– 432 с.

⁸⁹ Маслач К. Профессиональное выгорание: как люди справляются (1978) // Библиотека электронного журнала по управлению персоналом hr-land.com. – Режим доступа: <http://www.hr-land.com/pages/lib.html> (дата обращения: 12.01.2010).

ние. Оно определяется как чувство перенапряжения и исчерпания эмоциональных и физических ресурсов, чувство усталости, не проходящее после ночного сна. После отдыха эти явления уменьшаются, однако возобновляются по возвращении в прежнюю рабочую ситуацию.

Вторым периодом синдрома эмоционального выгорания является *личностная отстраненность*. Профессионалы при изменении своего сострадания к ученику (пациенту, клиенту), расценивают развивающееся эмоциональное отстранение как попытку справиться с эмоциональными стрессорами на работе. В крайних проявлениях человека почти ничего не волнует из профессиональной деятельности, почти ничего не вызывает эмоционального отклика - ни положительные, ни отрицательные обстоятельства. Утрачивается интерес к ученику (пациенту, клиенту), который воспринимается на уровне неодушевленного предмета, само присутствие которого порой неприятно.

Третьим периодом является ощущение утраты собственной эффективности, или *падение самооценки* в рамках выгорания. Человек не видит перспектив в своей профессиональной деятельности, снижается удовлетворение работой, утрачивается вера в свои профессиональные возможности.

Синдром эмоционального выгорания развивается поэтапно и каждому этапу характерны определенные признаки, которые вызываются определенными факторами. Эмоциональное выгорание тем заметнее, чем больше физических и психологических затрат требует от человека профессиональная деятельность.

Первоначально, когда начались исследования этого явления, количество профессионалов, относимых к подверженным «эмоциональному сгоранию», было незначительно: сотрудники медицинских учреждений и различных общественных благотворительных организаций. В дальнейшем группа профессионального риска была расширена: наряду с полицейскими, юристами, продавцами, менеджерами всех уровней в эту группу вошли и учителя.

Впервые исследования механизмов и условий возникновения профессиональной дезадаптации учителей были проведены А.С.

Шафрановой⁹⁰. В 20-х годах изучалась гипотеза о существовании «латенных факторов» индивидуальности, предрасполагающих или препятствующих развитию психической усталости у работающих учителей. Ею была построена классификация профессий, на основе полученных данных:

1. Профессии высшего типа – по признаку «необходимой постоянной работы над предметом и собой», на основании творческого начала. В этот тип вошли профессии искусств и просвещения, позднее добавились врачи и инженеры.
2. Профессии среднего типа - подразумевающие работу только над предметом.
3. Профессии низшего типа - после обучения не требуют работы над собой и предметом.

К особенностям группы «высших профессий» были отнесены следующие положения: работа всегда новая, ряд компонентов недоступен наблюдению и учету, а доступные моменты требуют анализа; свойства продукта (личности учащегося) определяются свойствами самого педагога. Отмечается необходимость, путем специальной подготовки, развивать до совершенства психические и физические способности, обуславливающие успешное выполнение профессиональной деятельности, так как в противном случае совершается «насилие над психикой» и как результат подавленность, измученность, раздражительность. Переутомление объясняется большим количеством внутренней работы, сложностью комплекса действий. Все выше перечисленное углубляется еще частой напряженностью в виде «специфических эмоций».

По данным социально-демографических исследований труд педагога относится к числу наиболее напряженных в эмоциональном плане видов труда. Так, по степени напряженности нагрузка педагога в среднем больше, чем у менеджеров и банкиров, генеральных дирек-

⁹⁰ Цит. по: Шитова И.Ю. Проблемы педагогической профессии и пути их разрешения // Ученые записки Таврического национального университета. – 1997. - № 3 (42). – Режим доступа: http://www.crimea.edu/tnu_magazine/scientist/edition3/n03018.html (дата обращения: 20.01.2014).

торов и президентов ассоциаций, т.е. тех, кто непосредственно работает с людьми.

Для работы педагога характерны:

- *информационный стресс*, возникающий в ситуациях информационных перегрузок, когда человек не справляется с задачей, не успевает принимать верные решения в требуемом темпе при высокой степени ответственности за их последствия;
- *эмоциональный стресс*, когда под влиянием опасности, обид возникают эмоциональные сдвиги, изменения в мотивации, характере деятельности, нарушения двигательного и речевого поведения.

Помимо этого для профессии педагога характерны факторы, повышающие эмоциональную напряженность – это ролевая неопределенность и социальная оценка⁹¹.

По данным социально-демографических исследований труд педагога относится к числу наиболее напряженных в эмоциональном плане видов труда. Так, по степени напряженности нагрузка педагога в среднем больше, чем у менеджеров и банкиров, генеральных директоров и президентов ассоциаций, которые также непосредственно работают с людьми.

Исходя из вышеуказанных посылок, можно говорить о развитии у педагога такого неприятного фактора в работе, как эмоциональное выгорание. В связи с чем, эмоциональное выгорание определяется как форма профессиональной деформации педагога. А профессиональные деформации являются одним из факторов, замедляющих достижение педагогом профессионализма.

Существует несколько групп стрессоров, вызывающих у педагога нервные состояния⁹².

Группу I составляют стрессоры, вызываемые условиями педагогического труда. Это быстрое переключение на работу по-новому; материальные затруднения; монотонная работа; обязанность работать дома (подготовка к занятиям, проверка тетрадей); отсутствие стиму-

⁹¹ Борисова М.В. Психологические детерминанты феномена эмоционального выгорания у педагогов // Вопросы психологии, 2005. – №2. – С. 96-103.

⁹² Журавлев В.И. Основы педагогической конфликтологии.– М., 1995. – 183 с.

лов качественной работы; нереализованные профессиональные знания и умения; перегрузка внеурочной деятельностью; перегрузка уроками.

Группа 2 - стрессоры, возникающие по личностным причинам. Это: дефицит знания психологии школьников; когнитивный диссонанс; нехватка времени; нехватка знаний по педагогической технологии; ошибки в выборе профессии; ошибки в общении с учениками, коллегами, администрацией, родителями учащихся; «сгорание» на работе; чувство высокой ответственности за результаты работы.

Группа 3 - стрессоры, провоцируемые администрацией школы. Сюда входят: аттестация педагогического профессионализма; контроль работы учителя извне; конфликты с администрацией; оскорблении со стороны администрации и коллег.

Группа 4 - стрессоры-конфликты с учащимися. Это: конфликты с родителями учащихся; конфликты с учащимися; низкая успеваемость школьников по предмету; плохая дисциплина учащихся на уроке.

Группа 5 - стрессоры в общении с коллегами. Сюда входят: конфликты, мотивированные негативными проявлениями в оценках деятельности и личностных качеств партнеров по работе: конфликты немотивированные (психофизиологическая несовместимость, безответная неприязнь и т. д.); напряженность, инспирированная группировками в коллективе; одиночество из-за замкнутости или позиции «отвергаемого» в коллективе; столкновения на почве антагонизма в педагогической технологии.

Перечисленные выше группы стрессоров в полной мере можно отнести и к труду педагога по физической культуре. В этой связи, анализ собственной деятельности как процесс осмыслиения физкультурно-педагогического опыта является важнейшим и своеобразным инструментом преодоления существующих в работе трудностей, является стимулом для самосовершенствования. Поэтому развитие способности учителя к самоанализу собственной деятельности является основным условием для выявления профессиональных затруднений и образовательных потребностей.

Исходя из специфики труда, уровень стрессоустойчивости учителя напрямую связан с развитием умений педагогического общения. Немаловажным являются и рефлексивно-перцептивные умения педагога, которые заключаются в его умении познать собственные индивидуальные особенности, оценить свое психическое состояние, а также осуществить разностороннее восприятие и адекватное познание личности учащегося.

Данные личностные качества профессионально ценные, они необходимы как условие, они достаточны для педагога, но они обладают еще одной важной ролью: берегают физическое, психическое здоровье педагога, укрепляют его духовные силы.

Проблема физического и психического здоровья педагога, в свете рассматриваемого вопроса, становится особенно актуальной.

Эксперты Всемирной Организации Здравоохранения отмечают неблагоприятный для здоровья повседневный стиль жизни и поведения на рабочих местах большей части населения различных стран. Это наиболее остро проявляется в ситуациях, когда проблемы психического здоровья возникают в связи с глубокими социальными изменениями или из-за необходимости заниматься не приносящим удовлетворения делом, что весьма характерно для многочисленных групп населения в нашей стране, в том числе и для педагогов.

Основными психологическими показателями профессионального здоровья-нездоровья педагога, являются следующие:

- эмоциональные состояния (конфликтность, некомпетентность, эгоцентризм, неуравновешенность);
- личностные свойства (раздражительность, депрессивность, гнев, спонтанная и реактивная агрессивность, тревога);
- процессы самоуправления (самоуправление, самоконтроль, прогнозирование действий, трудность в оценке ситуаций).

Стресс усугубляет зависимость от алкоголя, различных транквилизаторов и других препаратов.

Особенность профессионального труда педагога часто связана с риском патологии сердечно-сосудистой системы, заболеванием сосудов головного мозга, нарушений деятельности желудочно-кишечного

тракта. Подобная соматическая патология сопровождается, как правило, клиникой неврозоподобных нарушений⁹³.

Указанная сторона здоровья учительства обусловлена многими социальными, экономическими, жилищно-бытовыми факторами. Немалая роль здесь, конечно, и психического напряжения, сопровождающего профессиональные будни педагога. В целях экономии своих энергоресурсов, многие педагоги прибегают к различным механизмам психологической защиты и, по крайней мере, обречены на эмоциональное выгорание.

Существует определенная пороговая величина уровня напряжения (фрустрационная толерантность), превышение которой ведет к качественно иным воздействиям на поведение. Толерантность к фрустрации является переменной величиной, зависящей от величины напряжения, особенностей личности индивида и ситуации.

Низко оценивают свое психологическое здоровье рабочие. Возможно, это объясняется сохраняющимся экономическим упадком и производственным кризисом в стране, притом, что наиболее остро кризис в экономике касается именно трудящихся в сфере промышленного производства. Еще ниже оценивает свое психологическое здоровье интеллигенция. Скорее всего, такое положение обусловлено тем, что сфера интеллектуального труда, являясь дотационной, оказалась в наиболее сложном положении с точки зрения государственного финансирования и «самовыживания» в условиях рынка.

В этой связи необходимо принятия мер ранней профилактики стресса и сохранения психического здоровья педагогов. Существует положительная связь между степенью психического выгорания и наличием тех или иных акцентуаций черт характера педагога. Необходимо отметить, что зависимость эмоционального выгорания от акцентуаций личности заметно возрастает с увеличением педагогического стажа.

Акцентуация - это крайний вариант нормы, при котором отдельные черты характера чрезмерно усилены, вследствие чего обна-

⁹³ Бойко В.В. Энергия эмоций в общении: взгляд на себя и на других. – М.: Филинъ, 1996. - 472 с.

руживается избирательная уязвимость в отношении определенного рода психогенных воздействий при хорошей устойчивости к другим.

Автором концепции акцентуации является немецкий психиатр Карл Леонгард, он ввёл термин «акцентуированная личность». Согласно теории А.Е. Личко⁹⁴, по степени выраженности можно выделить два вида (две стадии) акцентуаций: 1) явная акцентуация - крайний вариант нормы: черты характера достаточно выражены в течение всей жизни, не наступает декомпенсации при отсутствии психотравм; 2) скрытая акцентуация - обычный вариант нормы. Черты характера этого типа проявляются в основном при психотравмах, но не отмечается хронической дезадаптации.

С возрастом акцентуации могут меняться - возрастать или сглаживаться. Наличие определенных акцентуаций зависит от профессиональной деятельности.

Структура синдрома эмоционального выгорания имеет специфику в зависимости от стажа работы педагога и его возраста: взаимосвязь компонентов синдрома увеличивается в процессе возрастного и профессионального развития. Наибольшая интегрированность компонентов характерна для педагогов со стажем от 10 до 20 лет и в возрасте от 41 до 55 лет.

Что касается зависимости эмоционального выгорания и пола, то, феминизированность профессии педагога имеет целый ряд отрицательных моментов. Среди них повышенная в сравнении с мужчинами заболеваемость психическими болезнями, высокая «стрессируемость», вызываемая бытовыми неурядицами из-за не меньшей загруженности работой по дому, недостаточности внимания, уделяемого домочадцам и т.п.

Стратегии профессионализации женщины в профессии педагог характеризуются подчинением профессиональной роли гендерной и ограничивают самоактуализацию личности. В ходе профессионализации в педагогической деятельности увеличивается сходство гендерных представлений педагогов с существующим в культуре традици-

⁹⁴ Личко А.Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков.- Л.: Медицина, 1977. - 167 с.

онным представлением о женщине⁹⁵.

В этой связи закономерно возникает вопрос: «Может ли человек, имеющий такие проблемы, успешно осуществлять процесс образования подрастающего поколения?

Исследования показывают, что более всего риску возникновения синдрома эмоционального выгорания подвержены лица, предъявляющие непомерно высокие требования к себе. В их представлении настоящий специалист - это образец профессиональной неуязвимости и совершенства. Входящие в эту категорию личности, ассоциируют свой труд с предназначением, миссией, поэтому у них стирается грань между работой и личной жизнью. Кроме этого, выделяют три типа людей, которым грозит синдром эмоционального выгорания.

Первый тип - так называемый «педантичный». Основные характеристики этого типа: добросовестность, возведенная в абсолют; чрезмерная, болезненная аккуратность, стремление в любом деле добиться образцового порядка (пусть в ущерб себе).

Второй тип - «демонстративный». Люди этого типа стремятся первенствовать во всем, всегда быть на виду. Вместе с тем им свойственна высокая степень истощаемости при выполнении незаметной, рутинной работы.

Третий тип - «эмотивный». «Эмотики» бесконечно, противостоятельно чувствительны и впечатлительны. Их отзывчивость, склонность воспринимать чужую боль как собственную граничит с патологией, с саморазрушением, и все это при явной нехватке сил сопротивляться любым неблагоприятным обстоятельствам.

Хроническое эмоциональное напряжение предопределяет физическую и психологическую дистанцию от своих партнеров по общению. Физическое дистанцирование проявляется в том, что там, где это возможно, работники начинают сокращать рабочее время и увеличивать рабочие перерывы. Западные исследователи отмечают пря-

⁹⁵ Ожигова Л.Н. Гендерная интерпретация самоактуализации личности в профессии (На материале педагогической профессии): дис. ... канд. психол. наук. - Краснодар, 2000. - 196 с.

мую связь между профессиональным выгоранием и увольнениями с работы. Нередки случаи, когда работник стремится перейти на административную работу в той же области, так как она допускает меньшее вовлечение в проблемы людей.

В психологическом отношении характерным для синдрома выгорания, как уже указывалось, является развитие чувства недовольства собой или разочарования. Это проявляется в переживаниях собственной несостоятельности, некомпетентности или человеческих недостатках.

В психологическом отношении характерным для синдрома выгорания, как уже указывалось, является развитие чувства недовольства собой или разочарования. Это проявляется в переживаниях собственной несостоятельности, некомпетентности или человеческих недостатках. В повседневной рутине синдром профессионального выгорания подкрадывается незаметно, в окружающей ситуации как будто ничего не изменилось, ситуационные причины идентифицировать трудно, и, следовательно, человек невольно начинает искать причины происходящего в самом себе. Кроме того, как правило, эти проблемы не обсуждаются в своем коллективе, кажется, что окружающие ничего подобного не переживают, и это также способствует приписыванию причин своего изменившегося состояния себе самому. В отечественной практике несомненное влияние оказывают также социальные требования соответствия определенным профессиональным образцам, которые являются особенно жесткими в случае «человеческих» профессий, что усиливает переживание собственной несостоятельности⁹⁶.

Переживания человека могут реально сказываться на качестве его деятельности, как бы подтверждая для него правильность его негативных суждений в свой адрес. Тенденция к самообвинению может стать столь сильной, что приводит к возникновению саморазрушаительных процессов. Нарушение самоуважения часто является цен-

⁹⁶ Реан А.А., Баранов А.А. Факторы стрессоустойчивости учителей // Вопросы психологии. - 1997. - №1. - С.45-49.

тральной характеристикой депрессии. Человек может считать, что он терпит неудачи на работе, что он вообще потерпел неудачу в жизни, что его принципы и идеалы не осуществились, и он переживает жизненное разочарование.

В этой связи следует обратить внимание на встречающиеся в литературе по проблемам синдрома выгорания отдельные утверждения о большей подверженности выгоранию лиц с наиболее активным, добросовестным отношением к работе, «лучших работников».

К эмоциональному сгоранию быстрее всего приводит позиция профессионала, который верит и следует четырем мифам:

1. Мне нельзя ошибаться.
2. Я должен быть сдержаным.
3. Я не имею права быть предвзятым.
4. Я обязан быть во всем примером для подражания.

В то же время, эти суждения не подкреплены какими-то данными и, как правило, даже не интерпретируются; очевидно, считается само собой разумеющимся, что эти люди больше вкладывают в деятельность, а потому больше страдают. Характерно в этой связи название одной из книг наиболее известной исследовательницы «выгорания» К. Маслак «Выгорание. Плата за сочувствие».

В качестве причин наиболее сильных негативных переживаний, связанных с работой, педагоги разных возрастов и групп, как правило, называли «отсутствие результата» («ощущений, что работаешь впустую», «чувствую отчаяние, когда что-то не удалось, не получилось, когда вижу равнодушие и непонимание, неудачи ребят в учебе» и т. д.). Ощущение утраты смысла деятельности, обесценивание и бессмысленность своих усилий являются сильнейшим фактором переживаний учителей.

Специалисты в области выгорания сходятся на том, что развитие «выгорания» не ограничивается профессиональной сферой и его последствия начинают ощутимо проявляться в личной жизни человека, его взаимодействии с другими людьми, в других ситуациях его

бытия. Болезненное разочарование в работе как способе обретения смысла окрашивает всю жизненную ситуацию.

Следует отметить, что на разных этапах профессиональной деятельности складываются различные ситуации, обуславливающие возникновение у педагогов профессиональных деформаций. Для каждого этапа характерна своя ситуация развития, своя ведущая форма активности, своя конкретная задача профессионализации, свой кризис. Решение человеком этой задачи приводит к качественным и количественным изменениям ситуации развития, что в свою очередь, обуславливает переход на следующую стадию профессионального становления личности и выход из сложной кризисной фазы⁹⁷.

Становление индивида профессионалом - это целостный, непрерывный, многоэтапный процесс формирования специфических видов трудовой активности человека, регулируемый на основе комплекса личностных и социальных факторов, являющийся частью жизненного пути личности. Причина многоэтапности заключается в том, что объективные и субъективные условия, в которых осуществляется профессиональное становление личности, не остаются постоянными на всем его протяжении, они качественно изменяются.

Выделяют следующие стадии профессионализации:

1. *Стадия оптации*⁹⁸, где профессиональное становление личности начинается через формирование профессиональных намерений. Учеба в старших классах носит профессионально ориентированный характер. Изменяется социальная ситуация развития: происходит столкновение желаемого будущего и реального настоящего, которое приобретает характер кризиса учебно-профессиональной ориентации, причиной которого является необходимость выбора способа получения профессионального образования.

⁹⁷ Иванова Е.В. Личностные особенности, обуславливающие возникновение профессиональной деформации учителя, и их изменения в процессе профилактико-коррекционной работы: дис. ... канд. психол. наук. - Ярославль, 2003. - 163 с.

⁹⁸ Оптация (от лат. optatio - желание, избрание) - осознанная подготовка к «жизни», к труду, планирование, проектирование профессионального жизненного пути.

2. *Стадия профессионального образования и подготовки.* В процессе профессионального образования, часто наступает разочарование в выбранной профессии. Это кризис профессионального выбора. Конфликт отсутствует.

3. *Стадия профессиональной адаптации.* Изменяется ситуация профессионального развития: новый разновозрастный коллектив и социально-профессиональные ценности, иная социальная роль и иерархическая система производственных отношений, новый вид текущей деятельности - профессиональный. Причина кризиса профессиональных экспекций⁹⁹ на этой стадии - несовпадение профессиональной действительности и ожиданий.

4. *Стадия первичной профессионализации.* На завершительном этапе стадии первичной профессионализации появляется неудовлетворенность профессиональной жизнью, потребность в профессиональном росте. Если перспектив нет, то появляется ощущение дискомфорта.

5. *Стадия вторичной профессионализации.* Специалист становится профессионалом. Выработан индивидуальный стиль деятельности. Происходит стабилизация всех сторон профессиональной жизни, что может способствовать профессиональной стагнации¹⁰⁰. Человек «перерастает» свою профессию.

6. *Стадия мастерства.* Если не удовлетворяется потребность в самореализации, то человек испытывает недовольство собой, профессией. Это кризис социально-профессиональной самореализации.

7. *Стадия выхода на пенсию.* Кризис утраты профессии, связанный с необходимостью усвоения новой социальной роли, норм поведения. Острота протекания зависит от характера трудовой деятельности, семейного положения и здоровья.

Таким образом, базовыми личностными детерминантами про-

⁹⁹ Экспекция - система ожиданий или требований относительно норм исполнения индивидом ролей социальных; представляет собой разновидность санкций социальных, упорядочивающих систему отношений и взаимодействий в группе.

¹⁰⁰ Стагнация (латин. stagnatio - неподвижность) – застой, отсутствие развития.

фессиональной деформации учителей являются: авторитарность, ригидность и некритичность мышления, завышенная самооценка, социальная зависимость, консерватизм.

В профессиональной деятельности происходит смещение критериев оценки личности. Содержание профессиональной деятельности и характер конкретных задач оказывает существенное влияние на структуру критериев оценки личности. Стабильные или нестабильные условия профессиональной деятельности, критические условия жизнедеятельности, рутинный или экстремальный характер задач существенно влияют на предпочтение тех или иных критериев оценки личности в профессиональной деятельности. Для начальной стадии профессиональной карьеры характерно преобладание личностно-мотивационных критериев, с повышением профессионализма и должностного статуса, с возрастом, происходит, как правило, смещение критериев оценки личности в сторону объективно-результативных.

Проблема профессионального выгорания тесно связана с вопросами *психологических барьеров* и барьероустойчивости в профессиональной деятельности.

Вся жизнедеятельность человека состоит из преодоления непрерывной цепи барьеров, таких как физических, духовных, социальных, ценностных, информационных и т.д.

Психологический барьер рассматривается как отрицательное влияние прошлого опыта, препятствующее пониманию и правильной оценке ситуации, фактов, закономерностей, выбору способов действия, стратегии решения проблемы, инновациям.

Психологический барьер - это внутреннее препятствие психологической природы (нежелание, боязнь, неуверенность и т.п.), мешающее человеку успешно выполнять некоторые действия. Часто возникает в деловых и личных взаимоотношениях людей и препятствует установлению между ними открытых и доверительных отношений¹⁰¹.

¹⁰¹ Немов Р.С. Психология. Общие основы психологии. - М.: Просвещение, 1994. - 576 с.

Необходимость развития у педагогов барьераустойчивого поведения, обеспечивающего оптимальное выполнение профессиональной деятельности, была обоснована в работе Н.А. Подымова в 1999 году¹⁰². В дальнейшем различные аспекты этой проблемы изучались и другими авторами¹⁰³.

Авторами отмечалась актуальность оптимизации профессиональной деятельности педагога, обеспечивающей преодоление профессионально-педагогических, индивидных барьеров и затруднений, препятствующих успешности профессиональной деятельности.



Результаты исследования

В исследования изучались особенности проявления у педагогов дошкольного учреждения такой профессиональной деформации как синдром эмоционального выгорания, так как его проявления непосредственно связаны с проблемой обеспечения психологической безопасности взаимодействия участников образовательного процесса.

В настоящем исследовании применялась трехкомпонентная модель синдрома «выгорания» на базе опросника MBI К. Маслach и С. Джексон в модификации Н.Е. Водопьяновой¹⁰⁴ и адаптированных к

¹⁰² Подымов Н.А. Психологические барьеры в профессиональной деятельности учителя: дис. ... д-ра психол. наук. – М., 1999. – 390 с.

¹⁰³ Назметдинова С.С. Психологические барьеры и барьераустойчивость в профессиональной деятельности учителя: дис. ... канд. психол. наук. – М., 2004. – 229 с. ; Загуменных Н.А. Психологические барьеры в процессе формирования индивидуального стиля деятельности учителя: дис. ... канд. психол. наук. – Курск, 2005. – 160 с. ; Батурина О.С., Белобородова Н.С., Пихтовников С.В. Стратегия развития основного и дополнительного образования как одно из условий преодоления барьеров социализации личности // Образование: традиции и инновации. – 2013. – Режим доступа: <http://www.irorb.ru/files/magazineIRO/2013november/9.pdf> (дата обращения: 12.10.2015).

¹⁰⁴ Водопьянова Н.Е. Синдром выгорания: диагностика и профилактика. – СПб.: Питер, 2008. – 336 с.

специфике профессиональной деятельности педагога. В соответствии с исходной теоретической моделью, в них оцениваются 3 постулируемых моделью компонента: *эмоциональное истощение, деперсонализация и редукция личных достижений*.

Обобщенные результаты показывают, что воспитатели дошкольного учреждения демонстрируют среднее эмоциональное истощение ($5,64 \pm 0,41$). Необходимо отметить, что это обусловлено тем, что педагоги, работающие в дошкольных учреждениях, не видят для себя перспектив в профессиональной деятельности и существенно ограничивают свои возможности (низкие значения отмечены и по показателю редукция личных достижений: $4,08 \pm 0,52$). Показатель деперсонализация среди этой группы педагогов также средний ($5,72 \pm 0,39$). Таким образом, педагоги демонстрируют частичную зависимость от других и редуцирование своих возможностей, что достаточно характерно для коллектива дошкольного учреждения (рис. 6.1).

Наиболее низкие показатели (и соответственно высокий уровень эмоционального истощения) отмечается у молодых педагогов. У более опытных воспитателей наблюдается средний уровень эмоционального истощения.

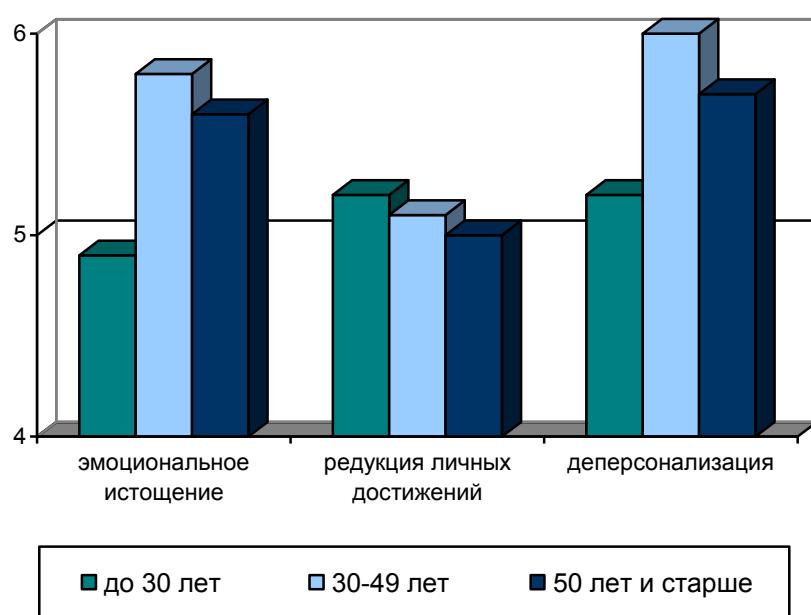
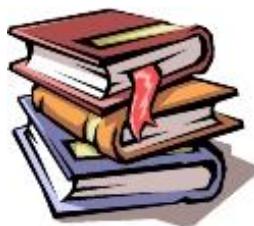


Рис. 6.1. Показатели эмоционального выгорания среди педагогов дошкольного учреждения

Наиболее высокие значения деперсонализации отмечены у педагогов в возрасте от 30 до 49 лет, что может быть истолковано как отсутствие деформации отношений с другими людьми. Самые низкие показатели вновь среди молодых педагогов.

Анализ результатов показал, что в дошкольном учреждении создалась достаточно благоприятная психологическая атмосфера. Из всех обследованных только у двух воспитателей было зафиксирован высокий уровень выгорания. Изучение их характеристик свидетельствует о том, что причинами психологической нестабильности являются семейные обстоятельства. В этой связи была спланирована коррекционная работа.



Немного теории...

Одним из способов сохранения и поддержания психического здоровья педагогов является формирование у них адаптивных ***копинг-стратегий поведения***.

Копинг - это то, что делает человек, чтобы справиться со стрессом: он объединяет когнитивные, эмоциональные и поведенческие стратегии, которые используются, чтобы справиться с запросами обыденной жизни.

Сегодня нет единой классификации копинг-поведения. Чаще всего используется классификация, в которой стратегии сгруппированы в три категории:

1) *обращение к другим* (обращение к другим за поддержкой, будь это сверстники, родители или кто-то ещё);

- 2) *непродуктивный копинг* (стратегии избегания, которые связаны с неспособностью справиться с ситуацией);
- 3) *продуктивный копинг* (работать над проблемой, сохраняя оптимизм, социальную связь с другими и тонус).

Эффективность копинг-стратегий зависит как от самой реакции, так и от контекста, в котором эта реакция осуществляется. Копинг-стратегии, неэффективные в одних ситуациях, могут оказаться вполне эффективными в других; например, стратегии, неэффективные в ситуации, которая неподконтрольна субъекту, могут быть эффективны в ситуациях, которые субъект способен контролировать и изменять в желаемую сторону.

Копинг-стратегии связаны с преодолением педагогом уже возникших трудностей. В то же время, необходимо обращать внимание на то, что частично можно снизить риск профессионального выгорания педагогов и связанных с ним деформаций.

Педагог - единственный человек, который большую часть своего времени отводит на обучение и воспитание нового поколения. Это требует от общества создания таких условий, при которых он выполнял бы качественно профессиональные задачи, осуществлял самосовершенствование своей личности и педагогической деятельности в целом.



Результаты исследования

Оценка стратегий преодолевающего поведения (копинг) проводилась по опроснику, предложенному С. Хобфоллом в адаптации Н.Е.

Водопьяновой¹⁰⁵. Опросник состоит из 54 пунктов и оценивает 9 моделей преодолевающего поведения: ассертивные действия; вступление в социальный контакт; поиск социальной поддержки; манипулятивные (непрямые) действия; осторожные действия; импульсивные действия; избегание; асоциальные действия; агрессивные действия. Наряду с подсчетом количества баллов по каждой из первичных шкал, рассчитываются также две вторичные размерности преодолевающего поведения: *просоциальность* и *активность*.

Результаты исследования свидетельствуют о том, что ассертивные действия превышают 5 стэнов только у педагогов старше 50 лет (рис. 6.2).

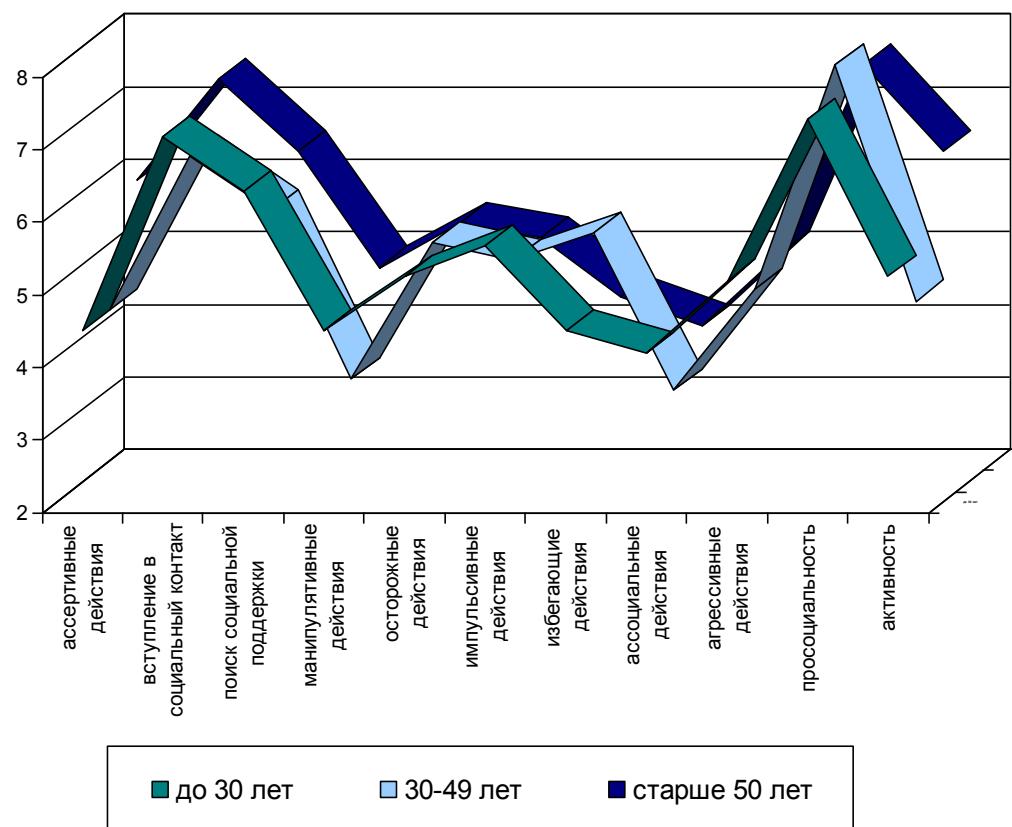


Рис. 6.2. Профили копинг-стратегий воспитателей дошкольного учреждения

¹⁰⁵ Водопьянова Н.Е. Синдром выгорания: диагностика и профилактика. – СПб.: Питер, 2008. – 336 с.

У более молодых педагогов отмечены не столь высокие показатели ($4,52 \pm 0,27$). Это свидетельствует о том, что способность отстаивать свою точку зрения и добиваться того, что нужно, сохраняя при этом уважение к коллегам, не является доминантой их межличностных отношений. Несколько выше (но также не достигают средних значений) показатели педагогов в возрасте от 30 до 49 лет.

В то же время у педагогов всех групп показатель «вступление в социальный контакт» достаточно высокий. По-видимому, подобная модель преодолевающего поведения является компенсаторным механизмом для нивелирования у них отрицательных тенденций эмоционального выгорания, отмеченного выше.

По показателю «поиск социальной поддержки» результаты всех групп педагогов превышают средние значения. Это свидетельствует о существовании в данных группах «здоровых» моделей преодоления сложных (стрессогенных) ситуаций.

Низкие показатели манипулятивных действий демонстрируют педагоги в возрасте от 30 до 49 лет ($3,56 \pm 0,25$). При манипулировании человек действует скрыто, не заявляя прямо о своей цели, но при этом провоцирует другого на совершение нужного ему поступка. На наш взгляд, подобная форма поведения является компенсаторным механизмом преодоления психологических комплексов неуверенности.

Невысокие показатели «манипулятивных действий», видимо, связаны с возрастными особенностями воспитанников, когда у педагога нет необходимости использовать манипуляции, так как дети подчиняются ему в силу возраста и статуса.

Показатель осторожных и импульсивных действий в исследованных группах превышают средне популяционные.

Показатель избегающих действий не достигает средних значений в группе молодых педагогов (до 30 лет) и в группе опытных педагогов (старше 50 лет). Очевидно демонстрируемая социальная несмелость (неуверенность) связана с традиционной системой субординации, сложившейся в дошкольном учреждении.

По показателю «агрессивные действия» у педагогов всех групп картина достаточно благоприятная. Показатели находятся на уровне

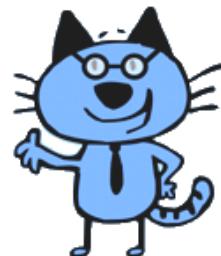
средне популяционные нормы. Таким образом, агрессивная стратегия (давление, отказ от поиска альтернативных решений, конфронтация, соперничество) не является определяющей для обследованных групп. Исключительно важно, что большинство из опрошенных умело преодолевают стресс без агрессивных действий.

Показатель «просоциальность» является вторичным. Очень высокие показатели обнаруживаются у педагогов всех групп. Показатель «активность» также является вторичным. В наблюдаемых группах этот показатель достаточно высок в группе опытных (старше 50 лет) педагогов.

Анализ полученных результатов показал, что педагоги наиболее успешной стратегией считают использование социальных ресурсов (контактов) и ориентированы на поиск социальной поддержки, что характеризует достаточно благоприятную картину относительно психологической безопасности в данном дошкольном учреждении.

По результатам проведенного исследования для педагогов были разработаны индивидуальные рекомендации коррекции профессионального поведения.

Интересные факты



В исследовании М.Б. Калашниковой¹⁰⁶ рассматривалась восприятие образовательной среды дошкольного учреждения воспитателя-

¹⁰⁶ Калашникова М.Б. Корпоративная культура как средство обеспечения психологической безопасности ребенка в детском саду // Вестник Новгородского государственного университета. – 2012. – №70. – С. 73-77.

ми, детьми и их родителями с позиции психологической безопасности. Автор отмечает следующее.

Оценки родителей позволили предположить наличие у 40% детей признаков нарушения психологической безопасности и нарушений взаимоотношения со сверстниками. У 80% детей одного из исследуемых учреждений выявлены нарушения различных компонентов взаимоотношений с воспитателями: эмоциональный компонент нарушен у 53% детей, мотивационно-поведенческий - у 17%, когнитивный - у 10%.

Интересные данные получены в результате опроса воспитателей. По их мнению, только 5% детей могут испытывать временные трудности во взаимоотношениях с ними, что говорит о плохой наблюдательности и даже низкой эмпатии педагогов. Все воспитатели отметили, что им легче общаться с мальчиками, чем с девочками. При этом именно мальчиков они описывали такими определениями, как «упрямый», «замкнутый», «несговорчивый», «излишне подвижный». Насстораживает и тот факт, что при перформировании групп воспитатели не хотели бы видеть вновь 8% детей. Налицо скрытое отвержение детей, что может создавать угрозу их психологической безопасности.

Для подтверждения достоверности эмпирических данных мы использовали метод персонификации, состоящий в следующем: ребенок непосредственно от воспитателя (сначала от одного, а через некоторое время от другого) получает задание его «замещать» (ему говорится: «Ты остаешься вместо меня!»). По существу происходит включение детей в своего рода деловую игру, в которой ребенок объективно оказывается в положении взрослого. При этом возникает возможность увидеть конкретного воспитателя как бы в «зеркале» сознания ребенка. Этот прием имел и то достоинство, что устранил необходимость проведения устных анкет или бесед, в которых неизбежно сказывалось влияние экспериментатора на детей.

В исследовании участвовали по три ребенка из каждой обследуемой группы, т.е. всего 12 человек. При этом по результатам первичной диагностики мы разбили их на две группы: 6 детей, у которых диагностировались явные признаки нарушения психологической безопасности, и 6 - без данных

признаков.

Мы проследили персонификацию черт воспитателей детьми. Было отмечено, что дети транслировали самые явные положительные или отрицательные эмоции и оценки воспитателей. Применение критерия У Манна-Уитни ($U = 7$ при $p \leq 0,05$) позволило выявить следующие особенности. Дети первой группы значимо чаще демонстрировали такие негативные проявления, как недовольство, агрессия, конфронтация. Частым проявлением агрессии было хватание малышей за воротник одежды. В общении использовали угрозы, нравоучения, приказы. Например, 90% детей в общении со сверстниками использовали такую угрозу: «Будешь плохо себя вести - отправишься сидеть на стуле». Реплики маленьких «воспитателей» носили оценочный характер, например, «бестолковый», «грязнуля», «неумеха».

Анализ показал, что дошкольники эти были из групп, где деятельность хотя бы одного воспитателя имела негативную эмоциональную окрашенность. У этих же детей был зафиксирован еще один любопытный факт - они постоянно пытались «нагрузить» других детей занятиями и практически не давали им играть. Причем детскую игру они воспринимали как шалость, неповиновение, нарушение дисциплины. Отвлечение сверстников на игрушки порицалось.

Проведенное исследование показало, что психологическая безопасность ребенка в детском саду во многом зависит от воспитателя, а его поведение, в свою очередь, зависит от уровня корпоративной культуры образовательного учреждения. Кроме того, оно позволяет сделать вывод о неизбежном сильном влиянии воспитателя на создание психологического микроклимата как в отдельно взятой группе, так и всей образовательной среде детского сада.

Методические материалы



МЕТОДИКА «СИНДРОМ ВЫГОРАНИЯ»

Авторами данного опросника «Профессиональное (эмоциональное) выгорание» (MBI) являются американские психологи К. Маслач и С. Джексон. Она предназначена для измерения степени «выгорания» в профессиях типа «человек-человек». Данный вариант адаптирован Н.Е. Водопьяновой¹⁰⁷.

Пожалуйста, прочитайте внимательно каждое из 22 утверждений, связанных с работой, и решите, чувствуете ли вы себя подобным образом. Если вам не свойственно описанное ощущение, в бланке ответов отметьте позицию 0 - «никогда». Если оно для вас характерно, укажите, насколько часто. Для этого напротив вопроса поставьте балл, который отвечает частоте возникновения того или иного чувства (табл. 6.1.).

Таблица 6.1

Бланк для ответов

№ п/п	Утверждение	Баллы						
		Никог- да	Очень редко	Редко	Иног- да	Часто	Очень часто	Всегда
		0	1	2	3	4	5	6
1	Я чувствую себя эмоционально истощенной							
2	В конце рабочего дня я чувствую себя, как выжатый лимон							
3	Я чувствую себя уставшей,							

¹⁰⁷ Водопьянова Н.Е. Синдром выгорания: диагностика и профилактика. – СПб.: Питер, 2008. – 336 с.

№ п/п	Утверждение	Баллы						
		Никог- да	Очень редко	Редко	Иног- да	Часто	Очень часто	Всегда
		0	1	2	3	4	5	6
	когда просыпаюсь утром и должна идти на работу							
4	Я хорошо понимаю, что чувствуют мои коллеги, но использую это в интересах дела							
5	Я чувствую, что общаюсь с некоторыми коллегами, как с предметами (без теплоты и симпатии к ним)							
6	Я чувствую себя энергичной, ощущаю эмоциональный подъем							
7	Я умею находить правильные решения в конфликтных ситуациях							
8	Я чувствую угнетенность и апатию							
9	Я могу положительно влиять на продуктивность работы моих коллег							
10	В последнее время я стала более черствой (нечувствительной) в отношениях с коллегами							
11	Как правило, те, с кем мне приходится работать, — неинтересные люди, которые, скорее, утомляют, нежели радуют меня							
12	У меня много планов на будущее, и я верю в их осуществление							
13	У меня все больше жизненных разочарований							
14	Я чувствую равнодушие и потерю интереса ко многим вещам, которые радовали меня раньше							

№ п/п	Утверждение	Баллы						
		Никог- да	Очень редко	Редко	Иног- да	Часто	Очень часто	Всегда
		0	1	2	3	4	5	6
15	Иногда мне действительно безразлично, что происходит с некоторыми из моих коллег							
16	Мне хочется уединиться и отдохнуть от всего и от всех							
17	Я могу легко создать атмосферу доброжелательности и сотрудничества в коллективе							
18	Я легко общаюсь с людьми, независимо от их статуса и характера							
19	Я успеваю многое сделать							
20	Я чувствую себя на пределе возможностей							
21	Я многое еще могу достичь в своей жизни							
22	Иногда коллеги перекладывают на меня часть своих проблем и обязанностей							

Обработка результатов

Определите сумму баллов по трем основным показателям:

1. **Эмоциональное истощение** - подсчитываются результаты по следующим вопросам: 1, 2, 3, 6, 8, 13, 14, 16, 20. Максимально возможная сумма - 54.
2. **Деперсонализация** - подсчитываются результаты по следующим вопросам: 5, 10, 11, 15, 22. Максимально возможная сумма - 30.
3. **Редукция личностных достижений** - подсчитываются результаты по следующим вопросам: 4, 7, 9, 12, 17, 18, 19, 21. Максимально возможная сумма баллов — 48.

Интерпретация результатов

Оцените различные показатели профессионального выгорания по таблице 6.2:

Таблица 6.2

Интерпретация результатов выполнения теста

Показатели	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Эмоциональное истощение	0–16	17–26	27 и больше
Деперсонализация	0–6	7–12	13 и больше
Редукция личностных достижений	39 и больше	38–32	31–0

Описание субшкал

1. **Эмоциональное истощение** - это снижение эмоционального фона. Эмоциональное истощение связано с чувством эмоционального перенапряжения и утраты эмоциональных ресурсов.

2. **Деперсонализация** – это циничное отношение к труду и объектам своего труда. Потеря индивидуальности связана с отрицательной, жесткой и излишне отстраненной реакцией на людей, которые обычно являются «получателями» услуг или помощи.

3. **Редукция личностных достижений** – это утрата профессиональных ценностей. Заниженная самооценка связана со снижением чувства личной компетентности и достижений в работе.

МЕТОДИКА «КОПИНГ-СТРАТЕГИИ»¹⁰⁸

Пожалуйста, прочитайте внимательно каждое из 50 утверждений, касающихся поведения в трудной жизненной ситуации, и решите, чувствуете ли вы себя подобным образом. Если вам не свойственно описанное поведение, в бланке ответов отметьте позицию 0 - «никогда». Если оно для вас характерно, напротив вопроса поставьте балл, который отвечает частоте того или иного варианта поведения (табл. 6.3).

Таблица 6.3

Бланк для ответов

№	Оказавшись в трудной ситуации, я ...	Ответы			
		никогда	редко	иногда	часто
1.	... сосредотачивался на том, что мне нужно было делать дальше – на следующем шаге	0	1	2	3
2.	... начинал что-то делать, зная, что это все равно не будет работать, главное – делать хоть что-нибудь	0	1	2	3
3.	... пытался склонить вышестоящих к тому, чтобы они изменили свое мнение	0	1	2	3
4.	... говорил с другими, чтобы больше узнать о ситуации	0	1	2	3
5.	... критиковал и укорял себя	0	1	2	3
6.	... пытался не сжигать за собой мосты, оставляя все, как оно есть	0	1	2	3
7.	... надеялся на чудо	0	1	2	3
8.	... смирялся с судьбой: бывает, что мне не везет	0	1	2	3
9.	... вел себя, как будто ничего не произошло	0	1	2	3
10.	... старался не показывать своих чувств	0	1	2	3
11.	... пытался увидеть в ситуации что-то положительное	0	1	2	3
12.	... спал больше обычного	0	1	2	3

¹⁰⁸ Крюкова Т.Л., Куфтяк Е.В. Опросник способов совладания (адаптация методики WCQ) // Журнал практического психолога. - 2007. - № 3. - С. 93-112.

№	Оказавшись в трудной ситуации, я ...	Ответы			
		никогда	редко	иногда	часто
13.	... срывал свою досаду на тех, кто навлек на меня проблемы	0	1	2	3
14.	... искал сочувствия и понимания у кого-нибудь	0	1	2	3
15.	... во мне возникла потребность выразить себя творчески	0	1	2	3
16.	... пытался забыть все это	0	1	2	3
17.	... обращался за помощью к специалистам	0	1	2	3
18.	... менялся или рос как личность в положительную сторону	0	1	2	3
19.	... извинялся или старался все загладить	0	1	2	3
20.	... составлял план действий	0	1	2	3
21.	... старался дать какой-то выход своим чувствам	0	1	2	3
22.	... понимал, что сам вызвал эту проблему	0	1	2	3
23.	... набирался опыта в этой ситуации	0	1	2	3
24.	... говорил с кем-либо, кто мог конкретно помочь в этой ситуации	0	1	2	3
25.	... пытался улучшить свое самочувствие едой, выпивкой, курением или лекарствами	0	1	2	3
26.	... рисковал напропалую	0	1	2	3
27.	... старался действовать не слишком спешно, доверяясь первому порыву	0	1	2	3
28.	... находил новую веру во что-то	0	1	2	3
29.	... вновь открывал для себя что-то важное	0	1	2	3
30.	... что-то менял так, что все улаживалось	0	1	2	3
31.	... в целом избегал общения с людьми	0	1	2	3
32.	... не допускал это до себя, стараясь об этом особенно не задумываться	0	1	2	3
33.	... спрашивал совета у родственника или друга, которых уважал	0	1	2	3
34.	... старался, чтобы другие не узнали, как плохо обстоят дела	0	1	2	3
35.	... отказывался воспринимать это слишком серьезно	0	1	2	3
36.	... говорил о том, что я чувствую	0	1	2	3

№	Оказавшись в трудной ситуации, я ...	Ответы			
		никогда	редко	иногда	часто
37.	... стоял на своем и боролся за то, чего хотел	0	1	2	3
38.	... вымешивал это на других людях	0	1	2	3
39.	... пользовался прошлым опытом - мне приходилось уже попадать в такие ситуации	0	1	2	3
40.	... знал, что надо делать и удваивал свои усилия, чтобы все наладить	0	1	2	3
41.	... отказывался верить, что это действительно произошло	0	1	2	3
42.	... я давал обещание, что в следующий раз все будет по-другому	0	1	2	3
43.	... находил пару других способов решения проблемы	0	1	2	3
44.	... старался, что мои эмоции не слишком мешали мне в других делах	0	1	2	3
45.	... что-то менял в себе	0	1	2	3
46.	... хотел, чтобы все это скорее как-то образовалось или кончилось	0	1	2	3
47.	... представлял себе, фантазировал, как все это могло бы обернуться	0	1	2	3
48.	... молился	0	1	2	3
49.	... прокручивал в уме, что мне сказать или сделать	0	1	2	3
50.	... думал о том, как бы в данной ситуации действовал человек, которым я восхищаюсь и старался подражать ему	0	1	2	3

Обработка результатов

Определите сумму баллов по восьми субшкалам:

1. **Конфронтационный копинг** – подсчитываются результаты по следующим вопросам: 2, 3, 13, 21, 26, 37.

2. **Дистанцирование** – подсчитываются результаты по следующим вопросам: 8, 9, 11, 16, 32, 35.

3. **Самоконтроль** – подсчитываются результаты по следующим вопросам: 6, 10, 27, 34, 44, 49, 50.

4. **Поиск социальной поддержки** – подсчитываются результаты по следующим вопросам: 4, 14, 17, 24, 33, 36.

5. **Принятие ответственности** – подсчитываются результаты по следующим вопросам: 5, 19, 22, 42.

6. **Бегство-избегание** – подсчитываются результаты по следующим вопросам: 7, 12, 25, 31, 38, 41, 46, 47.

7. **Планирование решения проблемы** – подсчитываются результаты по следующим вопросам: 1, 20, 30, 39, 40, 43.

8. **Положительная переоценка** – подсчитываются результаты по следующим вопросам: 15, 18, 23, 28, 29, 45, 48.

Максимально возможная сумма по каждой субшкале – 18 баллов.

Интерпретация результатов

Оцените уровень показателей различных субшкал по таблице 6.4.

Таблица 6.4

Интерпретация результатов выполнения теста

Уровень	Баллы
Низкий	0-6
Средний	7-12
Высокий	13-18

Описание субшкал

1. **Конфронтационный копинг.** Агрессивные усилия по изменению ситуации. Предполагает определенную степень враждебности и готовности к риску.

2. **Дистанцирование.** Когнитивные усилия отделиться от ситуации и уменьшить ее значимость.
3. **Самоконтроль.** Усилия по регулированию своих чувств и действий. Пункты:
 4. **Поиск социальной поддержки.** Усилия в поиске информационной, действенной и эмоциональной поддержки.
 5. **Принятие ответственности.** Признание своей роли в проблеме с сопутствующей темой попыток ее решения.
 6. **Бегство-избегание.** Мысленное стремление и поведенческие усилия, направленные к бегству или избеганию проблемы.
 7. **Планирование решения проблемы.** Произвольные проблемно-фокусированные усилия по изменению ситуации, включающие аналитический подход к проблеме.
 8. **Положительная переоценка.** Усилия по созданию положительного значения с фокусированием на росте собственной личности. Включает также религиозное измерение.

Глава 7

Этнический фактор безопасности образовательной среды



Ваше мнение может быть мне глубоко враждебно, но за ваше право высказать его я готов отдать жизнь.

Вольтер

Одна из крупных задач, которые стоят перед современной педагогической наукой и практикой – это поиск в едином поликультурном образовательном пространстве эффективных путей для творчески развивающего обучения и воспитания человека, начиная с дошкольного возраста.

Человек не только объект воздействия общественных отношений, но и субъект, который, усваивая социальный опыт, избирательно относится к окружающей действительности. Воздействие национальных отношений на человека приобретает значимость не само по себе, а через индивидуальную позицию личности.



Немного теории...

Сегодня перед человеческим сообществом встает практический вопрос о «коммуникативном» сосуществовании представителей разных культур и носителей разных языков, которые перед лицом глобальных угроз просто обязаны научиться слушать и глубоко понимать идеи и позиции друг друга¹⁰⁹.

В 60-70 гг. XX века в мировом масштабе наметились процессы, характеризующиеся стремлением народов сохранить свою самобытность, подчеркнуть уникальность бытовой культуры и психологического склада, всплеском у многих миллионов людей этнической идентичности - осознания своей принадлежности к определенному этносу.

Человеку всегда необходимо ощущать себя частью «мы». И хотя этнос - не единственная группа, в осознании принадлежности к которой человек ищет опору в жизни, этническая общность - это межпоколенная группа, устойчивая во времени, стабильна по составу. Каждый человек обладает устойчивым этническим статусом, его невозможно «исключить» из этноса. Благодаря этим качествам этнос является для человека надежной группой поддержки¹¹⁰.

Формирование межнациональной и межконфессиональной толерантности – сложный и длительный процесс, начинающийся в раннем детстве и протекающий в течение всей жизни. Этот процесс идёт под воздействием множества факторов, и решающим среди них является образование.

¹⁰⁹ Литвиненко Е.Ю. Современный билингвизм как доминанта мультикультуральной модели социализации: дис. ... д-ра социол. наук. – Ростов-на-Дону, 2000. – 250 с.

¹¹⁰ Стефаненко Т.Г. Социальная психология этнической идентичности: дис. ... д-ра психол. наук. – М., 1999. - 528 с.

Целенаправленное воспитание, организуемое школой, семьей, общественными организациями, протекает тем успешнее, чем полнее оно учитывает влияние, которое оказывают на человека общественные условия его жизни.

И дети, и взрослые накапливают опыт межнационального общения в совместной деятельности, в повседневных контактах. Именно это помогает преодолеть им национальное самомнение, самовозвеличивание, которое определяется чувством национальной исключительности. Главная педагогическая задача здесь заключается в том, чтобы помочь детям обрести уважение к чести и достоинству каждого народа, доказать, что нет народа лучше или хуже другого¹¹¹.

М.А. Чистякова¹¹² отмечает, что очень важно, когда дети могут свободно выражать свои чувства, потребности, переживания. Ведь постоянное подавление протesta, чувств, постоянное непротивление отрицательным воздействиям – агрессивному поведению сверстников, неуважительному отношению взрослых, терпеливое переживание физического дискомфорта снижают чувствительность и порой даже – разрушают личность. Отсюда понятно, почему в современном общественном сознании получило широкое распространение представление толерантности, то есть терпимости к чужому образу жизни, поведению, обычаям, чувствам, мнениям, идеям, верованиям.

Однако встает вопрос: «Что нужно делать, чтобы ребенок овладел принятыми способами донесения до окружающих его людей смысла своих переживаний?», то есть не отвечал агрессией на агрессию, обидой на обиду. Одним из таких способов является диалог, который можно считать механизмом становления и существования толерантного сознания. Именно в ходе диалога устанавливается способность слышать и понимать собеседника, соглашаться с ним или конструктивно возражать, признавать возможность разных точек зрения

¹¹¹ Дробижева Л.М. Толерантность и рост этнического самосознания: пределы совместимости // Толерантность и согласие: матер. науч.-практ. конф. - М.: ИЭА РАН, 1997. – С. 61-69.

¹¹² Чистякова М.А. Педагогический потенциал русской народной крестьянской культуры как основа формирования этнической идентичности у старших дошкольников: автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Нижний Новгород, 2007. – 32 с.

по одному и тому же вопросу, способность изменить свое поведение в зависимости от условий и ситуации.

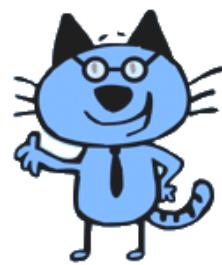
Таким образом, толерантность выступает как категория развития личности ребенка, способствующая формированию у него навыков успешной коммуникативной деятельности.

При всей демократичности общения взрослого с ребенком опыт истинной толерантности во взаимоотношениях дети получают лишь в диалоге со сверстниками. В сообществе с ними ребенок ощущает равенство, свободно проявляет коммуникативную самодеятельность, учится учитывать индивидуальные особенности партнера, договариваться с ним. Именно поэтому полноценное воспитание дошкольника происходит в условиях одновременного влияния двух институтов, к которым относятся семья и дошкольное учреждение. В современных условиях интенсивного межкультурного общения толерантность осознается как общечеловеческая ценность, присущая в той или иной степени людям разных национальностей и вероисповеданий. Поэтому все вышеозначенные качества толерантного ребенка - общечеловеческие. Однако качества эти имеют свою культурную специфику, которая не только позволяет малышу осознавать свою принадлежность к тому или иному сообществу, но и способствует присвоению ценностей своей культуры (языка, литературы, традиций), приобщает к культуре других народов.

Еще одним собеседником, но бессловесным выступает символический ряд предметов культуры: сказки, картины, фильмы, мультфильмы, игры. Ребенок ведет с ними внутренний диалог: сопереживает, поддерживает, борется, протестует. Это оказывает существенное влияние не только на его интеллектуальное развитие, но и, прежде всего, на развитие базисных качеств личности¹¹³.

¹¹³ Чистякова М.А. Педагогический потенциал русской народной крестьянской культуры как основа формирования этнической идентичности у старших дошкольников: автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Нижний Новгород, 2007. – 32 с.

Интересные факты



Формирование этнической идентичности человека может происходить в любой деятельности. Не является исключением и деятельность в области физической культуры.

Рекомендации по формированию этнокультурной идентичности дошкольников разных национальностей в процессе занятий физическими упражнениями представлены в работе С.О. Филипповой, А.Е. Митина¹¹⁴. В исследовании выделены следующие ключевые позиции.

1. Сохранение культурных традиций. Условием формирования идентичности человека является знание собственных культурных корней и сохранение культурных традиций, в том числе в процессе занятий физическими упражнениями.

Вопрос о происхождении физической культуры все еще является предметом дискуссий и нередко получает противоречивое освещение в различных исследованиях. Среди её истоков традиционно выделяют труд, защиту от врагов, игру, магию, биологические потребности, искусство. С точки зрения этнопедагогики, физические упражнения можно разделить на общенародные и национальные: первые применялись в физическом воспитании у всех или большинства народов мира, а национальные - у отдельных народов и отражали существенные особенности их трудовой деятельности.

На занятиях физическими упражнениями с дошкольниками целесообразно проводить работу по следующим направлениям:

¹¹⁴ Филиппова С.О., Митин А.Е. Этнокультурное воспитание дошкольников в процессе занятий физическими упражнениями // Детский сад будущего - инновации в системе дошкольного образования. – СПб.: Изд-во АПО, 2011. – С. 47-52.

- формирование у детей представлений о национальной физической культуре как части общенациональной культуры;
- формирование у детей представлений о национальной физической культуре как части общемировой физической культуры;
- формирование у детей представлений о физической культуре других народов.

2. Билингвизм. Современные условия жизни общества сопряжены со значительной миграцией населения, много людей пользуется в общении двумя и более языками, в связи с чем, развитие речи детей дошкольного возраста протекает в условиях билингвизма.

Кроме ситуации миграции актуализировало проблему билингвизма и введение во многих странах – бывших советских республиках – национального языка в качестве официального. В этих условиях перед русскоязычным населением встала задача не только освоение языка страны проживания, но и сохранение русского языка, русских традиций и русской культуры. Таким образом, внедрение билингвизма в образование детей выступает как условие их успешной адаптации к иным условиям жизни.

Многие исследователи отмечают, что успех обучения зависит от поддержки родного языка, которую оказывает семья, от организации обучения (все ли необходимые виды речевой деятельности включены в учебный процесс), от качества и объема доступа к каждому из языков.

В свете рассматриваемой проблемы целесообразно акцентировать внимание на организации занятий физическими упражнениями с дошкольниками в условиях билингвизма следующим образом:

- содействие в освоении второго языка посредством игровых двигательных заданий, требующих активизации речевой деятельности (речевки, считалки, подвижные игры со словами и т.п.);
- содействие в развитии родного языка посредством игровых двигательных заданий, требующих передачи звукоизобразительного богатства речи (как говорят животные, воет ветер, капают капли и т.п.);
- расширение активного и пассивного словаря детей в области физической культуры и смежных областей;
- активизация речевой деятельности ребенка в ситуациях требую-

щих от него выполнения посреднической или обучающей функции (в контактах взрослого и ребенка с несовпадающими языками).

3. Этнофизкультурная депривация. Физическая культура является частью общей культуры, поэтому ограничение возможностей ребенка в удовлетворении потребностей в физкультурной деятельности, как реализации его этнической идентичности, можно определить как этнофизкультурную депривацию¹¹⁵.

Следует отметить, что необходимость реализации потребности в физкультурной деятельности национального характера, может быть связана с потребностью в занятиях физическими упражнениями вообще, которая у различных людей не одинаковая. Здесь следует заметить, что этнофизкультурная депривация связана не с ограничением возможности удовлетворения потребности в физкультурной деятельности вообще, а именно физкультурной деятельности, имеющей национальный характер. Предоставление возможности детям - представителям различных этносов реализовать такую потребность снижает психологическую напряженность, связанную с процессом аккультурации.

Следует отметить, что полиэтничность физкультурно-образовательной среды (совместное образование в области физической культуры представителей разных этносов) еще не гарантирует ее поликультурности (педагогический процесс, отражающий взаимодействие и взаимопроникновение образцов физической культуры различных этносов).

Исходя из этого, грамотная деятельность специалиста по физической культуре в дошкольном учреждении может способствовать преобразованию существующей физкультурно-образовательной среды, как правило, монокультурной, в среду, способствующую формированию физической культуры личности представителей различных этносов, то есть – в поликультурную.

¹¹⁵ Митин Е.А., Филиппова С.О. Исследование проблем физической культуры национального характера в полиэтнической образовательной среде // Гуманитарные технологии в полиэтнической образовательной среде / под ред. Л.Н. Бережновой, В.И. Богословского. – СПб.: Книжный дом, 2007. – С. 192 - 231.



Результаты исследования

С целью изучения эффективности использования народных подвижных игр для формирования этнической толерантности дошкольников в ГБДОУ №6 Приморского района Санкт-Петербурга был проведен педагогический эксперимент.

В исследовании участвовало 14 педагогов, дети 5-6 лет (41 чел.) и их родители (17 чел.). У взрослых определялся уровень этнической идентичности по методике О.Л. Романовой, а также исследовалась социальная дистанция по методике Э. Богардуса. У детей по разработанной шкале изучалось проявление этнической толерантности.

Для решения задач эксперимента были набраны две группы детей – контрольная, в которой занятия проходили по общепринятой программе и экспериментальная, где опробовался комплекс мероприятий по формированию толерантности, в основе которого было: а) формирование у детей интереса к культуре других народов за счет включения их в специфическую двигательную деятельность посредством народных подвижных игр; б) создание у родителей эмоционально-положительного отношения к представителям других национальностей на основе осознания их вклада в развитие России (коммуникативный игротренинг «Мой ребенок – человек мира», физкультурный праздник «Наш дом – Россия»).

В результате проведенной диагностики были получены следующие результаты.

У воспитателей был отмечен высокий уровень этнической толерантности, однако выявлен недостаток знаний в вопросах ее формирования у дошкольников и родителей.

Предварительное исследование этнической толерантности родителей показало, что у респондентов четко прослеживается тесная связь со своей этнической группой, национальностью, у большинства

опрошенных наблюдается проявление высокой степени этнической идентификации, заключающейся в желании иметь именно свою национальность (1,8), убежденности, что национальную гордость – чувство, которое нужно воспитывать с детства (1,7).

Кроме этого, опрошенных крайне задевает, если они слышат что-либо оскорбительное в адрес своего народа (1,7), многие считают, что в любых межнациональных спорах человек должен защищать интересы своей нации (1,5).

Большинство из опрошенных считает, что система государственного управления должна быть национально ориентирована на защиту интересов коренной национальности. Многие респонденты считают, что власть в многонациональном государстве должна находиться в руках коренного большинства населения (1,8), а представители коренной национальности должны иметь определенные преимущества, так как они живут на своей территории (1,8).

Наибольшая этническая толерантность проявляется в образовании и спорте. Многие родители не считают нужным разделение групп и классов в образовательном учреждении по национальному признаку.

Подавляющее большинство положительно относятся к участию спортсменов другой национальности в спортивных командах (в основном, папы). Основным аргументом является: «Лишь бы Россия выигрывала!».

Исследование социальной дистанции выявило, что наиболее остро во всех группах опрошенных стоит вопрос об отношении к «лицам кавказской национальности».

Так 78% из ответивших родителей при вопросе о том, с представителями каких национальностей они бы хотели общаться реже, указало на представителей тех этнических групп, которые можно отнести к выходцам с Кавказа.

При учете тех фактов, что опрашиваемые проявили достаточно высокий уровень идентичности и достаточно низкий уровень предубежденности, можно сделать вывод о том, что у такой целенаправленной антипатии к определенным этническим группам есть доста-

точные основания.

У 63,4 % детей отмечается низкий уровень этнической толерантности, у 20,1% - средний уровень и у 16,5% - высокий уровень. До эксперимента исследуемые группы детей по показателю сформированности этнической толерантности не имели отличий (рис. 7.1).

По окончанию эксперимента результаты детей контрольной группы изменились незначительно. Процент детей с низким уровнем этнической толерантности уменьшился с 64,3 до 56,6, а процент детей с высоким уровнем вырос с 17,2 до 20,2.

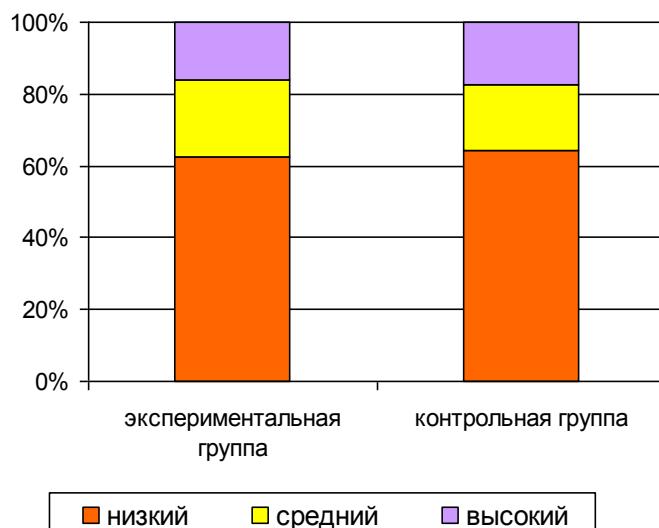


Рис. 7.1. Процентное соотношение результатов, характеризующих уровень этнической толерантности у дошкольников до эксперимента

В то же время, в экспериментальной группе наблюдался существенный прирост показателей, характеризующих высокий уровень этнической толерантности дошкольников – с 16,1% до 57,4%, в то время как количество детей с низким уровнем значительно уменьшилось – с 62,5% до 24,5% (рис. 7.2).

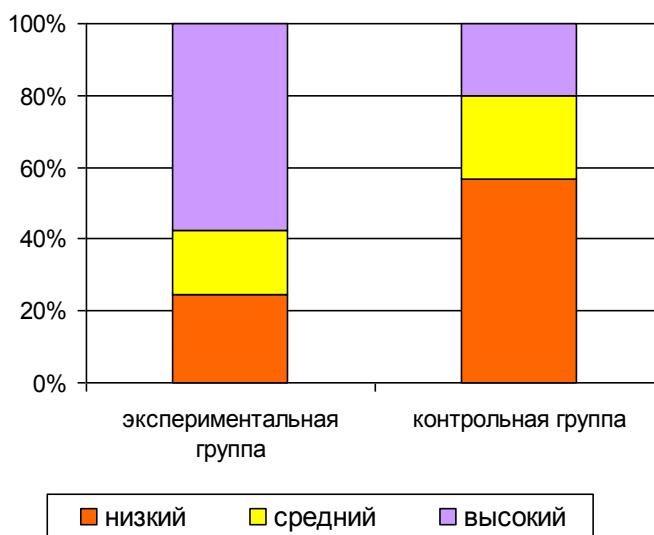


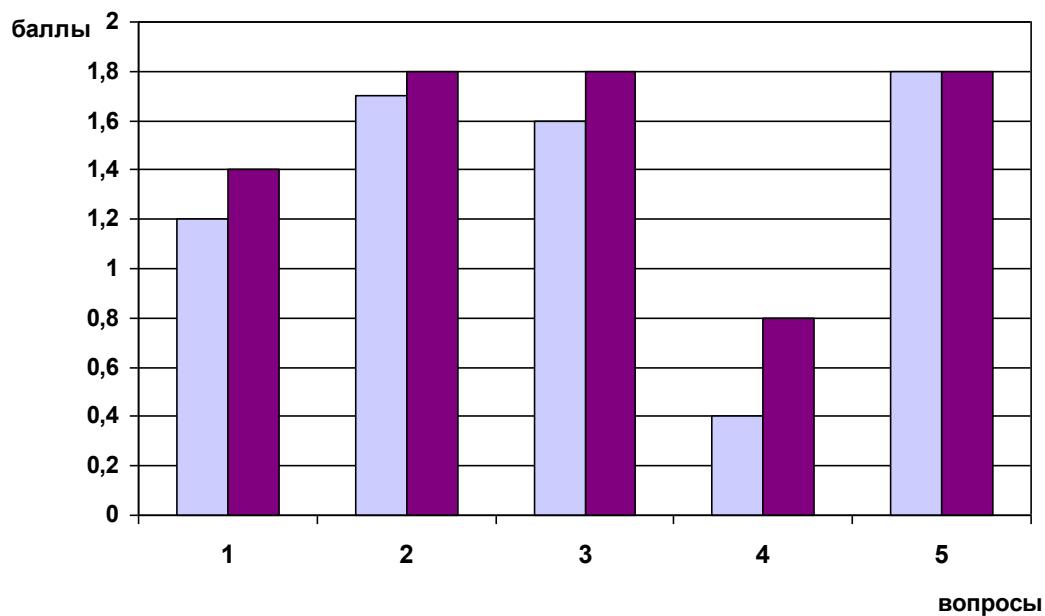
Рис. 7.2. Процентное соотношение результатов, характеризующих уровень этнической толерантности у дошкольников после эксперимента

Полученные результаты свидетельствуют о том, что:

- 1) без специально организованной работы формирование этнической толерантности не происходит, о чем свидетельствуют результаты детей контрольной группы;
- 2) используемые в исследовании средства и методы формирования этнической толерантности, в частности, народные подвижные игры, адекватны возрастным особенностям детей дошкольного возраста.

Значительный интерес представляют результаты работы, проводимой с родителями дошкольников.

Изменения результатов опроса по блоку вопросов «Чувство принадлежности к своей этнической группе» представлена на рисунке 7.3. Положительные изменения произошли почти по всем показателям. В наибольшей степени изменилось отношение респондентов по вопросу «Если Вы встречаетесь с обвинениями в адрес своего народа, то относите ли Вы это на свой счет?» (с 0,4 до 0,8), что свидетельствует об укреплении чувства принадлежности к своему народу.

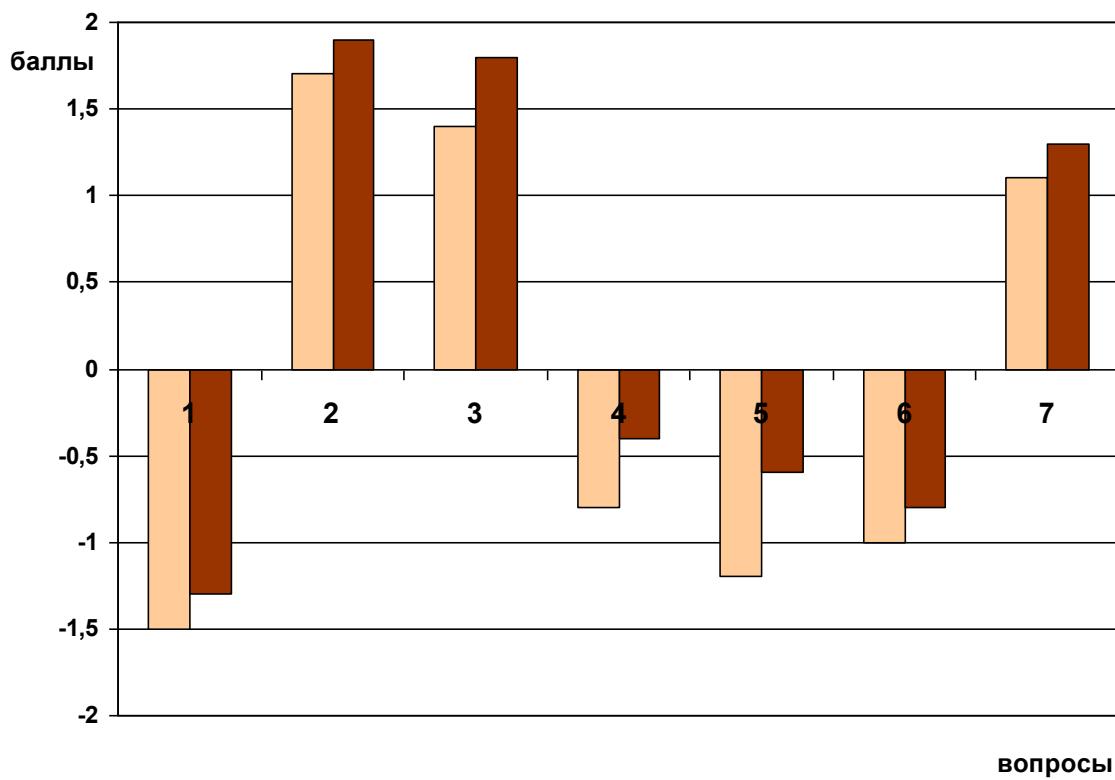


Вопросы:

1. Интересуетесь ли Вы историей и культурой своего народа?
2. Задевает ли Вас, если Вы слышите что-либо оскорбительное в адрес своего народа?
3. Испытываете ли Вы глубокое чувство личной гордости, когда слышите что-либо о выдающемся достижении своего народа?
4. Если Вы встречаетесь с обвинениями в адрес своего народа, то относите ли Вы это на свой счет?
5. Если Вы имели возможность выбора национальности, то предпочли бы ту, которую имеете сейчас?

Рис. 7.3.Изменение отношения респондентов по блоку «чувство принадлежности к своей этнической группе»

Изменения результатов опроса по блоку вопросов «Значимость своей национальности» представлена на рисунке 7.4. Положительные изменения произошли и по показателям этого блока. Значительные положительные сдвиги произошли по вопросам этнической толерантности в профессиональных отношениях (с 1,4 до 1,8), дружбе, любви и браке (с – 1,2 до – 0,6).

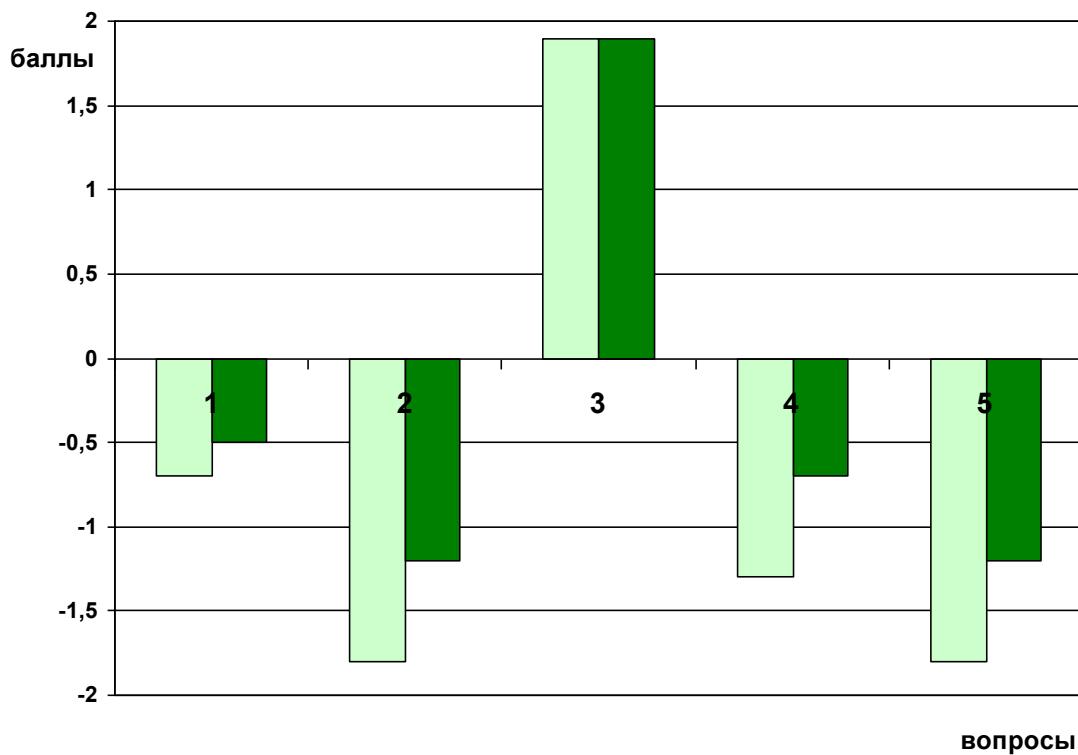


Вопросы:

1. Считаете ли Вы, что в любых межнациональных спорах человек должен защищать интересы своей нации?
2. Считаете ли Вы, что национальная гордость - чувство, которое нужно воспитывать с детства?
3. Считаете ли Вы, что при общении с людьми нужно ориентироваться на их личные качества, а не на национальную принадлежность?
4. Считаете ли Вы, что представители каждой национальности должны жить на земле своих предков?
5. Считаете ли Вы, что в дружбе, а тем более в браке нужно ориентироваться на национальность партнера?
6. Думаете ли Вы, что органично развивать и сохранять можно только свою национальную культуру?
7. Поддерживаете ли Вы смешанные браки, так как они связывают между собой различные национальности?

Рис. 7.4. Изменение отношения респондентов по блоку «значимость своей национальности»

Изменения результатов опроса по блоку вопросов «Взаимоотношения этнического большинства и меньшинства» представлена на рисунке 7.5.



Вопросы:

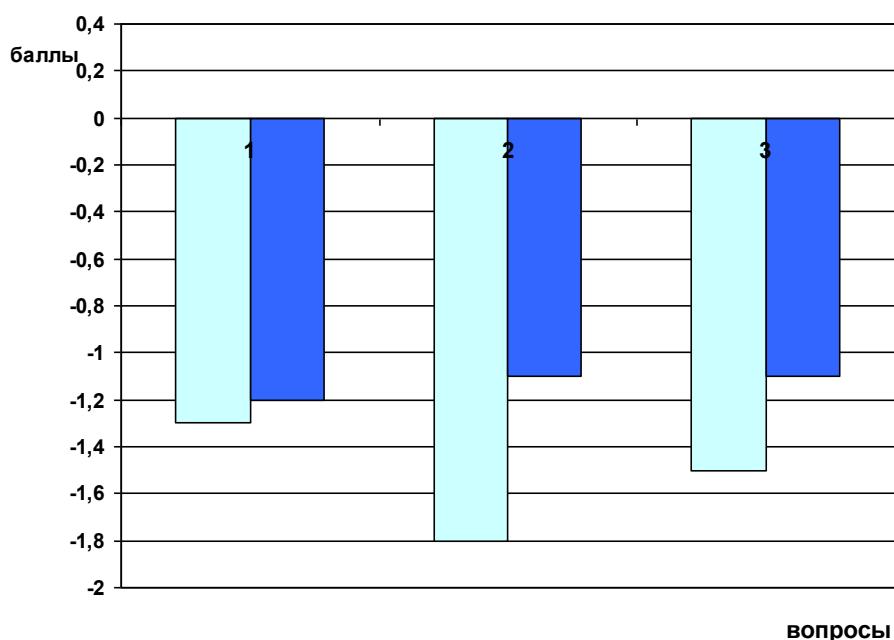
1. Считаете ли Вы, что в образовательных учреждениях лучше образовывать группы (классы) по национальному признаку?
2. Считаете ли Вы, что политическая власть в многонациональном государстве должна находиться в руках коренного большинства населения?
3. Считаете ли Вы, что в спортивных командах России могут выступать представители других национальностей?
4. Считаете ли Вы, что представители коренной национальности имеют право решать - жить в их государстве людям других национальностей или нет?
5. Считаете ли Вы, что представители коренной национальности должны иметь определенные преимущества, так как они живут на своей территории?

Рис. 7.5. Изменение отношения респондентов по блоку «взаимоотношения этнического большинства и меньшинства»

Полученные результаты свидетельствуют о том, что по многим позициям снизился уровень негативного отношения, проявляемого в общении этнического большинства и меньшинства. Особенно это касается вопросов политической власти в многонациональном государстве (с – 1,8 до – 1,2) и льгот для коренного населения (с – 1,8 до –

1,2). Следует отметить, что изначально почти все респонденты очень позитивно относились к выступлению в спортивных командах России представителей других национальностей (1,9). По окончании эксперимента этот показатель не изменился.

Изменения результатов опроса по блоку вопросов «Использование национального языка» представлена на рисунке 7.6.



Вопросы:

1. Считаете ли Вы, что представители одной национальности должны общаться между собой на своем родном языке?
2. Раздражает ли Вас, когда в Вашем присутствии представители другой национальности разговаривают на своем языке?
3. Считаете ли Вы, что преподавание в школе в многонациональном государстве должно быть организовано на языке коренного большинства населения?

Рис. 7.6. Изменение отношения респондентов по блоку «использование национального языка»

По рассматриваемым вопросам произошли положительные изменения. Многих респондентов стало меньше раздражать, когда в их присутствии представители другой национальности разговаривают на своем языке (с – 1,8 до – 1,2).

Методические материалы



ГУМАНИТАРНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ «ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НАРОДНЫХ ПОДВИЖНЫХ ИГР ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЭТНИЧЕСКОЙ ТОЛЕРАНТНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ КАК УСЛОВИЯ ИХ КОНСТРУКТИВНОГО КОММУНИКАТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ»

Гуманитарная технология «Использование народных подвижных игр для формирования этнической толерантности дошкольников как условия их конструктивного коммуникативного поведения» относится к группе технологий, направленных на безопасность образовательной среды, а именно к *технологии обеспечения понимания дошкольниками особенностей поведения сверстников других национальностей*.

Концептуальные основы технологии

Концептуальные основы гуманитарной технологии «Использование народных подвижных игр для формирования этнической толерантности дошкольников как условие формирования конструктивного коммуникативного поведения», были разработаны на основании результатов исследований Л.М. Дробижевой¹¹⁶, Е.П. Белинской, О.А. Тихомандрицкой¹¹⁷, Л.Н. Буйловой, С.В. Кочневой¹¹⁸. Авторами была показана возможность воспитания этнической толерантности в усло-

¹¹⁶ Дробижева Л.М. Толерантность и рост этнического самосознания: пределы совместности // Толерантность и согласие: матер. науч.-практ. конф. - М.: ИЭА РАН, 1997. – С. 61-69.

¹¹⁷ Белинская Е.П., Тихомандрицкая О.А. Социальная педагогика личности. – М.: Аспект Пресс, 2001. – 301 с.

¹¹⁸ Буйлова Л.Н., Кочнева С.В. Организация методической службы учреждений дополнительного образования детей. – М.: Владос, 2001. – 160 с.

виях детских образовательных учреждений, учреждений дополнительного образования, в семье посредством формирования познавательных представлений об этнических и эстетических идеалах различных народов, эмоциональной включенности ребенка в этот процесс, а также через овладение поведенческими нормами, принятыми в обществе. Это позволяет ребенку усвоить культурное наследие народов, приобрести чувство национального и человеческого достоинства, что особенно актуально в современных условиях развития общества.

Одним из эффективных средств решения обозначенной проблемы могут выступать народные подвижные игры. Народные подвижные игры связаны, прежде всего, с материальной и духовной деятельностью каждого народа, с национальным самосознанием этого народа, которое проявляется в традициях, обычаях, нравах и стереотипах мышления, нормах поведения и привычках, регулирует отношения между людьми и природой, передается из поколения в поколение в различных этнокультурных традициях.

Для современной отечественной педагогики народная подвижная игра имеет огромное воспитательное значение, которое было замечено с самого начала ее образования. Педагогический потенциал народной подвижной игры можно реализовать на всех уровнях педагогической деятельности.

В этой связи целесообразным является включение в образовательный процесс дошкольного учреждения народных подвижных игр, направленных на воспитание у дошкольников этнической толерантности.

Схема технологии представлена на рисунке 7.7.

Цель – Воспитание у дошкольников этнической толерантности как условия формирования конструктивного коммуникативного поведения средствами народных подвижных игр.

Принципы.

1. *Принцип социализации ребенка* означает построение педагогического процесса таким образом, чтобы дошкольник был постоянно вовлечен в групповую деятельность, совместное решение поставленных задач.

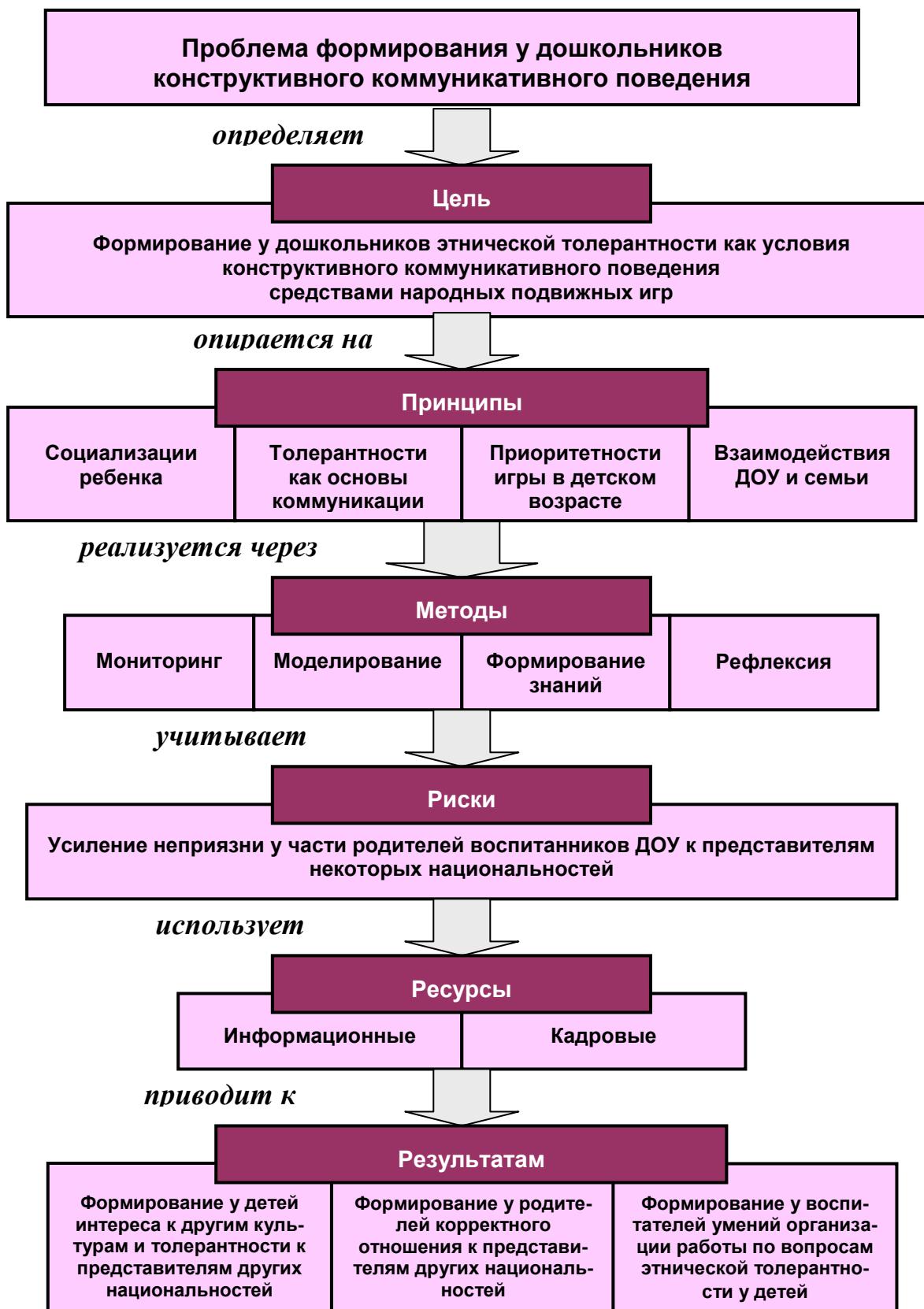


Рис. 7.7. Схема технологии использование народных подвижных игр для формирования этнической толерантности дошкольников

2. *Принцип толерантности как основы коммуникации* предполагает, что продуктивные взаимоотношения между участниками общения могут строиться только на основе готовности ребенка к проявлению терпимости к чужому образу жизни, поведению, обычаям, чувствам, мнениям, идеям, верованиям.

3. *Принцип приоритетности игры в детском возрасте* означает, что наиболее эффективно педагогический процесс может быть организован на основе игровой деятельности, так как этот вид деятельности является ведущим в дошкольном возрасте.

4. *Принцип взаимодействия дошкольного учреждения и семьи.* Данный принцип предполагает, что правильное воспитание ребенка возможно лишь тогда, когда дошкольным учреждением и семьей соблюдаются единые требования.

Предупреждение рисков. При неправильной организации деятельности дошкольного учреждения по формированию представлений о воспитании в дошкольном возрасте этнической толерантности, может произойти усиление неприязни у некоторых родителей к представителям отдельных национальностей, что будет создавать негативное отношение и у их детей.

Информационный ресурс. Набор народных подвижных игр и методическое сопровождение к ним, обеспечивающее детям формирование представлений о культуре народа разучиваемой подвижной игры.

Кадровый ресурс. Основным требованием к педагогу является высокий уровень этнической толерантности, убежденность в равной ценности различных культур, и в тоже время в их уникальности. Не менее важным требованием является умение педагога корректно организовать педагогический процесс в многонациональной группе, а также вести разъяснительную работу с родителями.

Логическая карта технологии

1 этап – Диагностический

1 задача - выявление отношения воспитателей к совместному воспитанию детей разных национальностей.

Метод: опрос в форме беседы, наблюдение психолога.

2 задача - выявление уровня этнической толерантности родителей.

Метод: опрос в форме анкетирования (определение этнической идентичности) и беседа (определение социальной дистанции).

3 задача – определение уровня сформированности этнической толерантности у дошкольников.

Методы: экспертная оценка (беседы с детьми, наблюдение за поведением детей, проводимое психологом).

2 этап – Аналитический

Задача: анализ полученных результатов опроса и педагогического наблюдения.

Метод: формулирование ответов на следующие вопросы:

1. Насколько позитивно относятся родители к совместному воспитанию детей разных национальностей?
2. Есть ли в группе родители, которые негативно относятся к представителям других национальностей? Каких именно? Почему?
3. Как относятся воспитатели к совместному воспитанию детей разных национальностей?
4. Насколько компетентны воспитатели в вопросах воспитания этнической толерантности у дошкольников?
5. Как в группе проводится работа по воспитанию этнической толерантности детей? Привлекаются ли к этой работе родители?

6. Какой уровень сформированности этнической толерантности дошкольников?

3 этап – Конструктивный

1 задача - разработка основных положений формирования этнической толерантности у дошкольников и использование с этой целью народных подвижных игр.

Метод: теоретическое моделирование.

Для решения поставленной задачи, необходимо определить следующие позиции:

1. Подготовительная работа воспитателя по созданию условий для воспитания этнической толерантности в группе.
2. Подготовительная работа родителей по формированию у детей знаний обычаяев разных стран и коммуникативного поведения их представителей.
3. Подготовительная работа специалиста по физической культуре:
 - а) выбрать народные подвижные игры;
 - б) определить последовательность их освоения детьми, согласованную с деятельностью воспитателей и родителей;
 - в) спланировать их включение в процесс освоения детьми программы по физической культуре;
 - г) спланировать их включение в физкультурно-оздоровительную работу, проводимую воспитателем;
 - д) спланировать их включение в физкультурно-массовую работу, организуемую в дошкольном учреждении (досуги, праздники, соревнования и т.п.).

2 задача - разработка основных положений повышения уровня этнической толерантности у родителей дошкольников.

Метод: теоретическое моделирование.

Для решения поставленной задачи необходимо определить определены следующие позиции:

1. Привлечение родителей разных национальностей к совместной деятельности.

2. Разработка мероприятий, которые будут способствовать формированию у родителей знаний о культуре, обычаях других народов и истории совместной деятельности русского народа с другими народами.

4 этап - Подготовительный

1 задача – повышение уровня компетентности воспитателей в вопросах формирования у детей этнической толерантности.

Метод: беседы психолога, создание информационной базы в методическом кабинете.

2 задача - создание педагогических условий воспитания этнической толерантности дошкольников.

Метод: конструирование образовательной среды.

Для решения поставленной задачи используются следующие мероприятия (на основе рекомендаций, предложенных М.А. Чистяковой¹¹⁹).

1. Создание определенного педагогического предметно-пространственного окружения детей, основанного на знании ими особенностей жизнедеятельности народов. Окружающие детей предметы, являются национальными, созданными преимущественно из местных природных материалов, с учетом местных климатических условий, с использованием народных технологий, руками местных мастеров и окружающих взрослых.

2. Включение в предметно-пространственное окружение детей наряду с предметами декоративного и декоративно-прикладного творчества, соответствующих видеоматериалов, картин, репродукций, связанных с особенностями жизнедеятельности народов.

¹¹⁹ Чистякова М.А. Педагогический потенциал русской народной крестьянской культуры как основа формирования этнической идентичности у старших дошкольников: автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Нижний Новгород, 2007. – 32 с.

3. Определенное педагогическое звуковое аудиопространство, окружающее детей, основанное на звуковой культуре, в котором широко использовались природные звуки и шумы, связанные с природными стихиями, трудовыми процессами, всей жизнедеятельностью определенного народа, а также произведения устного народного творчества во всех его видах. Народные сказки, песенки, пословицы, поговорки, хороводы, которые совмещают в себе мелодию, говор, тембр, темп и ритм, составляющие звуковое содержание языка народа. В языке особенным образом сочетаются смысл слова и его музыкально-фоническое звучание.

5. Наличие определенного педагогического информационно-пространственного окружения, основанного на знании народной культуры и связанного с особенностями национального характера, с присущими ему нравственными ценностями, понятием лада, представлениями о правде, добре, красоте, развитием эстетического чувства гармонии, духовной культуры.

6. Разработка конкретного событийного педагогического окружения, основанного на знании детьми роли народной культуры, традиций жизни народа, в которых центральное место занимают народные праздники, ритуалы, календарные обряды.

7. Активное использование педагогической социально-поведенческой среды для всестороннего развития детей с включением различных форм социального взаимодействия, оценки различных жизненных позиций. Дети приобщаются к технологиям изготовления предметов культуры своими руками в различных видах народного творчества - элементах архитектуры, различных видах изобразительного искусства, росписи.

Задача – формирование у детей интереса к культуре других народов и готовности к принятию иных форм коммуникативного поведения.

Метод: игротренинг.

Для решения поставленной задачи воспитателем могут исполь-

зоваться следующие упражнения (по материалам С.В. Чупраковой¹²⁰).

Упражнение «Моя этническая принадлежность». Ведущий просит всех желающих выйти перед группой и закончить фразы: «Я – (называется этническая принадлежность по выбору ребенка), я люблю... Я умею... Я мечтаю о том... Я считаю правильным...». Затем надо представить, что было бы, «если бы мы были...» (выбирается любая этническая группа, чье название знакомо детям). Надо также выйти и произнести «Я люблю ... и т.д.».

В завершение делается вывод о том, что мир очень разный, в нем живет много разных людей, каждый из них любит что-то свое, мечтает по-своему, мир – разноцветный.

Упражнение «Разноцветный мир». Дети разбиваются на три группы по цветным карточкам (3 цвета), которые они вытягивают. Они придумывают название своей страны, любимое блюдо, как здороваются жители; затем представляют все это друг другу.

Рефлексия. Как вы относитесь к тому, что в мире все люди разные? Почему есть люди, которым это не нравится? Что бы вы им сказали?

Упражнение: «Аукцион идей». Хорошо, что люди разные, потому что...

Игра «Цветик - семицветик». Для этой игры понадобится цветик - семицветик с лепестками. Каждый ребенок, сорвав лепесток, высказывает свои добрые пожелания в адрес детей других этнических групп.

Упражнение «Сходства и различия». Ведущий: «Кто из вас радуется, когда обнаруживает, что в чем-то он похож на других детей? А кто из вас бывает, доволен тем, что в чем-то отличается от остальных? В каждом из нас есть и то, и другое. Разбейтесь на пары, и пусть каждая пара сядет за свой стол. Найдите по три характеристика, которые есть в вашей паре у каждого, а затем – по три характеристики, которыми вы отличаетесь.

¹²⁰ Чупракова С.В. Формирование установок толерантного сознания и поведения: тренинговые занятия // Развитие культуры толерантности в Свердловской области: сб. конк. работ педагогов в 2-х ч. Ч. 1. - Екатеринбург: ИРРО, 2007. - 114 с.

Нарисуйте две картинки. На одной должно быть изображено что-то такое, чем вы похожи. А другая должна изображать одно, но важное различие между вами». (По завершении попросите детей представить свои рисунки группе).

Рефлексия. Что для тебя было сложнее: найти сходства или различия? Что из того, что объединяет тебя с твоим партнером, нравится тебе больше всего? Что тебе больше всего нравится из того, чем ты отличаешься от других?

Упражнение «Кто прав?». Ведущий рассказывает историю, которая в процессе рассказа разыгрывается по ролям детьми. «Жили на свете разные звери. Как-то раз собрались они на большой поляне в лесу и стали говорить о том, какая еда вкуснее. Тигр сказал: Вкуснее всего мясо! - Нет, морковка, - перебил его заяц. - Самое вкусное, это молоко, - сказала кошка. - Вкуснее всего бананы! – закричала обезьяна. Неправда, лучшая еда – это трава, – ударила копытом лошадь. Они чуть не подрались. Ребята, давайте поможем зверям решить вопрос: какая еда лучше?» В процессе обсуждения дети приходят к выводу, что нет «лучшей» еды для всех, каждому нравится что-то свое.

Упражнение «Иностранец». Ведущий: «Мы видели, что сейчас происходило у зверей, теперь мы посмотрим, как то же самое бывает у людей». Выбираются актеры: один – «иностранец», другие (4-5 человек) – «местные жители». Обязательно часть группы должна играть роль зрителей. Иностранец (на нем надета рубашка задом наперед) пришел в другую страну. Там все смеются над ним. Ведущий спрашивает зрителей: «Они ругаются, что делать? Кто из них прав?» Стимулируется возникновение диалога между зрителями и актерами, затем разыгрывается выход из ситуации, предложенный детьми. В случае затруднения можно напомнить, что происходило между животными и как мы это решили.

Рефлексия. Почему люди не всегда хорошо относятся к иностранцам?

Упражнение «Письмо». Составить групповое письмо-обращение к детям других стран.

4 задача – формирование у детей знаний особенностей жизни

людей в разных странах.

Метод: освоение теоретического материала: совместно с родителями в форме домашнего задания дети изучают особенности жизни людей той страны, в игры которой они будут играть на физкультурном занятии.

5 задача – формирование у родителей знаний о культуре, обычаях других народов и истории совместной деятельности русского народа с другими народами.

Метод: эмоционально-когнитивный тренинг «Мой ребенок – человек мира» - подготовка праздника «Наш дом – Россия». Родителям предлагается выбрать одну из национальностей, представленных в группе детей. В качестве домашнего задания нужно подобрать материалы по представителям избранной национальности:

- событие в истории России;
- подвиг в Великой Отечественной войне;
- герой России (врач, космонавт, писатель);
- олимпийская гордость России.

5 этап - Операционный

1 задача – повышение у детей интереса к культуре других народов за счет включения их в специфическую двигательную деятельность и закрепление умений позитивного взаимодействия с представителями других культур.

Метод: народные подвижные игры.

Для решения поставленной задачи целесообразно использовать три группы народных подвижных игр.

1. Подвижные игры народов мира (английские, немецкие, французские и т.п.)

2. Подвижные игры народов, представители которых посещают дошкольное учреждение.

3. Русские народные подвижные игры.

Освоение игры идет по следующей схеме:

1. Проверка знаний детей об изучаемой стране и особенностях поведения людей, которые они получили на подготовительном этапе (работа в группе, домашние задания, выполняемые совместно с родителями) – 3-5 мин.

2. Объяснение правил игры, распределение ролей, опробование игры – 1-2 мин.

3. Народная подвижная игра – 6-8 мин.

4. Подведение итогов. Рефлексия детей – что им понравилось в игре, чем она похожа на игры других народов, чем отличается – 2-3 мин.

2 задача – создание у родителей эмоционально-положительного отношения к представителям других национальностей на основе осознания их вклада в развитие России.

Метод: коммуникативный тренинг – участие в физкультурном празднике «Наш дом – Россия». Показательные выступления. Игра по станциям. Спортивные аттракционы, основанные на национальных упражнениях.

6 этап - Оценочный

1 задача - оценить эффективности использования подвижных игр для формирования этнической толерантности дошкольников.

Метод: экспертная оценка. Оцениваются следующие показатели:

- 1) уровень сформированности этнической толерантности детей;
- 2) интерес к иным культурам вообще и народным подвижным играм в частности;
- 3) позитивность взаимодействия детей различных национальностей.

2 задача - оценить эффективности использования проведенных мероприятий для формирования этнической толерантности родителей дошкольников.

Метод: опрос в форме анкетирования (определение этнической

идентичности) и беседа (определение социальной дистанции).

Методом экспертной оценки выявляется уровень эмоционально-психологического климата в группе.

ИЗУЧЕНИЕ ОТНОШЕНИЯ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ К СОВМЕСТНОМУ ВОСПИТАНИЮ ДЕТЕЙ РАЗНЫХ НАЦИОНАЛЬНОСТЕЙ

Метод: опрос в форме беседы, наблюдение психолога.

Средства. Вопросы беседы.

1) В вашей группе есть дети другой национальности? Если есть, то какой?

2) Что вы знаете об особенностях воспитания в культурных традициях народов, представителями которых являются эти дети?

3) С представителями какой национальности Вы предпочли работать в первую очередь? С кем Вам не хотелось бы работать?

4) Если бы у Вас был выбор, в какой группе работать, Вы выбрали бы группу детей русской национальности или смешанную?

5) По вашему мнению, нужно ли специально формировать этническую толерантность у детей дошкольного возраста?

6) Вы проводите работу (беседы, игры и т.п.) с детьми на эту тему?

ОПРЕДЕЛЕНИЕ УРОВНЯ ЭТНИЧЕСКОЙ ТОЛЕРАНТНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ

Метод: опрос в форме анкетирования (определение этнической идентичности) и беседа (определение социальной дистанции).

Определение этнической идентичности

Анкетирование направлено на диагностирование этнической идентичности родителей дошкольников. О.Л. Романова¹²¹, автор методики, на которой основана анкета, исходит из возможности выделения в структуре этнической идентичности двух компонентов: когнитивного (т.е. самоидентификации через осознание особенностей собственной этнической группы, которая проявляется, в частности, в автостереотипах) и аффективного (т. е. в субъективной значимости для человека членства в данной этнической группе). Анкета (табл. 7.1) состоит из четырех блоков вопросов:

- направленных на выявление чувства принадлежности к своей этнической группе (№№ 1, 6, 10, 14, 20);
- направленных на оценку того, насколько национальность считается значимой для респондента (№№ 2, 4, 5, 7, 9, 12, 13);
- направленных на выяснение мнений респондентов о взаимоотношениях этнического большинства и меньшинства (№№ 8, 16, 17, 18, 19).
- направленных на использование респондентами того или иного языка (№№ 3, 11, 15).

Респонденты должны определить степень своего согласия с перечисленными в анкете утверждениями. При ответе используются баллы: 0 – нет (не согласен); 1 – верно в некоторой степени; 2 – абсолютно согласен (верно в значительной степени).

¹²¹ Романова О.Л. Развитие этнической идентичности у детей и подростков: дис. ... канд. психол. наук. – М., 1994. – 170 с.

Таблица 7.1
Анкета этнической идентичности

№	Вопросы	балл
1.	Интересуетесь ли Вы историей и культурой своего народа?	
2.	Считаете ли Вы, что в любых межнациональных спорах человек должен защищать интересы своей нации?	
3.	Считаете ли Вы, что представители одной национальности должны общаться между собой на своем родном языке?	
4.	Считаете ли Вы, что национальная гордость - чувство, которое нужно воспитывать с детства?	
5.	Считаете ли Вы, что при общении с людьми нужно ориентироваться на их личные качества, а не на национальную принадлежность?	
6.	Задевает ли Вас, если Вы слышите что-либо оскорбительное в адрес своего народа?	
7.	Считаете ли Вы, что представители каждой национальности должны жить на земле своих предков?	
8.	Считаете ли Вы, что в образовательных учреждениях лучше образовывать группы (классы) по национальному признаку?	
9.	Считаете ли Вы, что в дружбе, а тем более в браке нужно ориентироваться на национальность партнера?	
10.	Испытываете ли Вы глубокое чувство личной гордости, когда слышите что-либо о выдающемся достижении своего народа?	
11.	Раздражает ли Вас, когда в Вашем присутствии представители другой национальности разговаривают на своем языке?	
12.	Думаете ли Вы, что органично развивать и сохранять можно только свою национальную культуру?	
13.	Поддерживаете ли Вы смешанные браки, так как они связывают между собой различные национальности?	
14.	Если Вы встречаетесь с обвинениями в адрес своего народа, то относите ли Вы это на свой счет?	

№	Вопросы	балл
15.	Считаете ли Вы, что преподавание в школе в многонациональном государстве должно быть организовано на языке коренного большинства населения?	
16.	Считаете ли Вы, что политическая власть в многонациональном государстве должна находиться в руках коренного большинства населения?	
17.	Считаете ли Вы, что в спортивных командах России могут выступать представители других национальностей?	
18.	Считаете ли Вы, что представители коренной национальности имеют право решать - жить в их государстве людям других национальностей или нет?	
19.	Считаете ли Вы, что представители коренной национальности должны иметь определенные преимущества, так как они живут на своей территории?	
20.	Если Вы имели возможность выбора национальности, то предпочли бы ту, которую имеете сейчас?	

В зависимости от суммы баллов по оценке утверждений внутри каждого блока выявляется степень выраженности тех или иных особенностей этнической идентичности.

Ответам на вопросы №№ 1, 4, 5, 6, 10, 13, 14, 17, 20 присваивается знак (+). Ответам на вопросы №№ 2, 3, 7, 8, 9, 11, 12, 15, 16, 18, 19 присваивается знак (-).

Исследование социальной дистанции

В 1920-х годах американский социолог Эмори Богардус разработал шкалу для измерения социальной дистанции, рассматриваемой им как степень близости или отчужденности между двумя группами людей.

Богардус сформулировал список из семи суждений, отражающих различную степень социальной дистанции. При опросе респонденты отмечали то суждение, которое соответствовало допускаемой ими близости с членами заданной группы.

Бланк методики

Инструкция: *Перед Вами (A) список утверждений и (Б) список групп.*

А. Для каждой группы из предложенного списка укажите единственное верное для Вас утверждение, которое может стать завершением следующей фразы: «Для меня лично возможно и желательно принять представителя данной группы...»

- 1) как близкого родственника (например, партнера по браку)
- 2) как близкого друга
- 3) как соседа по дому
- 4) как коллегу по работе
- 5) как гражданина моей страны
- 6) как гостя (туриста) в моей стране.
- 7) Я не хотел бы видеть его в моей стране.

Б. Список групп составляется в соответствии с целями исследования. При необходимости в список могут быть включены представители сексуальных меньшинств, приверженцы политических партий и общественных движений. Таким образом, шкала Богардуса может быть использована при измерении социальной дистанции не только между расовыми и этническими группами, но также между группами, различающимися по самым разнообразным признакам: возрасту, полу, профессии, религии и т.п.

Обработка результатов

Номер утверждения на шкале отражает величину социальной дистанции (1 – минимальная, 7 – максимальная). Социальная дистанция членов одной группы (респондентов) по отношению к другим группам (указанным в стимульном материале) вычисляется как среднее арифметическое индивидуальных ответов. Соответственно, чем меньше этот показатель, тем короче социальная дистанция между двумя группами и тем сильнее выражены позитивные чувства одной группы по отношению к другой. Возможна также оценка каждого пункта шкалы как отдельного утверждения, например, в диапазоне: абсолютно согласен (1) – абсолютно не согласен (7), что предполагает соответствующую обработку результатов.

ОПРЕДЕЛЕНИЕ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ ЭТНИЧЕСКОЙ ТОЛЕРАНТНОСТИ У ДОШКОЛЬНИКОВ

Методы: экспертная оценка.

Средства: беседы с детьми, наблюдение за поведением детей, проводимое психологом.

Характеристика уровней воспитания этнической толерантности дошкольников представлена в таблице 7.2.

Процедура оценивания уровня сформированности этнической идентичности детей предполагает следующие этапы:

- 1) педагогическое наблюдение за детьми в ходе проведения педагогической работы;
- 2) обсуждение уровня воспитания этнической толерантности детей на педагогическом совете.

Таблица 7.2

**Уровни воспитания этнической толерантности
дошкольников и их характеристики**

Уровни	Характеристика
Низкий	Низкий уровень этнической идентичности, низкий уровень знаний детей своей этнической принадлежности, этнической принадлежности других детей, проявление недоброжелательности в общении на этнической почве, использование этнических мотивов при объяснении конфликтных ситуаций. Незаинтересованность в освоение знаний культуры (в том числе и народных подвижных игр) представителей других национальностей.
Средний	Средний уровень знаний особенностей своей культуры и неустойчивость в умении детей проявлять в своем поведении основные сущностно-содержательные качества личности, такие, как знание и уважение традиций, проявление любви и уважения к близким и окружающим людям. Средний уровень знаний детей этнической принадлежности других детей, проявление безразличия в общении со сверстниками. Неустойчивый интерес к освоению знаний культуры (в том числе и народных подвижных игр) представителей других национальностей.
Высокий	Знание детьми своей этнической принадлежности; высокий уровень умений детей проявлять вербально и в поведении основные сущностно-содержательные качества личности, такие, как знание и уважение традиций, проявление любви и уважение к близким и окружающим людям, ощущение своего единства с миром, высоким уровнем знаний и представлений о традиционных нормах и правилах общественного поведения. Сформированность нравственных и этических социальных качеств, таких как честность, справедливость, доброжелательность, гостеприимство, взаимопомощь, сострадание и т.д. Устойчивый высокий интерес к освоению знаний культуры (в том числе и народных подвижных игр) представителей других национальностей.

Глава 8

Инклюзивный фактор безопасности образовательной среды



В инклюзивном обществе отличия уважаются и ценятся, а с дискриминацией и предрассудками в политике, повседневной жизни и деятельности учреждений ведется активная борьба.

Питер Миттлер

Движение за «включение» людей с особыми потребностями в единую образовательную среду своих «здоровых» сверстников появилось в Западной Европе в 70-ые годы пошлого столетия, как следствие провозглашения равноправия - основной ценности мирового сообщества людей. Возведение в культ прав человека привело к определению специального образования (образования детей с ограниченными возможностями в специализированных учреждениях для детей с патологией в развитии) как дискриминационного, нарушающего права человека с особыми образовательными

потребностями. В 1985 году ООН провозгласило Декларацию о правах умственно отсталых лиц и инвалидов. Этот год можно считать рождением нового концепта общемирового гуманизма – культуры инклюзии. Именно здесь берёт начало вся история всеобщего инклюзивного образования в мире.

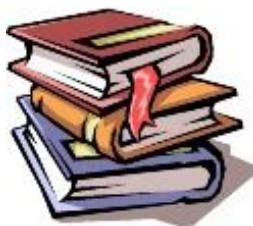
Что же такое инклюзия? По мнению профессора Манчестерского университета Питера Миттлера инклюзия «это шаг на пути достижения конечной цели – создания включающего общества, которое позволит всем детям и взрослым, независимо от пола, возраста, этнической принадлежности, способностей, наличия или отсутствия нарушений развития и ВИЧ-инфекции, участвовать в жизни общества и вносить в нее свой вклад. В таком обществе отличия уважаются и це-няются, а с дискриминацией и предрассудками в политике, повседневной жизни и деятельности учреждений ведется активная борьба».

В нашей стране и, в частности, в Санкт-Петербурге в настоящее время идет процесс создания благоприятных условий для совместного обучения, проведения досуга, занятия физической культурой и спортом здоровых людей и людей с ограниченными возможностями здоровья. Инклюзивное образование - это эффективный механизм развития инклюзивного общества. Следует отметить, что инклюзивное, совместное общество не только помогает людям с инвалидностью адаптироваться к жизни, но и позволяет здоровым людям развить толерантность и ответственность.

В Письме Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2008 г. № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами» отмечается, что важное значение для обеспечения эффективной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении общего типа имеет проведение информационно-просветительской, разъяснительной работы по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса: обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), пе-

педагогическими работниками.

Чем раньше начнется процесс инклюзивного воспитания, тем более эффективным он будет. Поэтому в нашей стране все активнее обсуждается вопрос формирования представлений об инклюзии у детей дошкольного возраста.



Немного теории...

Основополагающий принцип инклюзивного образования состоит в том, что все дети должны по возможности быть, находиться и учиться вместе, независимо от их различий и сложностей, которые они испытывают. Инклюзивные учреждения должны выявлять и удовлетворять многообразные нужды детей, приспосабливаться к различным стилям и темпам обучения, обеспечивать качественное образование для каждого посредством определенных образовательных программ, организационных мероприятий, стратегий обучения и воспитания, использования ресурсов и партнерских сообществ¹²².

На практике внедрение инклюзивного подхода, сталкивается не только с трудностями организации так называемой «безбарьерной среды» (пандусов, одноэтажного дизайна школы, введения в штаты сурдопереводчиков, переоборудования мест общего пользования и т.п.), но и с препятствиями социального свойства, заключающимися в распространенных стереотипах и предрассудках, в том числе, в готовности или отказе педагогов, сверстников и их родителей принять

¹²² Сорокоумова С.Н., Аверкин А.В. Психологический анализ специфики инклюзивного обучения в зарубежной и отечественной психологии // Мир науки, культуры, образования. – 2012. - № 2. – С. 145-148.

рассматриваемую форму образования¹²³.

Чтобы такой переход совершился необходимо изменить отношение субъектов образовательной деятельности и общества в целом к проблеме данной категории детей, сформировать благоприятное общественное мнение¹²⁴. Следует отметить, что Н.Н. Малофеев¹²⁵ выделяет негативное отношение окружающих к ребенку с ограниченными возможностями здоровья как одно из самых серьезных препятствий на пути к интеграции ребенка в массовую образовательную среду.

Рассматривая проблему морально-психологического аспекта инклюзивного образования в нашей стране, В.З. Кантор обращает внимание на следующее. «Нужно понимать, что те взрослые люди, которые 20–30–40 лет назад были детьми и учились изолированно от сверстников с нарушениями в развитии, до сих пор не готовы к тому, чтобы воссоединиться с ними в едином обществе, ведь они представления не имели о том, что где-то в «параллельном мире» существуют такие дети. И, конечно, для сложившегося зрелого человека, у которого уже сформировались определенные стереотипы, оказывается очень трудной задачей вдруг осознать, что существуют другие люди, которым надо помочь, с которыми надо быть рядом»¹²⁶.

Так как толерантное отношение российского населения к детям-инвалидам находится на стадии формирования, необходимо учитывать психологическую неготовность части общества принимать этих детей полноправными членами¹²⁷.

Представляется, что пропаганда толерантного отношения к ли-

¹²³ Алехина С.В. Современный этап развития инклюзивного образования в Москве // Инклюзивное образование. – 2010. – Вып. 1. – С. 6–11.

¹²⁴ Бубеева Б.Н. Проблема инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья // Вестник Бурятского государственного университета. – 2010. - № 1. – С. 221-225.

¹²⁵ Малофеев Н.Н. Инклюзивное образование в контексте современной социальной политики // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2009. - № 6. – С. 3-10.

¹²⁶ Бордовский Г.А., Кантор В.З. Инклюзивное образование в России: проблемы и перспективы: телебеседа с Г.А. Бордовским и В.З. Кантором // Вестник Герценовского университета. – 2008. - № 10. – С. 47.

¹²⁷ Худоренко Е.А. Лица с ограниченными возможностями здоровья. Проблемы образования и инклюзии // Социологические исследования. – 2010. - № 9. - С. 65-70.; Щетинина Е.Б. Современные тенденции процесса интеграции в систему общеобразовательного учреждения ребенка с ограниченными возможностями здоровья // Известия Саратовского университета им. Н.Г. Чернышевского. – 2012. - № 3. – С. 75-78.

цам с ограниченными возможностями здоровья среди широкой общественности – залог успешного внедрения инклюзивного образования в России. Необходимо в обязательном порядке привлекать здоровых детей, детей с особыми образовательными потребностями и их родителей, а также учителей к обсуждению вопросов, связанных с обучением лиц с ограниченными возможностями здоровья в рамках общей школы с тем, чтобы гармонизировать совместное обучение, избежать конфликтов и травмирующих ситуаций¹²⁸.

Каким же образом можно изменить дискриминационность общественного сознания? По этому поводу Н.Е. Судакова рассуждает следующим образом: «Невозможно опровергнуть утверждение: «Нельзя научиться плавать, ни разу не поплыл». Так же невозможно научить приятию инвалидов не давай возможности обычному «здравому» человеку понять мир человека с особенностями в развитии. Сделать это возможно лишь в едином жизненном пространстве»¹²⁹.

Д.В. Зайцев¹³⁰ на основании исследования мировой практики акцентирует внимание на том, что дети, с раннего возраста научившись доброжелательному взаимодействию и сотрудничеству со сверстниками, «не такими, как все», имеющими отклонения в развитии, не страдают «психологией расизма» и в подростковом, и в старшем возрасте.

Формирование инклюзивного сознания у дошкольников невозможно без участия родителей. Именно родители своим эмоциями, высказываниями, поступками формируют у ребенка отношение к различным предметам и явлениям. Поэтому начинать работу необходимо с родителей.

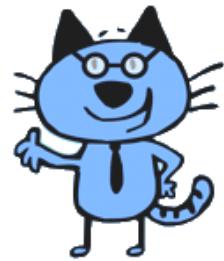
¹²⁸ Егупова М.А. Проблемы реализации права на общее образование лицами с ограниченными возможностями здоровья в существующей сети образовательных учреждений Российской Федерации // Юридический вестник Кубанского государственного университета. – 2010. - № 5. – С. 17-24.

¹²⁹ Судакова Н.Е. Зачем инклюзия России: проблемы, мнения, перспективы // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – 2011. – № 11. – С. 247-249.

¹³⁰ Зайцев Д.В. Интегрированное образование детей с ограниченными возможностями // Социологические исследования. - 2004. — № 7. — С. 127-132.

Как указывают исследователи¹³¹, следует помнить, что педагог, взаимодействуя с родителями, может встретить препятствия социального свойства, заключающиеся в распространенных стереотипах и предрассудках.

Интересные факты



В исследовании О.Ф. Богатой¹³² рассматривалась готовность общества к инклюзивному образованию с разных позиций, в том числе и готовность учителей к обучению детей с нарушениями в развитии и готовность родителей здоровых детей к инклюзивному образованию – понимание необходимости и осознанное принятие факта обучения их детей с детьми, имеющими нарушения в развитии.

Результаты исследования показали, что не все респонденты приветствуют инклюзивное образование. Так, 35 % педагогов и 26 %, родителей высказались против инклюзивного образования. Кроме того, 30 % педагогов и 16 % родителей считают присутствие в классе детей-инвалидов явным негативным фактором, который может повлиять на учебные достижения обычных школьников. Опасение за здоровье детей при внедрении инклюзивного образования выразили 5 % педагогов и 17 % родителей.

¹³¹ Ростомашвили, Л.Н. АФК = средство интеграции // Адаптивная физическая культура. – 2000. -№ 3-4. – С. 11-15.; Ярская-Смирнова Е.Р., Лошакова И.И. Инклюзивное образование детей-инвалидов // Социологические исследования. - 2003. - № 5. - С. 100-106.

¹³² Богатая О.Ф. Отношение населения города Сургута к внедрению инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья // Фундаментальные исследования. – 2012. - № 9-1. – С. 82-86.

При этом следует учитывать, что цифры, полученные в ходе опроса, не отражают реальную картину. Очень часто респонденты, которые на словах поддерживали инклюзивное образование, при предложении включиться в реальное взаимодействие с людьми-инвалидами меняли свое мнение.

Проведенное в Российском государственном педагогическом университете им. А.И. Герцена исследование, в котором приняли участие свыше 500 студентов из более чем 40 вузов нашего города, выявило серьезную проблему¹³³.

Большинство студентов понимали, что инвалид может достигать высокого уровня профессионального образования, выполнять высококвалифицированную работу, на эмоциональном уровне глубоко его за это уважали, но на работу брать не хотели; равным образом понимали, что инвалид может быть достаточно независимым в быту, самообслуживаться, вести домашнее хозяйство, в эмоциональном плане очень уважали его за это, но жить в одной комнате в общежитии отказывались.

Это та социальная установка к инвалидам, которая блокирует взаимодействие с ними именно на поведенческом уровне. В ней как раз и корениится главная проблема, с которой общество сталкивается сейчас в силу того, что дети не воспитывались в условиях взаимодействия со сверстниками, имеющими ограниченные возможности здоровья.

¹³³ Бордовский Г.А., Кантор В.З. Инклюзивное образование в России: проблемы и перспективы: телебеседа с Г.А. Бордовским и В.З. Кантором // Вестник Герценовского университета. – 2008. - № 10. – С. 46-49.



Результаты исследования

Наши предыдущие исследования, свидетельствовали о том, что родители проявляют наибольшую толерантность (этническую, социальную, инклюзивную и др.) в области спорта. Подавляющее большинство респондентов в таких исследованиях аргументировали свое мнение тезисом: «Лишь бы Россия выигрывала!». Именно поэтому было принято решение при формировании представлений об инклюзивном обществе у родителей дошкольников опираться на материалы в области адаптивного спорта. Этому способствовала широкая трансляция Паралимпийских игр в Лондоне и победы наших спортсменов.

Родителям была предложена анкета, которая включала следующие вопросы:

1. Есть ли в Вашем ближайшем окружении (родные, знакомые, коллеги по работе) люди-инвалиды?
2. Испытываете ли Вы сложности в общении с людьми-инвалидами?
3. Если Вы испытываете сложности в общении, то чем, по Вашему мнению, они вызваны?
4. Обращает ли Ваш ребенок внимание на улице на людей-инвалидов?
5. Если «да», то как Вы объясняете ему, почему инвалид не похож на здоровых людей?
6. Как Вы относитесь к тому, что инвалиды занимаются спортом?
7. Насколько внимательно Вы следите за Паралимпийскими играми в Лондоне?
8. Можете ли Вы назвать одного паралимпийского чемпиона или известного спортсмена-инвалида? Кого?

Родители активно включились в исследования, стали интересоваться трансляциями с Паралимпийских игр, искать в Интернете истории жизни известных спортсменов-инвалидов.

Болеем за наших!



С 29 августа по 9 сентября 2012 года в Лондоне проходят XIV Паралимпийские игры

Студенты Герченковского университета (с ограниченными возможностями здоровья – поражение опорно-двигательного аппарата) в составе сборной России по пауэрлифтингу и настольному теннису будут защищать честь нашей страны на XIV Паралимпийских играх.



Желаем им удачи!

Фотография с Президентом В.В. Путиным в Кремле на торжественной церемонии прощания паралимпийской сборной в Лондоне



Юлия Овсянникова (спортсменка по настольному теннису). В составе сборной России выступала на Паралимпийской игре в Атланте в 1996 году и на Паралимпийских играх в Сиднее и Афинах в 2000 и 2004 годах.

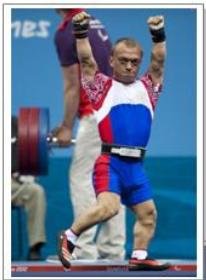
Евгений Рахлин (параатлетик) – спортсмен сборной России с 1999 года. Участник Паралимпийских игр в Атланте (1996), Сиднее (2000) и Афинах (2004) и Паралимпийских игр в Пекине (2008) и Лондоне (2012).

Владимир Булычев (параатлетик) – спортсмен сборной России с 2006 года. Участник Паралимпийских игр в Афинах (2004) и Пекине (2008) и Паралимпийских игр в Лондоне (2012).

В Российской государственном педагогическом университете им. А.Н. Герцена с нового учебного года спортсмены-инвалиды будут осваивать профессию тренера по адаптивному спорту.

Кураторами группы спортсменов-инвалидов назначен кандидат педагогических наук, доцент кафедры оздоровительной физической культуры Митя Акимович Езенбеков.

Четверо студентов факультета физической культуры вошли в состав Российской сборной, отправившейся на Паралимпийские игры в Лондон.



Студент Российского государственного педагогического университета им. А.Н. Герцена Владимир Булычев – один из кураторов паралимпийской сборной, завоевавший медаль на Паралимпийских играх в Лондоне.



Председатель правительства России Дмитрий Медведев поздравил Владимира Булычева, завоевавшего золотую медаль в соревнованиях по пауэрлифтингу (весовая категория 43-47) на XIV Паралимпийских играх в Лондоне.

«Вы достойно представили нашу страну в Лондоне. В соревнованиях по пауэрлифтингу привезли боле к любой мастерство и силу духа. И облад силовых соперников – принесли нашей сборной первую медаль Паралимпиады», – говорится, в частности, в телеграмме, сообщила пресс-служба правительства.

Для поддержания интереса педагогического коллектива к этой работе администрацией дошкольного учреждения была подготовлена дополнительная информация о спортсменах нашего города, успешно выступающих на Паралимпиаде.

Полученные предварительные результаты показали актуальность этой проблемы, перспективность выбранного подхода к ее решению и адекватность используемых методов.

Методические материалы



ПАРАЛИМПИЙСКОЕ И СУРДЛИМПИЙСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ

Паралимпийское и сурдлимпийское образование открывает новые возможности в процессе обучения, воспитания и формирования нравственных основ личности детей. Любое направление воспитательной работы в образовательном учреждении может быть преломлено через призму паралимпийского и сурдлимпийского образования. Это образование меняет отношение детей к себе, к миру, к природе, прививает культуру здорового образа жизни, способствует систематическим занятиям спортом, развивает стремление к самосовершенствованию, учит взаимопониманию, нравственности, толерантности. Оно в корне меняет отношение к людям с инвалидностью, ломает стереотипы, учит находить сходства, а не различия¹³⁴.

Анализ физкультурно-оздоровительной работы дошкольных учреждений Санкт-Петербурга выявил возрастающий интерес руководителей физического воспитания дошкольных учреждений к организации работы по паралимпийскому и сурдлимпийскому образованию дошкольников. Это вполне объяснимо, так как мероприятия в рамках осуществления этих видов образования направлены не только на физическое, но и на эстетическое и нравственное воспитания ребенка. Сложные проблемы патриотического воспитания также могут успешно решаться через формирование у детей чувства сопричастности к борьбе спортсменов своей Родины на мировых аренах.

Главная цель *паралимпийского и сурдлимпийского образова-*

¹³⁴ Вакуленко Л.М. Паралимпийское движение: метод. пособие. — СПб., 2012. — 62 с.

ния – показать российской общественности в целом, и людям с инвалидностью, в частности, насколько полна и многогранна может быть жизнь, благодаря паралимпийскому и сурдлимпийскому спорту.

Образовательные учреждения являются идеальной средой для закладки фундамента более совершенного мира. Как отмечал президент Международного паралимпийского комитета Филип Крэйвен, дети не имеют врожденных предрассудков. Для них не существует понятия инвалидности в значении нетрудоспособности или недееспособности, то есть в том негативном смысле, который порой укрепляется в мире взрослых. Они видят только способности человека.

Поэтому когда как не в раннем детстве лучше всего впитываются идеи здоровых ценностей и непредвзятого отношения к людям, возникает осознание проблем других людей, усваиваются представления о разных способностях и возможностях?

Адаптивный спорт может открыть молодому человеку, имеющему инвалидность, двери для полноценного участия в жизни общества, если ему представиться возможность самоутвердиться и обрести чувство собственного достоинства. Спорт – многогранный катализатор позитивных изменений.

Поскольку дети – это будущие деятели и строители общества, то навыки, которые они приобретают сегодня, могут сыграть ключевую роль в развитии и совершенствовании общественной жизни.

По мнению Президента Европейского паралимпийского комитета Энрике Санчес-Гийо, движение спорта для инвалидов хочет донести до общества важную мысль, которая глубоко затронет души тех, кому повезет ее услышать. Эта мысль состоит в том, что когда мы видим спортсмена-инвалида, участвующего в невероятно сложных соревнованиях, мы воочию убеждаемся, что инвалидность – это не заболевание, а, скорее, наоборот, инвалидность может означать здоровье, силу, динамизм и благополучие. Пример инвалида, участвующего в соревнованиях по разным видам спорта, показывает, что, несмотря на ограничения некоторых функций организма, другие навыки и способности остаются полноценными, а во многих случаях даже обостряются.

Паралимпийское и сурдлимпийское образование - это возможность передать послание о нормализации и добром здоровье мальчикам и девочкам, которые вырастут и станут мужчинами и женщинами. Оно поможет детям лучше понимать разнообразие людей, живущих рядом с ними.

В центре Паралимпийского и сурдлимпийского образования находятся четыре основные ценности, связанные с адаптивным спортом.

1. Уважение к спортивному достижению:

- узнать о различных видах спорта и их адаптации для инвалидов;
- узнать о спортивной классификации и инвалидности;
- познакомиться со спортсменами элитных видов спорта, имеющих инвалидность.

2. Уважение к другому человеку и принятие его индивидуальных особенностей:

- понимать, что люди имеют индивидуальные особенности;
- получить информацию о людях, имеющих инвалидность;
- почувствовать на себе, что значит быть другим.

3. Спорт как право человека:

- понимать, что люди с инвалидностью имеют право заниматься спортом;
- узнать о возможности заниматься физической культурой в рамках инклюзивной образовательной программы;
- убедиться на собственном опыте, что такая доступность или недоступность;
- примерить на себя позитивное отношение к участию инвалидов в спорте.

4. Поддержка общества и социальная поддержка в спорте:

- испытать успех или неудачу (и соответствующие эмоции);
- узнать, как используются методы реабилитационной поддержки;
- познакомиться с историями из жизни спортсменов-инвалидов.

Для организации мероприятий в рамках паралимпийского и сурдлимпийского образования, прежде всего, следует начать с формирования позитивного педагогического, родительского общественного мнения о необходимости реализации такого проекта в условиях конкретного дошкольного учреждения.

Следует помнить, что тема, поднимаемая в таком проекте, как для педагогов, так и для родителей достаточно сложная, необычная, непривычная. Поэтому материал должен подаваться «не в лоб», а опосредованно.

Опыт реализации показал, что для педагогов паралимпийское и сурдлимпийское образование стало сильнейшим ресурсом профессионального развития. Участвуя в таких проектах, они оттачивают свои технологии, насыщают новыми идеями уже ставшее привычным содержание образования, вместе с ребятами знакомятся с историей, философией, наследием Игр.

Программы паралимпийского и сурдлимпийского образования обладают огромными возможностями для модернизации воспитательной работы, построения ее на гуманистических ценностях. Яркие судьбы спортсменов, незабываемые страницы российской и международной спортивной жизни, наследие Игр — хорошая основа для воспитания у детей чувства гражданской и социальной ответственности.

Опыт организации паралимпийского и сурдлимпийского образования в дошкольных учреждениях свидетельствует о перспективности педагогических усилий в этом направлении.

На кафедре оздоровительной физической культуры и спортивных игр Российской государственного педагогического университета им. А.И. Герцена разработана программа паралимпийского и сурдлимпийского образования дошкольников.

Паралимпийское и сурдлимпийское образование дошкольников имеет целью ознакомление детей с первоначальными сведениями об истории адаптивного спорта, паралимпийского и сурдлимпийского движения как достижения общечеловеческой культуры.

Исходя из этого, программа ставит следующие задачи:

1. Создать у детей представления об паралимпийских и сурдлимпийских играх как соревнования в целях физического совершенствования людей с ограниченными возможностями здоровья, в котором участвуют представители многих стран мира.

2. Ознакомить дошкольников с доступными для детей этого возраста сведениями из истории паралимпийского и сурдлимпийского движения.

3. Способствовать формированию у детей с ограниченными возможностями здоровья интереса к занятиям физическими упражнениями через нравственный и эстетический опыт паралимпийских и сурдлимпийских игр.

Учебная работа предусматривает регламентированные, частично регламентированные и свободные формы занятий.

Основные теоретические сведения сообщаются воспитателем на занятии в группе (один раз в месяц). Повторение основных теоретических положений, рассмотренных на занятии в группе, и закрепление знаний в сюжетной двигательной деятельности организуется специалистом по физической культуре на занятиях (один раз в месяц). Занятия в музее или изостудии (три занятия в год) и музыкальном зале (два занятия в год) дополняют сведения об паралимпийском и сурдлимпийском движении, полученные детьми ранее. Тематические физкультурные досуги способствуют созданию у дошкольников представлений о программе паралимпийских и сурдлимпийских состязаний через сюжетную двигательную деятельность (три раза в год).

Закрепление знаний, сформированных у детей в течение года, планируется в апреле при проведении паралимпийской и сурдлимпийской недели, когда все педагоги, работающие с детьми (воспитатели, руководитель изостудии, музыкальный руководитель) проводят занятия по теме адаптивного спорта. Заканчивается сурдлимпийская неделя театрализованным праздником «Малые паралимпийские игры» и «Малые сурдлимпийские игры».

Планирование различных видов занятий учитывает специфику образовательного процесса в дошкольном учреждении. Наибольшее

количество времени на освоение программы приходится на сентябрь (4 занятия: в группе, физкультурное занятие, музыкальное занятие, занятие в изостудии, когда требуется сформировать начальные представления детей о сурдлимпийских играх), январь (каникулярное время) и апрель (подготовка к празднику «Малые сурдлимпийские игры»). Наименьшее количество времени (2 занятия) спланировано на декабрь, когда идет подготовка к Новому году. Освоение программы заканчивается в апреле, и на май занятия не планируются.

Требования к уровню знаний детей, полученных в результате занятий по паралимпийскому и сурдлимпийскому образованию:

- могут дать определение паралимпийским и сурдлимпийским играм;
- знают основные этапы истории паралимпийских и сурдлимпийских игр;
- описывают какой-либо вид паралимпийского или сурдлимпийского состязания;
- могут рассказать об известном паралимпийском или сурдлимпийском чемпионе;
- знают о победах паралимпийцев и сурдлимпийцев России.

Рассматривая проблему организации паралимпийского и сурдлимпийского образования в дошкольном учреждении, необходимо отметить, что эти мероприятия должны проводиться как с детьми, имеющими отклонения в состоянии здоровья, для того, чтобы сформировать у них представления о возможностях достижения спортивных высот в будущем, так и со здоровыми детьми для воспитания у них толерантности к людям-инвалидам.

ПАРАЛИМПИЙСКИЕ ИГРЫ

(Материалы для повышения квалификации педагогов дошкольного учреждения)

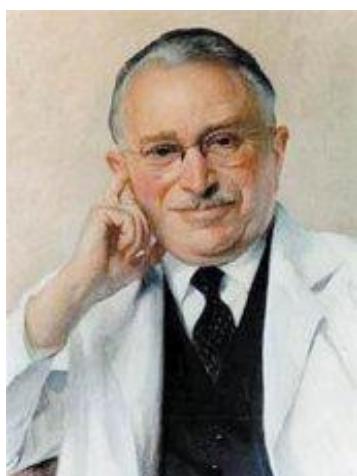
Паралимпийские игры - это стремление цивилизации встроить людей с ограниченными возможностями в здоровое общество. Паралимпийский спорт, является составной частью спорта, сложившейся в форме специальной теории и практики подготовки лиц с ограниченными возможностями функций опорно-двигательного аппарата или зрения, или интеллекта к спортивным соревнованиям и участия в них с целью физической реабилитации, социальной адаптации, формирования здорового образа жизни и достижения спортивных результатов на базе создания специальных условий.

Паралимпийские игры - международные спортивные соревнования для инвалидов, традиционно проводятся раз в четыре года после главных Олимпийских игр. Летние паралимпийские игры проводятся с 1960 года, а зимние паралимпийские игры - с 1976 года.

История создания Паралимпийских игр

Возникновение видов спорта, в которых могут участвовать инвалиды, связывают с именем нейрохирурга Людвига Гутмана (3 июля 1899 года - 18 марта 1980 года).

Людвиг Гуттман родился в Германии. Долгое время работал в больнице города Бреслау. В 1939 году эмигрировал из фашистской Германии в Англию. Его медицинский талант был очевиден и скоро оценён по достоинству: по поручению правительства Великобритании в 1944 году он открыл и возглавил Центр спинномозговой травмы при больнице небольшого городка Сток-Мандевиль в 74 км от Лондона. Используя свои методики,



Гуттман помог многим раненым в боях Второй мировой войны солдатам вернуться к нормальной жизни после тяжелейших ранений и травм. Важное место в этих методиках отводилось спорту. Преодолевая вековые стереотипы по отношению к людям с физическими недостатками, он на практике доказал, что спорт для людей с физическими недостатками создаёт условия для успешной жизнедеятельности, восстанавливает психическое равновесие, позволяет вернуться к полноценной жизни независимо от физических недостатков. За выдающиеся заслуги в деле спасения людей от недугов телесных и душевных, оказания помощи в восстановлении их ощущения гражданской полноценности, достоинства, Гуттман получил рыцарское звание и высшую награду - орден Британской империи.

Со временем то, что началось как вспомогательные процедуры физической реабилитации ветеранов второй мировой войны, переросло в спортивное движение, в котором физические возможности спортсменов занимают центральное место (профессор Людвиг Гуттман со временем стал директором Сток-Мандевильского центра и президентом Британской международной организации лечения инвалидов с повреждениями опорно-двигательного аппарата). Инвалиды с повреждениями опорно-двигательного аппарата (ПОДА) стали активно приобщаться к занятиям спортом. В Центре реабилитации больных со спинномозговыми травмами в Сток-Мандевиле была разработана спортивная программа как обязательная часть комплексного лечения.

В июле 1948 года Людвиг Гуттман организовал первые игры для людей с повреждениями опорно-двигательного аппарата – «Национальные Сток-Мандевильские игры для инвалидов». Они начались в один день с церемонией открытия Олимпийских игр 1948 года в Лондоне. В соревнованиях по стрельбе из лука участвовали бывшие военнослужащие, которые получили травмы на войне - 16 парализованных мужчин и женщин.

Гуттман имел далеко идущую цель - создание Олимпийских игр для спортсменов с ограниченными физическими возможностями. Британские Сток-Мандевильские игры стали проводится ежегодно, а

в 1952 году, с приездом голландской команды спортсменов-колясочников для участия в соревнованиях, Игры получили статус международных и насчитывали 130 участников.

В 1960 году в Риме (Италия) спустя несколько недель после Олимпийских игр, прошли 9-е Ежегодные международные Сток-Мандевильские игры. Как следствие этого символичного действия и участия в этих играх более 400 спортсменов из 23 стран они чтятся как первые Паралимпийские игры. Было решено, что каждый четвертый год эти игры будут проводиться в стране олимпиад и будут считаться Олимпийскими играми инвалидов. С тех пор Паралимпийские игры проводятся в год Олимпийских игр, а начиная с Паралимпийских игр в Сеуле 1988 года они проходят в тех же городах и местах, что и их Олимпийские аналоги.

В 1976 году в Эрншёльдсвике (Швеция) состоялись первые зимние Паралимпийские игры, в которых впервые приняли участие не только колясочники, но и спортсмены с другими категориями инвалидности. Начиная с Игр 1992 года в Тигнессе-Альбервиле (Франция) Паралимпийские зимние игры проходят в тех же городах, что и Олимпийские зимние игры.

Руководство Паралимпийскими играми

С увеличением числа участников Сток-Мандевильских игр, появилась необходимость в международной организации, координирующей начавшееся спортивное движение инвалидов движение. Это привело к созданию Международной Сток-Мандевильской федерации, установившей тесные взаимоотношения с Международным олимпийским комитетом.

Уже в 1956 г. во время проведения Олимпийских игр в Мельбурне она была награждена МОК специальным кубком за воплощение в жизнь олимпийских идеалов гуманизма. В Сток-Мандевиле на средства инвалидов, пенсионеров и благотворительных пожертвований был построен первый стадион для спортсменов-инвалидов. В

1959 г. Людвиг Гуттман разработал и опубликовал в «Книге Сток-Мандевильских игр для парализованных» первый в истории регламент проведения соревнований по видам спорта для инвалидов.

В начале Паралимпийское движение развивалось путем создания различных спортивных организаций для людей с конкретными формами инвалидности, известных сегодня как Международные организации спорта для инвалидов (ИОСД). В 1960 году в Риме была учреждена первая из этих организаций – Комитет по Международным Сток-Мандевильским играм (КМСМИ). В 1972 году она была переименована в Международную федерацию Сток-Мандевильских игр (МФСМИ), а позже стала Международной федерацией спорта на колясках Сток-Мандевиля (МФСКСМ). В 1964 году была учреждена Международная спортивная организация инвалидов (ИСОД), включавшая в себя также спортсменов с ампутационным поражением. В 2004 году МФСКСМ и ИСОД объединились и стали называться Международной федерацией спорта на колясках и для лиц с ампутационным поражением (ИВАС).

В 1978 году была создана Международная ассоциация спорта и физической культуры для лиц с церебральным параличом (СП-ИСРА), за ней в 1981 году последовала Международная федерация спорта слепых (ИБСА), а в 1986 году – Международная спортивная федерация для лиц с нарушением интеллекта (ИНАС-ФИД).

По мере развития движения росла и необходимость в повышении координации и расширении сотрудничества между различными организациями. В 1982 году МФСМИ, СП-ИСРА, ИБСА и ИСОД объединили усилия для создания Международного комитета по координации спорта для инвалидов во всем мире (ИКК). В 1986 году к ним также присоединились Международный спортивный комитет глухих (ЦИСС) и Международная спортивная федерация для лиц с нарушением интеллекта (ИНАС-ФИД). ИКК представлял интересы групп инвалидов и руководил Паралимпийскими играми в период между 1982 и 1992 годами.

Важнейшим событием в развитии Паралимпийского движения стала первая Генеральная ассамблея международных спортивных ор-

ганизаций инвалидов. 21 сентября 1989 года в Дюссельдорфе (ФРГ) она учредила *Международный паралимпийский комитет* (МПК) (International Paralympic Committee IPC).

На встрече присутствовали представители сорока двух Национальных паралимпийских комитетов и Национальных организаций спорта для инвалидов. Они утвердили первую Конституцию МПК и избрали первого Президента - доктора Роберта Стедварда (Dr. Robert Steadward) из Канады.

Появление МПК было продиктовано растущей потребностью в расширении национального представительства и создании движения, в большей степени ориентированного на спорт для людей с инвалидностью.

Международный паралимпийский комитет (МПК) – международная некоммерческая, неправительственная организация, которая занимается подготовкой и проведением летних и зимних Паралимпийских игр, чемпионатов мира и других международных соревнований для спортсменов с инвалидностью.

Высший орган Международного паралимпийского комитета – Генеральная ассамблея, которая собирается один раз в два года. В Генеральной ассамблее принимают участие все члены МПК. Главным сводным документом МПК, регламентирующим вопросы Паралимпийского движения, является «Свод правил Международного паралимпийского комитета» (IPC Handbook), аналог Олимпийской Хартии в Олимпийском движении.



С 2001 года пост Президента Международного паралимпийского комитета занимает англичанин *сэр Филипп Кравен*, член правления Британской олимпийской ассоциации, чемпион мира и двукратный чемпион Европы по баскетболу на колясках, бывший президент Международной федерации баскетбола на колясках.

Под руководством сэра Филипа Кравена в

2002 году был начат процесс пересмотра стратегических целей, системы правления и структуры Международного паралимпийского комитета.

Кульминацией процесса стало утверждение пакета предложений на исторической Генеральной ассамблее 2003 года «Проектирование будущего» в Турине, что привело к принятию в 2004 году нынешней Конституции. Конституция и принятые на ее основе Регламенты являются руководящими документами Международного паралимпийского комитета и Паралимпийского движения.

В 2003 году Международный паралимпийский комитет принял Видение, отражающее главную цель Паралимпийского движения: *создать для паралимпийцев все условия, позволяющие им достичь спортивного мастерства, вдохновлять и восхищать мир.*

При создании Международного паралимпийского комитета в 1989 году его штаб-квартира была расположена в Брюгге, Бельгия. В 1997 году Генеральная ассамблея МПК проголосовала за перемещение штаб-квартиры в Бонн (Германия) и за создание первой структуры профессиональных сотрудников. Официальное открытие новой штаб-квартиры состоялось 3 сентября 1999 года.

Название и атрибуты Паралимпийских игр

Название «Паралимпийские» первоначально было связано с термином *paraplegia* паралич нижних конечностей, поскольку эти соревнования проводились среди людей с заболеваниями позвоночника, однако с началом участия в играх спортсменов и с другими заболеваниями было переосмыслено как «рядом, вне (греч. παρά) Олимпиады»; имеется в виду параллелизм и равноправие паралимпийских соревнований с олимпийскими.

В документах можно встретить как написание «параолимпийский», так и написание «паралимпийский». Написание «параолимпийский» зафиксировано в академическом «Русском орфографиче-

ском словаре» и других словарях. Написание «паралимпийский» в словарях пока не отмечено и употребляется только в официальных документах органов государственной власти, являясь калькой с официального названия (МОК) на английском языке - *paralympic games*. Федеральным законом от 9 ноября 2009 г. № 253-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» (принят Государственной Думой 21 октября 2009 года, одобрен Советом Федерации 30 октября 2009 года) установлено единообразное использование в законодательстве Российской Федерации слов паралимпийский и сурдлимпийский, а также образованных на их основе словосочетаний: Паралимпийский комитет России, Паралимпийские игры и др. В названном Федеральном законе написание указанных слов приведено в соответствие с правилами, установленными международными спортивными организациями. Отказ от термина «паралимпийский» связан с тем, что употребление слова «олимпийский» и его производных в маркетинговых и прочих коммерческих целях необходимо каждый раз согласовывать с МОК.

Поначалу термин «Паралимпийские игры» применялся неофициально. Игры 1960 года официально назывались «Девятыми Международными Сток-манделльскими играми» и лишь в 1984 году этим играм был присвоен статус первых Паралимпийских игр. Первыми играми, к которым официально применялся термин «Paralympics», были игры 1964 года. Тем не менее, в ряде игр вплоть до Игр 1980 года, использовался термин «Олимпийские игры для инвалидов», в 1984 г. - «Международные игры инвалидов». Окончательно термин «паралимпийский» был официально закреплен, начиная с Игр 1988 года.

Впервые *Паралимпийская эмблема* появилась на Паралимпийских зимних играх в Турине в 2006 году. Логотип составляют расположенные вокруг центральной точки три полусферы красного, синего и зеленого цветов – три агитоса (от латинского *agito* – «приводить в движение, двигать»). Этот символ отражает роль МПК в объединении спортсменов с инвалидностью, которые своими достижениями



вдохновляют и восхищают мир. Три полусфера, цвета которых – красный, зеленый и синий - широко представлены в национальных флагах стран мира, символизируют Разум, Тело и Дух.

На **Паралимпийском флаге** изображен главный Паралимпийский символ – эмблема МПК, расположенная в центре на белом фоне. Паралимпийский флаг может использоваться только на официальных мероприятиях, санкционированных МПК.

Паралимпийский гимн – это музыкальное оркестровое произведение «*Hymn de l' Avenir*» («гимн будущего») . Он был написан французским композитором Тьеэри Дарни в 1996 году и утвержден Правлением МПК в марте 1996 года.

Паралимпийский девиз – «*Spirit in Motion*» («Дух в движении»). Девиз лаконично и ярко передаёт видения Паралимпийского движения - необходимость предоставлять спортсменам-паралимпийцам любого уровня и происхождения возможности для того, чтобы вдохновлять и восхищать мир благодаря спортивным достижениям.

Летние паралимпийские виды спорта

Баскетбол на колясках. В командах играют по пять игроков. Правила, за исключением того, что игроки передвигаются на колясках, близки к обычным. Классификации игроков должны соответствовать следующим баллам: 1.0, 1.5, 2.0, 2.5, 3.0, 3.5, 4.0 и 4.5. Минимальное значение относится к игрокам с наивысшей степенью инвалидности, а максимальное значение - к игрокам с наименьшей степенью инвалидности. Во время игры у команды на площадке одновременно не могут находиться игроки, суммарное значение которых превышает 14-балльный предел.

Бочче. Вариант греческой игры с мячом. Правила просты: кожаный мячик надо бросить как можно ближе к контрольному белому мячику. В Бочче играют на кортах с деревянными бортами высотой около 15 сантиметров. Шары бочче сферичны и не имеют отверстий. В соревнованиях участвуют спортсмены с тяжёлыми формами инва-

лидности, мужчины и женщины вместе; есть индивидуальные, парные и командные варианты.

Велоспорт. Правила не адаптированы специально для спортсменов с инвалидностью, но введено дополнительное защитное снаряжение. Колясочники соревнуются на колясках-велосипедах с ручным приводом, спортсмены с нарушениями зрения — на велосипедах-тандемах в парах со зрячими помощниками. Участвуют мужчины и женщины. Современная программа включает шоссейные гонки, а также трековые виды: командные, индивидуальные, гонки преследования и др.

Волейбол. Паралимпийские первенства по волейболу проходят в двух категориях: сидя и стоя. Таким образом, в Паралимпийских Играх могут принимать участие спортсмены со всеми функциональными ограничениями. Главное требование сидячего волейбола не позволяет владеющему мячом игроку хоть на миллиметр оторвать ягодицы от площадки.

Голбол. Игра с мячом для слепых спортсменов. В игре принимают участие две команды по три игрока. Игра происходит в спортивном зале, на полу которого нанесена разметка в виде прямоугольной площадки, разделенной на две половины центральной линией. В обоих концах площадки находятся ворота. Игра осуществляется озвученным мячом (внутри находится колокольчик). Цель игры — закатить мяч за линию ворот защищающейся команды, в то время как она пытается помешать.

Гребля академическая. Соревнования проводятся по четырём видам: мужские и женские лодки-одиночки (участвуют спортсмены, работающие только руками), смешанные двойки (руками и корпусом) и смешанные четвёрки (ногами). Лодки для занятий греблей оборудуются специальными сиденьями, которые могут изменяться в зависимости от степени нарушений у спортсмена.

Дзюдо. Паралимпийский вид дзюдо - спорт для слепых и слабовидящих спортсменов. Дзюдо для слепых спортсменов пользуется правилами Международной Федерации Дзюдо с единственным исключением: паралимпийским дзюдоистам разрешено вступать в кон-

такт до начала матча - захватывать друг друга до сигнала о начале схватки.

Конный спорт. В настоящее время паралимпийская выездка – единственный вид, включенный в программу Паралимпиады. Соревнования проводятся по обязательной программе, произвольной и командные. При необходимости наездник может пользоваться компенсирующими вспомогательными средствами, утвержденными Федерацией конного спорта. К ним относятся специальное седло, поводья с петлями, резинки для стремени, два хлыста, и т.д.

Лёгкая атлетика. Это один из основных и наиболее массовых видов спорта, объединяющий такие дисциплины как: бег, прыжки (в длину, высоту), метания (диск, копье и толкание ядра) и легкоатлетическое многоборье. В легкоатлетических состязаниях принимают участие спортсмены с самыми разнообразными нарушениями здоровья. Спортсмены объединены в группы согласно виду и степени инвалидности, влияющей на их выступление в конкретном виде соревнований. Слабовидящие бегуны пользуются при необходимости помощью зрячего лидера.

Настольный теннис. Участие принимают спортсмены-инвалиды всех категорий, за исключением слабовидящих, в двух категориях - стоя и сидя. Мужчины и женщины соревнуются индивидуально, в паре и в команде. Игра состоит из пяти партий, каждая играется до 11 очков. Правила Международной федерации по настольному теннису распространяются на соревнования по Пара-теннису с небольшими изменениями для спортсменов - колясочников, касающимися правил подачи.

Парусный спорт. В этом виде спорта могут принимать участие спортсмены с физическими недостатками, в том числе с поражениями опорно-двигательного аппарата, слабовидящие. Мужчины и женщины соревнуются вместе в трёх классах судов. Парусные гонки состоят из нескольких заездов, каждый из которых проводится по принципу «туда - обратно», при этом яхта проходит несколько этапов - по ветру и против ветра. Яхтсмены набирают очки в соответствии с позицией, которую они занимают в каждом заезде.

Плавание. Участники соревнуются в дисциплинах: свободный стиль, плавание на спине, баттерфляй, брасс и комплексное плавание. Правила близки к обычным, но есть изменения. Используются специальные платформы для старта в трех вариантах: стоя, сидя и из воды, а также особые метрономы для пловцов с нарушением зрения. Слабовидящим спортсменам требуется ассистент, когда они доплывают до борта бассейна и делают разворот и/или финишируют. Они обязаны соревноваться в непрозрачных плавательных очках. По правилам соревнований спортсменам запрещено использование протезов и других вспомогательных средств.

Регби на колясках. Хотя участвуют и мужчины и женщины, игра отличается жёсткостью и бескомпромиссностью. Используется волейбольный мяч, который можно нести и передавать руками. Регби на колясках объединяет элементы баскетбола, футбола и хоккея с шайбой, а играют в него на баскетбольной площадке. Используются специальные коляски, смягчающие удары при столкновениях. Команды состоят из 4 игроков, плюс допускается количество запасных вплоть до восьми человек. Игра состоит из четырех периодов, длительностью по 8 минут.

Тяжёлая атлетика (пауэрлифтинг). Наибольшее распространение получил пауэрлифтинг - жим штанги лёжа. Паралимпийская тяжелоатлетическая программа включает участия всех групп инвалидов, которые состязаются в 10 весовых категориях, как мужских, так и женских. К соревнованиям допускаются ампутанты, спортсмены с церебральным параличом и спортсмены с повреждением позвоночника. Разрешаются только три попытки. Окончательный подсчет очков проводится в соответствии с лучшим жимом, засчитанным судьями.

Стрельба из лука. В стрельбе из лука соревнуются спортсмены с различными ограничениями двигательных функций. На всех главных соревнованиях лучники проходят классификацию, цель которой убедиться в том, что спортсмены распределены по классам правильно и удовлетворяют критериям минимального уровня инвалидности. Лучники делятся на три функциональных класса. Дистанция зависит от функционального класса спортсмена. Программа включает ко-

мандные соревнования, стрельбу стоя и сидя в коляске.

Стрельба пулевая. Паралимпийские стрелки используют обычное спортивное оружие: малокалиберные и воздушные винтовки и пистолеты. В процессе соревнований предусмотрены некоторые специальные приспособления для нестоячих спортсменов - стулья (позиция стоя) и опорные столики (позиция с колена и лежа). Соревнования проходят в двух категориях - винтовка и пистолет, с дистанции 10, 25, 50м. Спортсмены делятся на две категории: те, кто пользуется, и те, кто не пользуется дополнительной опорой для рук. Есть мужские, женские и смешанные виды.

Теннис на колясках. В теннис на колясках играют мужчины и женщины, как в одиночном, так и в парном разрядах. К игре допускаются спортсмены с нарушением опорно-двигательного аппарата (например: с травмами и заболеваниями позвоночника, с ампутацией нижних конечностей, с диагнозом ДЦП и т.д.). Правила такие же, как и в обычных теннисных турнирах, с одним отличием - разрешены два отскока мяча.

Фехтование на колясках. И мужчины, и женщины разыгрывают личное и командное первенство по рапири и шпаге, соревнования по сабле проводятся только среди мужчин. В отличие от классического фехтования, бой ведется в статичном положении на дорожке длиной 4 метра, при этом коляски при помощи специальных металлических конструкций фиксируются на месте. По правилам, тот из участников боя, у кого короче руки, выбирает дистанцию, на которой будет идти поединок. Во время схватки фехтовальщик должен держаться свободной рукой за кресло. Правилами не разрешается также приподниматься в кресле или отрывать ноги от подножки.

Футбол 5x5. Игра для слепых и слабовидящих спортсменов; близка к голболу, но играют стоя. В команде четыре игрока, а ворота защищает зрячий тренер-вратарь, который руководит действиями. Игра с мячом-погремушкой продолжается 50 минут. В одной команде могут быть слепые и слабовидящие игроки; для всех, кроме вратаря, обязательны повязки на глазах.

Футбол 7x7. Соревнования спортсменов с церебральным пар-

личом и другими неврологическими нарушениями, степень инвалидности строго оговаривается правилами: нарушения должны препятствовать нормальной игре, причём допускаются нарушения движения, но необходимо сохранять нормальную координацию в положении стоя и при ударе по мячу. Кроме уменьшенных размеров площадки и меньшего числа игроков отсутствует правило «вне игры» и разрешено вбрасывание одной рукой. Играются два тайма по 30 минут.

Зимние паралимпийские виды спорта

Биатлон. В паралимпийском биатлоне есть две дистанции — короткая с двумя огневыми рубежами (7, 5 км) и длинная (12 км) с четырьмя остановками на стрельбище. Спортсмену дается пять выстрелов. Стрельба ведется только из положения лежа. Штраф за промах может быть либо в виде дополнительного времени, которое добавляется к основному, либо в виде штрафных кругов. Винтовки спортсменов находятся на стрельбище, и их не надо носить на себе. Незрячие и слабовидящие спортсмены при стрельбе используют ружья, оснащенные электронно-акустическими очками. Чем ближе прицел к центру цели, тем громче сигнал. Спортсмены с поражением опорно-двигательного аппарата используют «сани» - специально сконструированное кресло, которое крепится к паре лыж.

Горные лыжи. Горные лыжи включают в себя четыре вида - скоростной спуск, слалом-гигант, супер-гигант и слалом. Слабовидящие лыжники используют то же снаряжение, что и обычные спортсмены, но соревнуются с участием лидера, который указывает спортсмену направление движения, используя команды голосом, либо по радио. Лыжники с нарушением опорно-двигательного аппарата, в зависимости от типа инвалидности, могут использовать либо обычное снаряжение и протезы, либо outriggers - специальные костили с маленькими лыжами на конце. Сидячие горнолыжники соревнуются на монолыже, которая представляет собой сиденье, укрепленное на одной лыже, и имеет дополнительные приспособления - привязные рем-

ни и амортизаторы. Вместо палок монолыжники также используют оутриггеры.

Кёрлинг на колясках. В игре принимают участие спортсмены обоего пола с нарушением опорно-двигательного аппарата, которые передвигаются в коляске. В отличие от традиционного кёрлинга отсутствуют «подметальщики». Команды смешанные, среди четырех игроков должно быть как минимум по одному представителю каждого пола. Спортсмены соревнуются на своих привычных колясках. Камни двигают специальными раздвижными палками с пластмассовыми наконечниками, которые цепляются за ручку камня.

Лыжные гонки. В соревнованиях на Паралимпийских играх принимают участие мужчины и женщины с поражением опорно-двигательного аппарата и частичной или полной потерей зрения. Существует следующие виды индивидуальных гонок: спринт (от 800 до 1200м), гонки на короткие, средние и длинные дистанции, длина которых варьируется от 2,5 км до 20 км. Программа Паралимпийских игр предусматривает три индивидуальные гонки. В эстафетной гонке команды состоят из трех спортсменов с разными видами инвалидности, но таким образом, чтобы ни одна команда не имела преимуществ перед другими. В зависимости от своих физических возможностей спортсмены используют специально сконструированное кресло, которое крепится к паре лыж. Незрячих и слабовидящих спортсменов на дистанции сопровождают так называемые «лидеры».

Следж-хоккей. Это скоростная, требующая большого физического напряжения, игра для мужчин, имеющих поражения опорно-двигательного аппарата. Игра проводится по правилам Международной Федерации по Хоккею с шайбой с некоторыми изменениями. Вместо коньков хоккеисты катаются на санях с полозьями. В снаряжение входят две клюшки, у которых на одном конце находится металлическая насадка с зубьями для отталкивания ото льда и маневрирования, а другая часть клюшки изогнута, как у обычной хоккейной клюшки, и используется для удара по шайбе. Как и в традиционном хоккее, играют шесть игроков (включая вратаря) от каждой команды. Игра состоит из трёх периодов длительностью по 15 минут.

Выступления российских спортсменов

Впервые сборная СССР приняла участие в Паралимпийских зимних играх в 1984 году в Инсбруке, Австрия. На счету команды были только две бронзовые медали, завоеванные лыжницей Ольгой Григорьевой, инвалидом по зрению. В Паралимпийских летних играх советские паралимпийцы дебютировали в 1988 году в Сеуле. Они выступали на соревнованиях по плаванию и легкой атлетике, завоевав 55 медалей, из них 21 золотую.

Предшественники современных героев Паралимпийских игр

Безусловно, они все спортсмены-паралимпийцы - герои, потому что не смирились с участью, уготованной судьбой. Они переломили её и победили. И совсем не важно, увенчана ли их победа официальной наградой. Но прежде стоит вспомнить предшественников современных героев паралимпийских игр.

Джордж Эйсер (США). Родился в 1871 году в Германии, на родине гимнастики - может быть, потому и выбрал этот вид спорта, продолжая им заниматься в США, куда эмигрировала его семья. Добился первых успехов и - трагедия. Попал под поезд, потерял левую ногу. На деревянном протезе продолжал готовиться к Олимпийским играм, которые должны были пройти в его городе Сент-Луисе.

И когда они состоялись, Эйсер - гимнаст на деревянном протезе — выиграл золотые медали в упражнениях на брусьях, в опорном прыжке и в лазании по канату. Кроме того, завоевал серебряные награды на семи снарядах и бронзовую на перекладине.

Оливер Халасси (Венгрия) - серебряный призёр Олимпиады-1928 в Амстердаме, олимпийский чемпион 1932 года в Лос-Анджелесе и предвоенной Олимпиады в Берлине 1936 года. В детстве поте-

рял ногу ниже колена, попав под машину. Инвалидом себя признавать категорически отказывался, тренируясь в плавании и водном поло.

В 1931 году Оливер стал чемпионом Европы в плавании на 1500 м, а в 1931, 1934 и 1938 годах в составе сборной Венгрии завоевывал звание чемпиона Европы по водному поло. Чемпионом своей страны в плавании он был 25 раз (!) - на дистанциях от 400 до 1500 м.

Карой Такаш (Венгрия) (1910-1976). Олимпийский чемпион в Лондоне-1948 и Хельсинки-1952. Такаш был военным, но в 1938 году его армейская карьера оборвалась разрывом в правой руке бракованной гранаты.

Карой быстро переучился стрелять левой рукой: уже на следующий год после трагедии - в 1939-м - он стал чемпионом мира в составе сборной Венгрии. На Олимпиаде в Лондоне (1948) Такаш поразил всех, выиграв «золото» в своём коронном виде — стрельбе с 25 м из скорострельного пистолета. Перед схваткой аргентинец Карлос Диас Валенте, считавшийся фаворитом в этом виде, не без иронии поинтересовался у Такаша, зачем он приехал на Олимпиаду. Такаш кратко ответил: «Чтобы учиться». Во время награждения Карлос, занявший второе место на пьедестале почёта, искренне признался ему: «Ты хорошо научился».

Свой успех Такаш повторил на Олимпиаде в Хельсинки-1952, он был первым в истории Олимпийских игр двукратным чемпионом. Выступал и на следующих играх, но стать чемпионом трёх олимпиад подряд не удалось.

Ильдико Уйлаки-Рейто (Венгрия) (род. в 1937 г.). Участница пяти олимпиад, двукратная чемпионка Олимпиады в Токио-1964, обладательница семи медалей. Знаменитая фехтовальщица, одна из сильнейших за всю историю спортивного фехтования, родилась глухой. Физический недостаток компенсировался невероятной реакцией. Фехтование началла заниматься с 15 лет. Тренеры, немедленно оценившие потрясающий талант девушки, общались с ней письменно, записками передавая указания.

Любимым оружием Ильдико была рапира. В 1956 году она стала чемпионкой мира среди юниоров, через год выиграла взрослый чем-

пионат Венгрии, в 1963-м — чемпионка мира. На своих первых Олимпийских играх в Риме-1960 она завоевала серебряную медаль в командном первенстве, а в Токио-1964 поднялась на вершину карьеры: два «золота», в личном и командном зачёте. На следующих двух Олимпиадах выиграла ещё четыре медали — две серебряные и две бронзовые. В 1999 году Ильдико стала чемпионкой мира среди ветеранов.

Лиз Хартел (Дания) (1921—2009). Серебряный призёр Олимпиады-1952 в Хельсинки и Олимпиады-1956 в Мельбурне (Стокгольме)¹. Хартел с детства любила лошадей и увлекалась выездкой. Однако после рождения дочери заболела полиомиелитом и была частично парализована. Но любимый спорт не бросила и прекрасно ездила верхом, хотя забраться в седло и покинуть его без помощи не могла.

До 1952 года к участию в Олимпийских играх по конному спорту допускали только мужчин, в основном это были военные. Но правила изменили, и женщины получили право выступать на конноспортивных турнирах любого уровня наравне с мужчинами. На Олимпиаде-1952 в Хельсинки среди участников состязаний в выездке были четыре женщины. Лиз выиграла серебряную медаль и стала первой женщиной-призёром олимпийских соревнований в конном спорте. На Играх 1956 года она повторила свой успех.

Лиз Хартел прожила яркую, насыщенную жизнь. Вырастила двоих детей, занималась тренерской работой и благотворительностью, основала специальные лечебные конно-спортивные школы в разных странах. Лечебно-реабилитационное направление конного спорта — иппотерапия — благодаря ей популярно во всём мире.

Сэр Мюррей Халберг (Новая Зеландия) (род. в 1933 г.) В юности Халберг играл в регби и во время одного из матчей получил тяжёлую травму. Несмотря на продолжительное лечение, его левая рука осталась парализованной. Мюррей занялся бегом и уже через три года стал чемпионом страны. На Олимпиаде-1960 в Риме он победил на дистанции 5000 м, а на 10 000 м был пятым. В 1961 году Мюррей установил четыре мировых рекорда, а в 1962-м стал двукратным чем-

пионом Игр Содружества² в беге на три мили. Он завершил карьеру на Олимпиаде-1964 в Токио, где финишировал седьмым на дистанции 10 000 м. Оставив спорт, Халберг активно занялся благотворительностью. Фонд «Халберг Траст» помогает детям-спортсменам с ограниченными возможностями.

В 1988 году Халберг получил рыцарское звание, а в 2008-м — высшую награду страны — орден Новой Зеландии. Премии имени Халберга ежегодно вручаются самым успешным новозеландским спортсменам.

Терри Фокс (Канада) (1958—1981) — национальный герой страны. Он не участвовал в Паралимпийских играх, но вдохновил на подвиги многих спортсменов-паралимпийцев. Потеряв ногу в 18 лет после операции, связанной с раком, через три года он пробежал на протезе «марафон надежды» по своей стране, собирая средства на исследования рака. За 143 дня преодолел более 5000 км.

СУРДЛИМПИЙСКИЕ ИГРЫ

(Материалы для повышения квалификации педагогов дошкольного учреждения)

Сурдлимпийские игры (сурдлимпиада, англ. *Deaflympics*, от англ. *deaf* «глухой») — спортивные соревнования людей с нарушениями слуха (до 2001 года — Всемирные игры глухих)¹³⁵.

Спорт для глухих — это стимул борьбы, самоутверждения личности, способ социальной реабилитации. Занимаясь теми же видами спорта, выступая по тем же правилам, что и здоровые спортсмены, при этом, обладая ослабленным слухом, наши спортсмены добиваются таких же результатов, что и здоровые, а зачастую выступают даже лучше их, — чему есть сотни примеров. Поскольку глухие граждане работают в основном в сфере материального производства и на-

¹³⁵ История спорта глухих // Сурдлимпийский Комитет России. — Режим доступа: http://www.deafsport.ru/ru/rubric.sports_history.html (дата обращения: 20.12.2013).

учной деятельности, то их оздоровление повышает трудовой и интеллектуальный потенциал общества, что предопределяет возвратность вложенных средств в физкультурно-спортивную работу.

Спортивное движение глухих России

Первые сведения об организованной спортивной работе среди глухих относятся к 1914 г., а окончательно система физической культуры и спорта глухих сформировалась в 1918 г., когда в Москве и С-Петербурге появились первые спортивные клубы глухонемых. Для руководства спортивно оздоровительной работой в системе Всероссийского общества глухих (ВОГ) были организованы структурные подразделения (сектор, затем отдел спорта) и учреждена Всероссийская спортивная федерация глухих (ВСФГ), которая просуществовала до 1992 г. При этом спортивно-оздоровительная работа финансировалась из средств ВОГа. В связи с общественно-политическими преобразованиями в России и формированием рыночной экономики, ВОГ оказался в трудном финансово-экономическом положении и финансирование спортивной работы было прекращено.

По этой причине в 1993 г. на Учредительной Конференции был создан Российской спортивный союз глухих (РССГ), который в настоящее время имеет 67 региональных отделений (из них юридически зарегистрировано 45) и проводит на территории РФ спортивную работу среди инвалидов по слуху по 27 видам спорта. РССГ с 2005 г. имеет аккредитацию Росспорта по виду спорта «Спорт глухих».

За 15 лет количество ежегодно проводимых спортивных мероприятий увеличилось до 140 (Чемпионаты, Первенства и Кубки России, учебно-тренировочные сборы и участие в официальных международных соревнованиях, Спартакиады по летним и зимним видам спорта и фестивали спорта среди юношей и девушек).

Работа по спорту высоких достижений проводится через Центры по видам спорта, учреждаемые РССГ. Работа по массовому спорту проводится через региональные отделения РССГ в субъектах федера-

ции совместно с региональными отделениями ВОГ.

В системе спорта глухих культивируется 25 видов спорта, по которым ежегодно проводятся чемпионаты, первенства и кубки России. Это легкая атлетика, волейбол, пляжный волейбол, баскетбол, борьба вольная, борьба греко-римская, дзюдо, карате, тэквондо, спортивное ориентирование, футбол, футзал, шахматы, шашки, армрестлинг, лыжные гонки, хоккей, велоспорт, плавание, настольный теннис, бадминтон, теннис, пулевая стрельба, боулинг.

Основные направления деятельности СКР и РССГ:

- формирование основ государственной политики в области физической культуры и спорта инвалидов по слуху в РФ;
- формирование системы спорта глухих граждан и уставных структур РССГ на территории РФ;
- участие в международных мероприятиях по линии CISS и EDSO.;
- проведение внутрироссийских соревнований.

В 2002-2007 г.г. СКР и РССГ на основе исследований и изучения государственных актов и документов по спорту глухих передовых стран мира совместно с Росспортом и Паралимпийским комитетом России разработали и представили в Государственную Думу РФ «Концепцию государственной политики Российской Федерации в области физической культуры и спорта граждан-инвалидов по слуху РФ» и предложения в проект закона «О государственной политике в области спорта», которые были учтены при разработке федерального закона «О физической культуре и спорте в РФ», вступившего в силу в марте 2008 года.

Международная система спорта глухих

В мире успешно функционирует высоко организованная и обособленная система спорта глухих под руководством Международного комитета спорта глухих (CISS), развернутая вне Паралимпийского движения инвалидов других категорий и задолго до его учреждения.

Первые Всемирные игры глухих прошли в 1924 году в Париже, и с этого момента по настоящее время проводятся один раз в четыре года, за исключением периода Второй мировой войны. Участниками первых игр в Париже были делегации Бельгии, Чехословакии, Франции, Великобритании, Нидерландов, Польши, Венгрии, Италии, Латвии и Румынии.

Спортсмены первых Игр принимали участие в соревнованиях по лёгкой атлетике, велоспорту, футболу, стрельбе и плаванию. Игры прошли успешно. 16 августа 1924 года руководство спортивных делегаций стран-участниц на совещании решили организовать Международный комитет спорта глухих (МКСГ) (фр. Comite International des Sport des Sourds - CISS, англ. International Committee of Sports for the Deaf - ICSD), основной целью которого стало основание союза всех спортивных федераций глухих и разработка их устава для основания и руководства только что появившегося соревнования. В этом же году было принято решение, что игры должны проводиться каждые четыре года.

Только через 25 лет, в январе 1949 года, в Австрии были проведены 1-е Всемирные зимние игры глухих, в которых приняло участие 33 спортсмена из пяти стран. В 1955 году Международный олимпийский комитет признал МКСГ как международную федерацию с олимпийскими принципами, а через два года комитет начал менять устав, приводя его в соответствие с олимпийским. Сегодня в МКСГ входит более 90 национальных федераций. Решением Исполнительного Комитета МОК в мае 2001 года Всемирные игры глухих переименованы в Сурдлимпийские («Deaflympics»). В том же году в Риме были проведены 19-е Сурдлимпийские игры. Более 3000 спортсменов из 80 стран мира вели борьбу за медали.

Сурдлимпийские игры проводятся раз в четыре года по 25 лет-

ним и 7 зимним видам спорта по единым правилам соответствующих международных спортивных федераций (FIFA, FILA, FIVB и др.) принятых для здоровых спортсменов.

Летние сурдлимпийские виды спорта: легкая атлетика, бадминтон, боулинг, плавание, борьба вольная и греко-римская, спортивное ориентирование, водное поло, гандбол, футбол мужской и женский, баскетбол, волейбол, пляжный волейбол, настольный теннис, теннис, пулевая стрельба, дзюдо, карате, тхэквондо, велоспорт.

Зимние сурдлимпийские виды спорта: лыжные гонки, хоккей, сноуборд, керлинг, слалом, скоростной спуск, фристайл.

Раз в четыре года под руководством CISS проводятся чемпионаты мира, а под руководством Европейской спортивной организации глухих (EDSO) – чемпионаты Европы. К участию в этих соревнованиях допускаются спортсмены с потерей слуха не менее 55 децибел на лучшее ухо. Сурдлимпийский комитет России, созданный 25.10.2001 г., является полноправным членом CISS и EDSO и представляет в них спорт глухих в Российской Федерации. Российские спортсмены, начиная с 1957 года, неизменно занимали 1-е место в неофициальном зачете на зимних Сурдлимпийских играх и призовые места на летних Сурдлимпийских играх.

Следует отметить, что в настоящее время значительно улучшилось материальное стимулирование спортсменов – установлены призовые за успешные выступления на Сурдлимпийских играх, чемпионатах Мира и Европы, призерам этих соревнований назначаются стипендии Президента РФ и иные формы выплат на региональных и местных уровнях, что позволяет им вести достойную жизнь, повышает их самооценку и положительно сказывается на микроклимате в их семьях, в соответствии чего своим выступлением на Сурдлимпийских играх российские спортсмены повышают авторитет на международной арене нашего государства Российской Федерации.

Хронология проведения сурдлимпийских игр представлены в таблицах 8.1 и 8.2.

Таблица 8.1

Летние сурдлимпийские игры

Год		Город	Страна	Стран-участниц	Спортсменов-участников
1924	I	Париж	Франция	9	143
1928	II	Амстердам	Нидерланды	103	2567
1931	III	Нюрнберг	Германия	14	316
1935	IV	Лондон	Великобритания	12	293
1939	V	Стокгольм	Швеция	13	264
<i>1940—1948 (не состоялись)</i>					
1949	VI	Копенгаген	Дания	14	405
1953	VII	Брюссель	Бельгия	16	524
1957	VIII	Милан	Италия	25	625
1961	IX	Хельсинки	Финляндия	24	595
1965	X	Вашингтон	США	27	697
1969	XI	Белград	Югославия	32	1183
1973	XII	Мальмё	Швеция	32	1061
1977	XIII	Бухарест	Румыния	32	1118
1981	XIV	Кёльн	ФРГ	32	1213
1985	XV	Лос-Анджелес	США	29	1053
1989	XVI	Крайстчёрч	Новая Зеландия	30	959
1993	XVII	София	Болгария	51	1705
1997	XVIII	Копенгаген	Дания	62	2068
2001	XIX	Рим	Италия	68	2217
2005	XX	Мельбурн	Австралия	63	2045
2009	XXI	Тайбэй	Китайская Республика	77	2498
2013	XXII	София	Болгария	90	2879
2017	XXII	Анкара	Турция		

Таблица 8.2

Зимние сурдлимпийские игры

Год		Город	Страна	Стран-участниц	Спортсменов-участников
1949	I	Зеefельд	Австрия	5	33
1953	II	Осло	Норвегия	6	44
1955	III	Обераммергау	Германия	8	61
1959	IV	Монтана	Швейцария	10	42
1963	V	Оре	Швеция	9	60
1967	VI	Берхтесгаден	Германия	12	89
1971	VII	Адельбоден	Швейцария	13	145
1975	VIII	Лейк-Плэсид	США	13	136
1979	IX	Мерибель	Франция	14	180
1983	X	Мадонна ди Компильо	Италия	15	147
1987	XI	Осло	Норвегия	15	169
1991	XII	Банф	Канада	16	175
1995	XIII	Юлляс	Финляндия	18	260
1999	XIV	Давос	Швейцария	18	273
2003	XV	Сундсвалль	Швеция	21	259
2007	XVI	Солт Лейк Сити	США	23	302
2011	XVII	Высокие Татры	Словакия		отменены
2015	XVIII	Ханты-Мансийск	Россия	30	450

XVIII зимние Игры глухих пройдут в России

Сурдлимпийские игры являются главными международными соревнованиями среди инвалидов по слуху. Предстоящие зимние Сурдлимпийские игры 2015 года будут восемнадцатыми по счету, с того момента, как в 1949 году в Австрии состоялись первые зимние

Игры глухих.

В прежнем руководстве Международного комитета спорта глухих имел место организационный кризис, это стало очевидным после неожиданной отмены 17-х зимних Игр глухих в 2011 году в Словакии. Данное событие повергло в шок всю спортивную общественность глухих. Поэтому обсуждение возможности проведения очередных зимних Сурдлимпийских игр вызывает наибольший интерес и обращает на себя пристальное внимание общественности всего мира. Сам факт проведения данных соревнований после восьмилетнего перерыва станет свидетельством завершения кризисного этапа в истории мирового спорта глухих.

На право проведения 18-х зимних Сурдлимпийских игр 2015 года претендует Россия. Игры будут проведены в городе Ханты-Мансийске.

Спортивные объекты г. Ханты-Мансийска соответствуют всем необходимым требованиям Международного комитета спорта глухих и позволяют качественно провести соревнования по пяти видам спорта, а гостиничный фонд способен принять более 1000 человек единовременно.

Министерство спорта, Сурдлимпийский комитет России совместно с региональными властями наработали большой опыт проведения крупных международных соревнований среди спортсменов с нарушением слуха. На территории России уже были проведены чемпионаты мира глухих – по сноуборду и лыжным гонкам.

Сурдлимпийский комитет России выделяет 4,7 млн. рублей на проведение этих игр, а в случае необходимости, готов покрыть дополнительные расходы.

Предполагается участие более 700 человек, из них около 440 спортсменов более чем из 30 стран мира. В Программу зимних Игр включены соревнования по пяти видам спорта - лыжные гонки, сноуборд, керлинг, горные лыжи и хоккей с шайбой. Всего будет разыграно 33 комплекта медалей.

Игры планируется провести с 25 февраля по 8 марта 2015 года в течение 12 дней. Церемония открытия - 27 февраля, церемония за-

крытия - 7 марта. Все соревнования будут проводиться по правилам соответствующих международных спортивных федераций. Несмотря на высокий уровень конкуренции, на всех предыдущих зимних Играх глухих советская, а затем и российская сборная, неизменно занимали первые места в неофициальном командном зачете.

Литература



1. *Авеев Н.Н. Князева О.Л., Стеркина Р.Б.* Безопасность: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: Детство-Пресс, 2002. – 136 с.
2. *Алехина С.В.* Современный этап развития инклюзивного образования в Москве // Инклюзивное образование. – 2010. – Вып. 1. – С. 6–11.
3. *Арасланова Е.В.* Психологическое содержание установок воспитателей дошкольных образовательных учреждений на взаимодействие с детьми: автореф. дис. ... канд. психол. наук. – Нижний Новгород, 2006. – 23 с.
4. *Баева И.А.* Психологическая безопасность образовательной среды (Теоретические основы и технологии создания): дис. ... д-ра психол. наук. – СПб., 2002. – 386 с.
5. *Банку Т.А.* Формирование готовности к выбору вида спортивной деятельности у детей 6-10 лет: автореф. дис... канд. пед. наук. – Хабаровск, 2000. – 22 с.;
6. *Бардахчьян А.В.* Гигиеническая оценка состояния здоровья учителей и его влияние на здоровье учащихся средних общеобразовательных учреждений: дис. ... канд. мед. наук. – Ростов-на-Дону, 2007. – 174 с.
7. *Бармин Г.В., Зыков Б.Г., Стеблецов Е.А.* Блоки тренерских заданий в программе физического воспитания дошкольников // Дети и здоровье: матер. науч.-практ. конф. – Омск, 1993. – С. 37-39.
8. *Батурина О.С., Белобородова Н.С., Пихтовников С.В.* Стратегия развития основного и дополнительного образования как одно из условий преодоления барьеров социализации личности // Образование: традиции и инновации. – 2013. – Режим доступа: <http://www.irorb.ru/files/magazineIRO/2013november/9.pdf> (дата обра-

щения: 12.10.2015).

9. Безопасность занятий физической культурой в дошкольном образовательном учреждении и организации медицинского контроля за детьми. – Режим доступа: <http://ds1930.mskobr.ru/conditions/security> (дата обращения: 07.08.2013).

10. *Белинская Е.П., Тихомандрицкая О.А.* Социальная педагогика личности. – М.: Аспект Пресс, 2001. – 301 с.

11. *Богатая О.Ф.* Отношение населения города Сургута к внедрению инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья // Фундаментальные исследования. – 2012. - № 9-1. – С. 82-86.

12. *Бойко В.В.* Энергия эмоций в общении: взгляд на себя и на других. – М.: Филинъ, 1996. - 472 с.

13. *Бордовский Г.А., Кантор В.З.* Инклюзивное образование в России: проблемы и перспективы: телебеседа с Г.А. Бордовским и В.З. Кантором // Вестник Герценовского университета. – 2008. - № 10. – С. 47.

14. *Бордовский Г.А., Кантор В.З.* Инклюзивное образование в России: проблемы и перспективы: телебеседа с Г.А. Бордовским и В.З. Кантором // Вестник Герценовского университета. – 2008. - № 10. – С. 46-49.

15. *Борисова М.В.* Психологические детерминанты феномена эмоционального выгорания у педагогов // Вопросы психологии, 2005. – №2. – С. 96-103.

16. *Бубеева Б.Н.* Проблема инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья // Вестник Бурятского государственного университета. – 2010. - № 1. – С. 221-225.

17. *Буйлова Л.Н., Кочнева С.В.* Организация методической службы учреждений дополнительного образования детей. – М.: Владос, 2001. – 160 с.

18. *Вакуленко Л.М.* Паралимпийское движение: метод. пособие. – СПб., 2012. – 62 с.

19. *Вегера А.И.* Исследование реакции сердечно-сосудистой системы старших дошкольников на физическую нагрузку с помощью

- монитора сердечного ритма: магистер. дис. – СПб., 2009. – 73 с.
20. *Водопьянова Н.Е.* Синдром выгорания: диагностика и профилактика. – СПб.: Питер, 2008. – 336 с.
21. Возрастная физиология физических упражнений / под ред. В.М. Волкова. – Смоленск, 1978. – 76 с.
22. *Волосникова Т.В.* Физическая культура и экологическая безопасность дошкольников // Вестник Орловского государственного университета. - 2010. - № 6 (14). - С. 160-162.
23. *Волосникова Т.В.* Экология и здоровье дошкольников: монография. – СПб.: Нива, 2008. - 220 с.
24. *Голубева Л.М., Молчанова Т.В.* Образовательное пространство и образовательная среда начальной школы в свете требований Федерального государственного образовательного стандарта // Организация введения ФГОС начального образования в pilotных классах Красноярского края, 2010: Режим доступа: <http://do.gendocs.ru/docs/index-9818.html> (дата обращения: 20.12.2013).
25. *Гончарова Е.В.* Социально-экологическое развитие личности ребенка в условиях гуманистического дошкольного образования: дис. ... д-ра пед. наук. – Сургут, 2005. – 475 с.
26. *Гришикина Л.И.* Формирование культуры здоровья педагогов как инновационная деятельность школы: дис. ... канд. пед. наук. - СПб., 2004. – 188 с.
27. *Гураль С.К.* Синергетическая модель развития образовательного пространства // Вестник Томского государственного университета. - 2007. - № 303. - С. 15-16.
28. *Гурьев С.В.* Формирование здорового образа жизни у старших дошкольников средствами компьютерных технологий в сочетании с традиционными методами физического воспитания // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2010. - № 2 (60). - С. 48-53.
29. *Данько Ю.И., Тихвинский С.Б.* Возрастная физиология мышечной деятельности // Детская спортивная медицина / под ред. С.Б. Тихвинского и С.В. Хрущева. – М., 1991. – С. 55-72.
30. *Дерябо С.Д.* Экологическая психология: диагностика эколо-

гического сознания. – М.: изд-во МПСИ, 1999. - 308 с.

31. *Дробижева Л.М.* Толерантность и рост этнического самосознания: пределы совместимости // Толерантность и согласие: матер. науч.-практ. конф. - М.: ИЭА РАН, 1997. – С. 61-69.

32. *Егупова М.А.* Проблемы реализации права на общее образование лицами с ограниченными возможностями здоровья в существующей сети образовательных учреждений Российской Федерации // Юридический вестник Кубанского государственного университета. – 2010. - № 5. – С. 17-24.

33. *Ефименко Н.Н.* Театр физического воспитания и оздоровления детей дошкольного и младшего школьного возраста: матер. к оригинальной авторской программе. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 1999. – 256 с.

34. *Журавлев В.И.* Основы педагогической конфликтологии.– М., 1995. – 183 с.

35. *Загуменных Н.А.* Психологические барьеры в процессе формирования индивидуального стиля деятельности учителя: дис. ... канд. психол. наук. – Курск, 2005. – 160 с.

36. *Зайцев Д.В.* Интегрированное образование детей с ограниченными возможностями // Социологические исследования. - 2004. — № 7. — С. 127-132.

37. *Звияцковский Я.И., Бердник О.И.* Роль антропогенных факторов окружающей среды в процессе формирования здоровья населения большого города. – М., 1989. – 20 с.

38. *Иванова Е.В.* Личностные особенности, обусловливающие возникновение профессиональной деформации учителя, и их изменения в процессе профилактико-коррекционной работы: дис. ... канд. психол. наук. - Ярославль, 2003. - 163 с.

39. *Илларионов С.Н.* Восприятие образовательной среды субъектом как фактор формирования его психологической безопасности: дис. ... канд. психол. наук. - Иваново, 2005. - 226 с.

40. *Ильченко Ю.Г.* Гигиеническая оценка состояния здоровья учителей средних общеобразовательных учреждений: дис. ... канд. мед. наук. – Ростов-на-Дону, 2006. – 183 с.

41. *Исаева Л.Б.* Образовательная среда как предмет психолого-педагогических исследований // Вестник Казанского технологического университета. – 2012. - №13. - С. 280-284.
42. Использование мониторов сердечного ритма «POLAR» в научных исследованиях в области физической культуры дошкольников / С.О. Филиппова, Т.В. Волосникова, Н.Л. Петренкина, Г.Г. Лукина, Т.В. Соловьева, О.П. Бауэр // Развитие физической культуры и физкультурного образования в новых социокультурных условиях: матер. науч.-практ. конф. «Герценовские чтения». – СПб.: Стратегия будущего, 2007. – С. 63-67.
43. История спорта глухих // Сурдлимпийский Комитет России. – Режим доступа: http://www.deafsport.ru/ru/rubric.sports_history.html (дата обращения: 20.12.2013).
44. *Казначеев В.П.* Очерки теории и практики экологии человека. – М.: Наука, 1983. - 260 с.
45. *Калашникова М.Б.* Корпоративная культура как средство обеспечения психологической безопасности ребенка в детском саду // Вестник Новгородского государственного университета. – 2012. - №70. – С. 73-77.
46. *Карманова Л.В., Шебеко В.Н., Логвина Т.Ю.* Диагностика физического развития дошкольников: метод. рекомендации. – Минск, 1992. – 34 с.;
47. *Кешишян Р.А.* Дорожно-транспортный травматизм у детей: медико-организационные аспекты проблемы: дис. ... д-ра мед. наук. – М., 2010. – 159 с.
48. *Козырев В.А.* Построение модели гуманитарной образовательной среды // Педагог. – 1999. – № 2. – С. 26–32.
49. *Корчак Я.* Правила жизни. Педагогическое наследие. - М, 1990. - 267 с.
50. *Корягина И.И.* Динамика развития гуманных взаимоотношений детей и взрослых в воспитательном процессе: автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Кострома, 2004. – 22 с.
51. *Крюкова Т.Л., Куфтяк Е.В.* Опросник способов совладания (адаптация методики WCQ) // Журнал практического психолога. -

2007. - № 3. - С. 93-112.

52. *Лесгафт П.Ф.* Руководство по физическому образованию детей школьного возраста // Избранные педагогические сочинения / сост. И.Н. Решетень. - М.: Педагогика, 1988. – С. 289.

53. *Литвиненко Е.Ю.* Современный билингвизм как доминанта мультикультуральной модели социализации: дис. ... д-ра социол. наук. – Ростов-на-Дону, 2000. – 250 с.

54. *Личко А.Е.* Психопатии и акцентуации характера у подростков. - Л.: Медицина, 1977. - 167 с.

55. *Лукина Г.Г., Потапчук А.А.* Анатомо-физиологические особенности двигательной деятельности дошкольников // Теория и методика физической культуры дошкольников: учеб. пособие / под ред. С.О. Филипповой, Г.Н. Пономарева. – СПб.: Детство-Пресс, 2010. – С. 64-88.

56. *Малофеев Н.Н.* Инклюзивное образование в контексте современной социальной политики // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2009. - № 6. – С. 3-10.

57. *Мануилов Ю.С.* Средовый подход в воспитании // Педагогика. - 2000. - № 7. - С. 36-41

58. *Маслач К.* Профессиональное выгорание: как люди справляются (1978) // Библиотека электронного журнала по управлению персоналом hr-land.com. – Режим доступа: <http://www.hr-land.com/pages/lib.html> (дата обращения: 12.01.2010).

59. *Медведкова Н.И.* Разгрузка населения от свинцово-хромоникелевого загрязнения организма средствами физической культуры: монография. – СПб.: изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2000. – 178 с.

60. Медико-педагогический контроль за организацией физического воспитания детей дошкольного возраста: метод. рекомендации / под ред. В.С. Голуба. – Минск, 2000. – 164 с.

61. *Мириманова М.С.* Экспертиза психологической безопасности дошкольных образовательных учреждений // Психология образования в XXI веке: теория и практика. – Режим доступа: http://psyjournals.ru/education21/issue/55357_full.shtml (дата обращения: 12.06.2013).

62. *Митин Е.А., Филиппова С.О.* Исследование проблем физической культуры национального характера в полиэтнической образовательной среде // Гуманитарные технологии в полиэтнической образовательной среде / под ред. Л.Н. Бережновой, В.И. Богословского. – СПб.: Книжный дом, 2007. – С. 192 - 231.
63. Мониторинг здоровья детей и подростков в образовательных учреждениях / Н.А. Матвеева, И.Ш. Якубова, Л.В. Леонов, Ю.Г. Кузьмичев, Е.С. Богомолова, Е.О. Максименко // Социальные и организационные проблемы педиатрии. – М.: Династия, 2003. – С. 66-82.
64. *Назметдинова С.С.* Психологические барьеры и барьероустойчивость в профессиональной деятельности учителя: дис. ... канд. психол. наук. – М., 2004. – 229 с.
65. Настольная книга учителя физической культуры / авт.-сост. Г.И. Погадаев; под ред. Л.Б. Кофмана. - М.: ФиС, 1998. - 496 с.
66. *Науменко Ю.В.* Коррекция психологического здоровья педагога как элемент программы повышения квалификации работников образования // Образование в современной школе. - 2003. - №11 (48). - С. 3-6.
67. *Немов Р.С.* Психология. Общие основы психологии. - М.: Просвещение, 1994. - 576 с.
68. *Нестерова З.* Воспитание интереса к физической культуре и спорту у детей 6-7 лет // Дошкольное воспитание. - 1986. – № 2. – С. 34-37.
69. *Никитюк Б.А.* Принципы и приоритеты физического воспитания детей дошкольного возраста // Теория и практика физической культуры. - 1994. - № 7. – С. 5-7.
70. Образование: стратегия развития и синергетика / В.А. Журавлев, В.А. Харитонова, О.В. Санникова, И.В. Меньшиков // Перемены. - 2000. - №2. – С. 56-69.
71. *Ожегов В.И., Шведова Н.Ю.* Толковый словарь русского языка. – М.: изд-во ИТИ Технологии, 2006. – 944 с.
72. *Ожигова Л.Н.* Гендерная интерпретация самоактуализации личности в профессии (На материале педагогической профессии): дис. ... канд. психол. наук. - Краснодар, 2000. - 196 с.

73. *Орел В.И. Грандилевская О.Л., Стволинский И.Ю.* Современные аспекты формирования здоровья детей и меры по его сохранению и укреплению // Социальные и организационные проблемы педиатрии. – М.: Династия, 2003. – С. 72-96.
74. Оценка двигательной активности дошкольников при помощи мониторов сердечного ритма «Polar»: метод. рекомендации / под ред. С.О. Филипповой. – СПб.: Белл, 2010. – 35 с.
75. *Панов В.И.* Экопсихологическая модель образовательной среды // Экологическая психология: матер. науч.-практ. конф.- М., 2005 - С. 213-216.
76. *Перекопская М.А.* Педагогические условия формирования интереса у дошкольников к занятиям спортом (Карате): дис. ... канд. пед. наук. - Челябинск, 2002. - 180 с.
77. *Петренкина Н.Л.* Определение физической подготовленности детей старшего дошкольного возраста: автореф. дис. ... канд. пед. наук. – СПб., 2004. – 18 с.
78. *Петров С.В.* Обеспечение безопасности образовательного учреждения. - М.: НЦ ЭНАС, 2006. – 689 с.
79. *Пимонова С.В.* Развитие творческого потенциала студентов в условиях безопасной образовательной среды: дис. ... канд. психол. наук. - Ставрополь, 2006. - 163 с.
80. *Погодаева М.В.* Проектирование модели обучения дошкольников в области безопасности // Magister Dixit – 2013. - № 2. – Режим доступа: http://md.islu.ru/sites/md.islu.ru/files/rar/pogodaeva_iglu.pdf (дата обращения: 01.02.2014).
81. *Подымов Н.А.* Психологические барьеры в профессиональной деятельности учителя: дис. ... д-ра психол. наук. – М., 1999. – 390 с.
82. *Пономарев Р.Е.* Образовательное пространство как основополагающее понятие теории образования // Педагогическое образование и наука. – 1999. – № 2. – С. 29.
83. *Правдов М.А.* Интеграция двигательной и познавательной деятельности детей на физкультурных занятиях в дошкольных образовательных учреждениях: автореф. дис. ... д-ра пед. наук. – СПб.,

2003. – 38 с.

84. *Реан А.А., Баранов А.А.* Факторы стрессоустойчивости учителей // Вопросы психологии. - 1997. - №1. - С.45-49.

85. *Романова О.Л.* Развитие этнической идентичности у детей и подростков: дис. ... канд. психол. наук. – М., 1994. – 170 с.

86. *Ростомашвили, Л.Н.* АФК = средство интеграции // Адаптивная физическая культура. – 2000. -№ 3-4. – С. 11-15.; *Ярская-Смирнова Е.Р., Лошакова И.И.* Инклюзивное образование детей-инвалидов // Социологические исследования. - 2003. - № 5. - С. 100-106.

87. *Рубцов В.В.* Коммуникативно-ориентированные образовательные среды. Психология проектирования. - Новосибирск: Новь, 1996.- 120 с.

88. *Рубцов М.В.* Факторы риска, индивидуальное прогнозирование и профилактика хронических заболеваний у детей дошкольного возраста: автореф. дис... канд. мед. наук. – М., 2003. – 25 с.

89. *Рудченко Г.И.* Совершенствование способов обеспечения пожарной безопасности при проектировании, строительстве и эксплуатации дошкольных образовательных учреждений: автореф. дис. ... канд. тех. наук. - Волгоград, 2012. – 19 с.

90. *Русаков Ю.Т.* Развивающая образовательная среда колледжа как фактор формирования готовности студентов к профессиональной деятельности: дис. ... канд. пед. наук. - Магнитогорск, 2006. - 191 с.

91. *Рыбкина Н.В.* Социально-культурная деятельность как средство профилактики детского дорожно-транспортного травматизма: дис. ... канд. пед. наук. – Тамбов, 2006. – 216 с.

92. *Садретдинова А.И.* Проектирование педагогических условий формирования культуры безопасности жизнедеятельности у старших дошкольников // Вестник Санкт-Петербургского университета. – 2008. - № 3. – С. 407-411.

93. *Сантаева Т.С.* Педагогическое обеспечение безопасности жизнедеятельности детей в дошкольном образовательном учреждении: дис. ... канд. пед. наук. – Якутск, 2004. – 199 с.;

94. *Сидоркин В.А.* Психолого-педагогические условия форми-

рования готовности школьников к организованным действиям при чрезвычайных ситуациях: дис. ... канд. пед. наук. – М., 2008. – 142 с.

95. Сидорова Т.В. Физкультурно-оздоровительная работа экологической направленности в дошкольных образовательных учреждениях: автореф. дис. ... канд. пед. наук. – СПб., 2006. – 22 с.

96. Слободчиков В.И. Лучшие страницы педагогической прессы. – 2001. - № 4. – С. 63-72.

97. Сорина А.К. Проектирование образовательной среды в дошкольном учреждении: дис. ... канд. пед. наук. - СПб., 2005. - 197 с.

98. Сорокоумова С.Н., Аверкин А.В. Психологический анализ специфики инклюзивного обучения в зарубежной и отечественной психологии // Мир науки, культуры, образования. – 2012. - № 2. – С. 145-148.

99. Стефаненко Т.Г. Социальная психология этнической идентичности: дис. ... д-ра психол. наук. – М., 1999. - 528 с.

100. Судакова Н.Е. Зачем инклюзия России: проблемы, мнения, перспективы // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – 2011. — № 11. – С. 247-249.

101. Сухарев А.В. Формирование готовности студентов к действиям в чрезвычайных ситуациях террористического характера: дис. ... канд. пед. наук. – М., 2009. – 209 с.

102. Сыманюк Э.Э. Психологическая безопасность образовательной среды // Модернизация образования: проблемы, направления, опыт Екатеринбурга: тез. пед. чтений. - Екатеринбург: Дом учителя, 2003. - С.124-127.

103. Теория и методика физической культуры дошкольников: учеб. пособие / под ред. С.О. Филипповой, Г.Н. Пономарева. – СПб.: Детство-пресс, 2010. – 615 с.

104. Трушкин А.Г. Педагогические основы инновационных технологий физического воспитания оздоровительной направленности: автореф. дис... д-ра пед. наук. – Ростов/Дону, 2000. – 38 с.

105. Фельдштейн Д.И. Проблемы возрастной и педагогической психологии. - М.: изд-во МПА, 1995. - С. 81.

106. Филиппова С.О. Детский фитнес как средство оздоровле-

ния дошкольников // Здоровье детей – здоровье нации: матер. науч.-практ. конф. – СПб.: изд-во ЛОИРО, 2008. – С. 12-16.

107. *Филиппова С.О.* Дошкольное учреждение: стандартизация образовательной деятельности в области физической культуры: статья № 1 // Дошкольное воспитание – 2010. - № 5 – С. 47-55.

108. *Филиппова С.О.* Физическая культура в системе образования дошкольников: дис. ... д-ра пед. наук. – Спб., 2002. – 495 с.;

109. *Филиппова С.О., Митин А.Е.* Здоровые педагогов как фактор здоровьесберегающего образования // Образование и здоровье: сб. статей и тезисов. – Владикавказ: изд-во СОГПИ, 2011. – Вып. 1. - С. 215-222.

110. *Филиппова С.О., Митин А.Е.* Этнокультурное воспитание дошкольников в процессе занятий физическими упражнениями // Детский сад будущего - инновации в системе дошкольного образования. – СПб.: Изд-во АПО, 2011. – С. 47-52.

111. *Фирсов М.В., Студенова Е.Г.* Теория социальной работы: учеб. пособие для студентов высших учебных заведений. – М.: Владос, 2001.– 432 с.

112. *Фрумин И.Д., Эльконин Б.Д.* Образовательное пространство как пространство развития («школа взросления») // Вопросы психологии. - 1993. - №1. – С. 28-34.

113. *Худик В.А., Тельнюк И.В.* Организация условий безопасности жизнедеятельности дошкольников // Детский сад. - 2006. - № 4. - С. 60- 62.

114. *Худоренко Е.А.* Лица с ограниченными возможностями здоровья. Проблемы образования и инклюзии // Социологические исследования. – 2010. - № 9. - С. 65-70.; *Щетинина Е.Б.* Современные тенденции процесса интеграции в систему общеобразовательного учреждения ребенка с ограниченными возможностями здоровья // Известия Саратовского университета им. Н.Г. Чернышевского. – 2012. - № 3. – С. 75-78.

115. *Цяцко С.Г.* Образовательная среда дошкольного учреждения: доклад. - Режим доступа: <http://pedsovet.su/forum/77-4907-1> (дата обращения: 20.12.2013).

116. Чистякова М.А. Педагогический потенциал русской народной крестьянской культуры как основа формирования этнической идентичности у старших дошкольников: автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Нижний Новгород, 2007. – 32 с.
117. Чупракова С.В. Формирование установок толерантного сознания и поведения: тренинговые занятия // Развитие культуры толерантности в Свердловской области: сб. конк. работ педагогов в 2-х ч. Ч. 1. - Екатеринбург: ИРРО, 2007. - 114 с.
118. Шебеко В. Формирование личности дошкольника средствами физической культуры // Дошкольное воспитание. – 2009. - № 3. – С. 21-27.
119. Шитова И.Ю. Проблемы педагогической профессии и пути их разрешения // Ученые записки Таврического национального университета. – 1997. - № 3 (42). – Режим доступа: <http://www.crimea.edu/tnu/magazine/scientist/edition3/n03018.html> (дата обращения: 20.01.2014).
120. Ясвин В.А. Образовательная среда от моделирования к проектированию. – М.: Смысл, 2001. - 365 с.
121. Finn K., Johannsen N., Specker B. Factors associated with physical activity in preschool children // The journal of pediatrics. – 2002. - Vol. 140. - № 1. - pp. 81-85.

Оглавление

	Стр.
Введение	3
Глава 1. Создание безопасной образовательной среды дошкольного учреждения	5
1.1. Образовательная среда дошкольного учреждения	8
1.2. Безопасность как условие развития личности ребенка.	20
1.3. Модель безопасной образовательной среды дошкольного учреждения.	25
Глава 2. Предотвращение потенциальных угроз жизнедеятельности воспитанников и сотрудников дошкольного учреждения.	28
2.1. Охрана жизнедеятельности воспитанников и труда сотрудников дошкольного учреждения . . .	30
2.1.1. Обеспечение безопасных условий пребывания детей в дошкольном учреждении	32
2.1.2. Обеспечение безопасных условий профессиональной деятельности сотрудников дошкольного учреждения . . .	38
2.2. Предупреждение техногенно- криминалистических угроз в дошкольном учреждении	42
2.2.1. Пожарная безопасность	43
2.2.2. Профилактика дорожно-транспортного травматизма.	47

2.2.3. Антитеррористическая деятельность, гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций	57
2.2.4. Предупреждение противоправных действий сторонних лиц	65
Глава 3. Медико-гигиенический фактор безопасности образовательной среды	70
Глава 4. Биолого-педагогический фактор безопасности образовательной среды	105
Глава 5. Экологический фактор безопасности образовательной среды	139
Глава 6. Статусно-возрастной фактор безопасности образовательной среды	169
Глава 7. Этнический фактор безопасности образовательной среды	205
Глава 8. Инклюзивный фактор безопасности образовательной среды	239
Литература	280